

رحلة الفراشات الملونة

الوحدة
الأولى

دروس الوحدة

- الدرس الأول : أرض النخيل .
- الدرس الثاني : أرض الذهب .
- الدرس الثالث : نشيد «الفراشات» .



أَرْضُ النَّخِيلِ

الدرس
الأول

تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ★ يُحدِّدُ الكَلِمَاتِ وَالعِبَارَاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ المَشَاعِرِ المُخْتَلِفَةِ.
- ★ يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً.
- ★ يُحدِّدُ الفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْمَرْجِعَةَ لِلدَّرْسِ.
- ★ يُحدِّدُ مَعْنَى بَعْضِ الكَلِمَاتِ الجَدِيدَةِ.
- ★ يَقْتَرِحُ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ المَقْرُوءِ.
- ★ يُحدِّدُ مَلَامِحَ وَاحِدَةٍ بَسِيوَةً.
- ★ يَكْتُبُ مُسْتَحْدِمًا بَعْضَ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.
- ★ يَسْتَحْدِمُ أَسْلُوبَ الاسْتِفْهَامِ فِي مَوَاقِفِ التَّحَدُّثِ.

نشاط

١ اذكر أسماء بعض الواحات المصرية.

٢ ما أشهر المعالم السياحية في مصر؟

انظر إلى الصورة، وصفها.



تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>



شاهد الفيديو

أرض النخيل

مضمون الدرس:

وصلت الفراشات إلى أرض النخيل (سيوة)، وجذب انتباهها المناظر الرائعة بالواحة، وتحدثت مع أحد السياح عما أعجبه في سيوة، ثم رافقت السياح إلى متحف سيوة، والقلعة الأثرية، والمعبد الفرعوني، وسوق المدينة.

استمع، ثم اقرأ:

١ الفَرَاشَاتُ تَصِلُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ

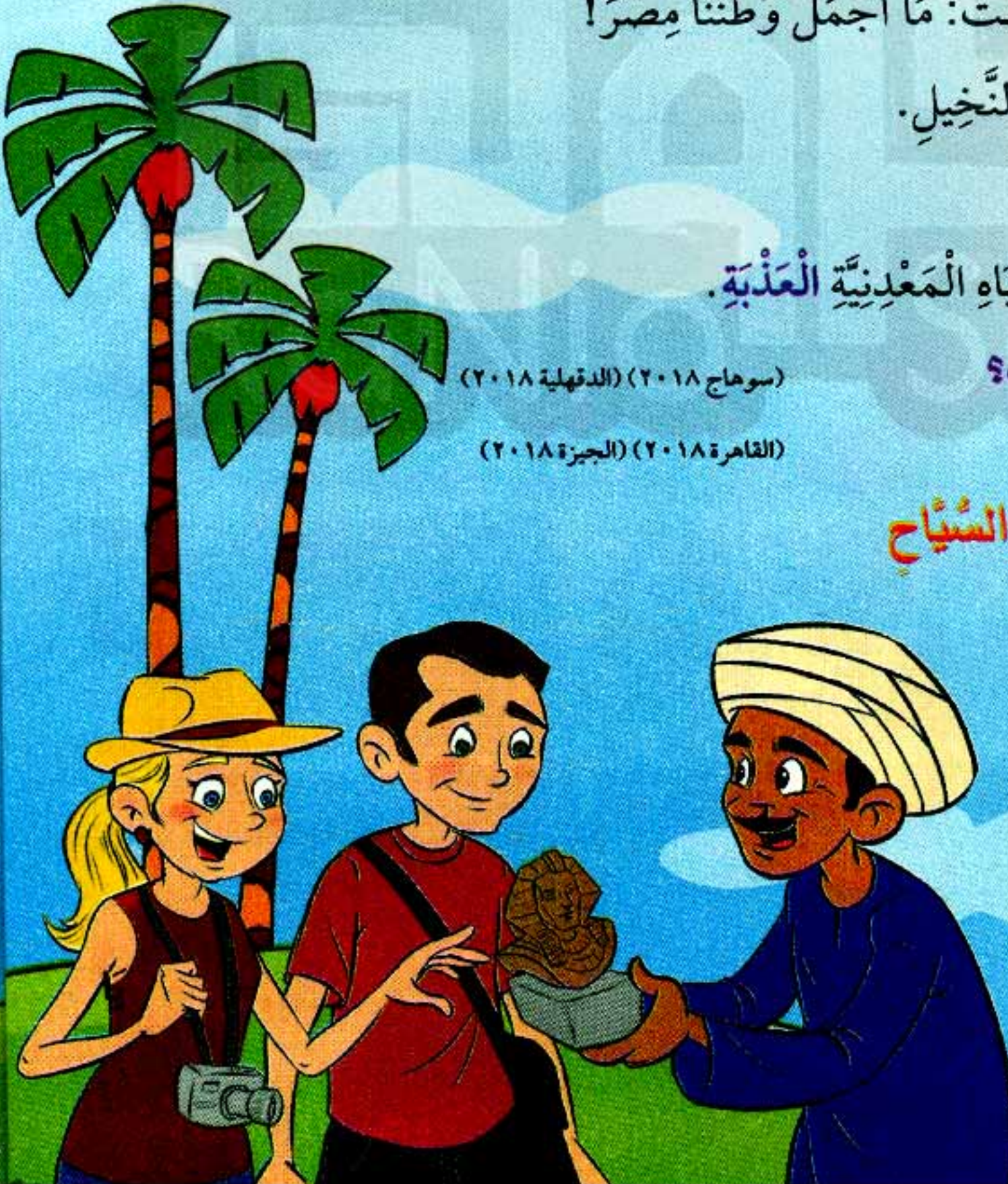
بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ.
 جَذَبَ انْتِبَاهَهُ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةُ، وَبَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبُحَيْرَاتِ.
 شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ، فَقَالَتْ: مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرًا!
 حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ.
 الْبَلْحُ السِّيَوِيُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ.
 شَرِبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ عِيُونِ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْعَذْبَةِ.

– ما الذي جذب انتباه الفراشات؟

– من أين شربت الفراشات؟

٢ حوار بين الفراشات وأحد السياح

وَفِي أَحَدِ الْبَسَاتِينِ تَحَدَّثَتِ
 الْفَرَاشَاتُ مَعَ أَحَدِ السِّيَاحِ.
 الْفَرَاشَةُ الْحَمْرَاءُ: أَهْلًا بِكَ
 يَا صَدِيقِي فِي وَاحْتِنَا الْجَمِيلَةِ.
 السَّائِحُ فِي سُورٍ: أَهْلًا بِكَ
 يَا صَدِيقَتِي.



(سوهاج ٢٠١٨) (الدقهلية ٢٠١٨)

(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

هذا العمل خاص بموقع زاكروولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الفَرَّاشَةُ الزَّرْقَاءُ: مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سَيُورَةِ؟
 السَّائِحُ: عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ، وَالْبُحَيْرَاتُ الْمَالِحَةُ.
 الفَرَّاشَةُ الصَّفْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا؟
 السَّائِحُ: السَّمَاءُ الصَّافِيَّةُ، وَالْبَسَاتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسَطَ الرَّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ.
 الفَرَّاشَةُ الْحَمْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيْضًا؟
 السَّائِحُ: الْبَلَحُ بِأَنْوَاعِهِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالزَّيْتُونُ، وَالرُّمَّانُ، وَالْبُرْتُقَالُ.

(البحيرة ٢٠١٨)

(الجيزة ٢٠١٨)

- مع من تحدثت الفراشات؟

- ماذا يعجب السائح في واحة سيوة؟

٣ من أهم معالم سيوة

رَافَقَتِ الْفَرَّاشَاتُ السَّيَّاحَ إِلَى مُتَحَفِ سَيُورَةِ، وَالْقَلْعَةِ الْأَثَرِيَّةِ، وَالْمَعْبَدِ الْفِرْعَوْنِيِّ،
 وَسُوقِ الْمَدِينَةِ... سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ.
 اشْتَرَى السَّيَّاحُ الْمَفْرُوشَاتِ الْمُطْرَزَةَ بِالذَّهَبِ.



(أسبوط ٢٠١٨)

- من يصنع السجاد والمنسوجات في سيوة؟

٤ الفراشات تستعد لرحلتها لأرض الذهب

وَدَّعَتِ الْفَرَّاشَاتُ السَّيَّاحَ فِي سُورِ، وَاسْتَعَدَّتْ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ.

(الجيزة ٢٠١٨)

- كيف ودعت الفراشات السائح؟



اقترخ لكل فقرة مما سبق
 فكرة اخرى من عندك

عزيزي
 التلميذ

قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة |
|---------------------------|-----------------|
| لَذِيذٌ | ★ شَهِيٌّ |
| الحُلُوَّةُ | ★ العَذْبَةُ |
| مكانٌ أخضرٌ وسطَ الصحراءِ | ★ واحةٌ |
| فَرَحٌ | ★ سُرُورٌ |
| صَاحِبَتٌ | ★ رَافِقَتٌ |
| مكانٌ لعرضِ التُّحَفِ | ★ مُتَحَفٌ |
| المُزَيَّنَةُ | ★ المُطَرَّزَةُ |

| معناها | الكلمة |
|-------------|----------------|
| شَدَّ | ☀ جَذَبَ |
| اهْتَمَّامٌ | ★ انتِبَاهٌ |
| المَشَاهِدُ | ★ المَنَاطِرُ |
| الجميلة | ★ الرَّاغِبَةُ |
| حَدَائِقُ | ★ بَسَاتِينٌ |
| أَحَسَّتْ | ☀ شَعَرَتْ |
| الفرحة | ★ البَهْجَةُ |
| نَزَلَتْ | ☀ حَطَّتْ |

ثانياً المضرود وجمعه

| المضرود | جمعه |
|-------------|------------------------|
| القَلْعَةُ | القِلَاعُ - القُلُوعُ |
| المَعْبُدُ | المَعَابِدُ |
| سُوقٌ | أَسْوَاقٌ |
| المَدِينَةُ | المُدُنُ |
| أُخْرَى | أُخْرَى - أُخْرِيَّاتٌ |

| المضرود | جمعه |
|--------------|-----------------------------|
| الفَرَّاشَةُ | الفَرَّاشَاتُ |
| صَدِيقٌ | أَصْدِقَاءٌ |
| وَاحَةٌ | وَاحَاتٌ |
| السَّائِحُ | السَّائِحُونَ - السَّيَّاحُ |
| السَّمَاءُ | السَّمَاوَاتُ |
| مُتَحَفٌ | مَتَاحِفٌ |

| المضرود | جمعه |
|--------------|------------------------------|
| رِحْلَةٌ | رِحَالٌ |
| طَوِيلَةٌ | طِوَالٌ |
| أَرْضٌ | أَرَاضٍ - أَرْضُونَ |
| الرَّائِعَةُ | الرَّائِعَاتُ - الرَّرَائِعُ |
| وَطَنٌ | أَوْطَانٌ |
| جَمِيلٌ | جُمَلَاءٌ |

(*) تشير علامة □ للكلمات الواردة بالكتاب المدرسي. (*) تشير علامة ♦ إلى أن هذه الكلمات الأكثر وروداً في الامتحانات. (*) تشير علامة ★ إلى الاسم، وتشير علامة ☀ إلى الفعل.

ثالثاً الجمع ومضرده

| مضرده | الجمع |
|-----------------|---------------|
| البُرْتُقَالَةُ | البُرْتُقَالُ |
| سَيِّدَةٌ | سَيِّدَاتٌ |
| السَّجَّادَةُ | السَّجَّادُ |
| المنسوجةُ | المنسوجاتُ |
| المفروشةُ | المفروشاتُ |

| مضرده | الجمع |
|-------------------------|-------------|
| البَلَحَةُ | البَلَحُ |
| عَيْنٌ | عُيُونٌ |
| السَّائِحُ | السَّيَّاحُ |
| الرَّمْلُ - الرَّمْلَةُ | الرَّمَالُ |
| نَوْعٌ | أَنْوَاعٌ |
| الرُّمَّانَةُ | الرُّمَّانُ |

| مضرده | الجمع |
|----------------|---------------|
| الفَرَّاشَةُ | الفَرَّاشَاتُ |
| النَّخْلَةُ | النَّخِيلُ |
| المنظرُ | المناظرُ |
| بُسْتَانٌ | بَسَاتِينٌ |
| الزَّيْتُونَةُ | الزَّيْتُونُ |
| البُحَيْرَةُ | البُحَيْرَاتُ |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة |
|-------------------------------|----------------|
| العَكْرَةُ | الصَّافِيَةُ |
| المُتَّفِقَةُ - المُتَّفِقَةُ | المُخْتَلِفَةُ |
| تَرَكَتْ | رَافَقْتُ |
| بَاعَ | اشْتَرَى |
| اسْتَقْبَلْتُ | وَدَّعْتُ |

| مضادها | الكلمة |
|-------------|-------------|
| طَارَتْ | حَطَّتْ |
| قَبِيحٌ | جَمِيلٌ |
| المَالِحَةُ | العَذْبَةُ |
| سَكَتَتْ | تَحَدَّثَتْ |
| عَدُوٌّ | صَدِيقٌ |
| حُزْنٌ | سُرُورٌ |

| مضادها | الكلمة |
|---------------|--------------|
| قَصِيرَةٌ | طَوِيلَةٌ |
| سَمَاءٌ | أَرْضٌ |
| صَرَفَ | جَذَبَ |
| عَفْلَةٌ | أَنْبِيَاءٌ |
| القَيْبِيحَةُ | الرَّائِعَةُ |
| الحُزْنُ | البَهْجَةُ |

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

- ١ إلى أين وصلت الفراشات؟
وصلت الفراشات إلى أرض النخيل.
(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٧)
- ٢ بم شعرت الفراشات؟
شعرت الفراشات بالبهجة.
(سوهاج ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٧)
- ٣ أين حطت الفراشات؟
حطت الفراشات على بساتين النخيل.
(القاهرة ٢٠١٨)
- ٤ مم شربت الفراشات؟
من عيون المياه المعدنية العذبة.
(القاهرة ٢٠١٨)
- ٥ في سيوة نوعان من المياه، اذكرهما.
(أ) عيون المياه المعدنية.
(ب) البحيرات المالحة.
(القاهرة ٢٠١٨)
- ٦ بماذا يُعجب السياح في سيوة؟
يُعجب السياح في سيوة بعيون المياه المعدنية، والبحيرات المالحة، والسماء الصافية، والبساتين الخضراء وسط الرمال الذهبية، والبلح بأنواعه، والزيتون والرمان.
(الجيزة ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٧) (أسوان ٢٠١٦)
- ٧ ما الأكلات الشهيرة في سيوة؟
من الأكلات الشهيرة في سيوة البلح بأنواعه، والزيتون والرمان والبرقوق.
(القاهرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٧)
- ٨ ما المقصود بـ «أرض النخيل»؟
المقصود بها واحة سيوة.
(القاهرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٧)
- ٩ اذكر اثنين من الأماكن التي يزورها السياح في سيوة.
متحف سيوة والقلعة الأثرية (أو المعبد الفرعوني وسوق المدينة).
(الدقهلية ٢٠١٨)
- ١٠ ما المعالم الأثرية في سيوة؟
متحف سيوة والقلعة الأثرية والمعبد الفرعوني.
(الدقهلية ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٨) (المنوفية ٢٠١٧)
- ١١ ماذا تصنع سيدات الواحة؟
تصنع سيدات الواحة السجاد والمنسوجات اليدوية.
(الشرقية ٢٠١٧) (جنوب سيناء ٢٠١٦)
- ١٢ ماذا اشترى السياح؟
اشترى السياح المفروشات المطرزة بالذهب.

★ واحة سيوة من الأماكن السياحية.

★ ضرورة المحافظة على آثارنا.

★ حسن معاملتنا السياح.

دروس
نتعلمها

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي*

مجاب عنها ص ٢٨٢

١ استمع إلى الدرس، ثم رتب:

الفراشات تحط
على بساتين النخيل
والزيتون.سيّدات الواحة يصنّعن
السجاد والمنسوجات
اليديّة.الفراشات ترافق
السياح إلى متحف سيوة
وسوق المدينة.

٢ استمع إلى الدرس، ثم أجب:

(أ) ما الذي جذب انتباه الفراشات الملوّنة؟
(ب) أكمل الشكل:

الفراشات

..... حطت على
..... شعرت بـ..... وصلت إلى
..... شربت من

(ج) لماذا عرفت واحة سيوة بأرض النخيل؟

٣ صنّف الكلمات الآتية وضعها في الجدول:

(المعبد الفرعوني - الزيتون - سوق المدينة - الرمان - النخيل - القلعة الأثرية - متحف سيوة - البرتقال)

| أشجار |
|-------|
| |
| |
| |
| |

| آثار |
|-------|
| |
| |
| |
| |

المفردات

٢١٠ ارجع لـ «تصنيف الكلمات» ص

٤ استمع إلى الفقرة الأخيرة، ثم أجب:

(أ) تخيّر الصّحيح ممّا بين القوسين:

(صادقت - صاحبت - قلدت)

..... معنى «رافقت»:

(استقبلت - فرحت - قرّبت)

..... مضادّ «ودعت»:

(قوالع - قلوغ - قلاغ)

..... جمع «قلعة»:

(*) تشير علامة إلى تدريبات جزء الشرح بالكتاب المدرسي، وعلامة إلى تدريبات جزء الأنشطة بالكتاب المدرسي.

(ب) ماذا تصنع السيدات في سيوة؟
(ج) في واحة سيوة: مأكولات مثل:، ومفروشات مثل:، وملبوسات مثل:

حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

(أ) القلعة: / / /
(ب) الفراشات: / / / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٠١



استعن بالشبكة الدولية للمعلومات، ثم:

(أ) صف متحف سيوة من حيث:

- شكله:

- محتوياته:

(ب) ما رأيك في متحف سيوة؟



مثل الحوار التالي:

- الفراشة الحمراء: أهلاً بك يا صديقي في واحة الجميلة.

- السائح في سرور: أهلاً بك يا صديقتي.

- الفراشة الزرقاء: ماذا أعجبك في سيوة؟

- السائح: عيون المياه المعدنية، والبحيرات المالحة.

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«شعرت الفراشات بالبهجة؛ فقالت: ما أجمل وطننا مصر! حطت الفراشات على بساتين النخيل... البلح السيوي شهى وجميل. شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة».

(أ) هات ما يلي:

★ كلمة معناها «لذيذ»:

★ كلمة مضادها «المالحة»:

★ كلمة مفردتها «بستان»:

(ب) تخير الصواب:

- الفراشات

★ شاهدت خيرات سيوة. ★ سمعت عن خيرات سيوة. ★ تغذت على خيرات سيوة.

(ج) أجب: بم شعرت الفراشات؟

٩ اقرأ، ثم تخير المناسب كالمثال*:

المثال

الرَّمَالُ الذَّهَبِيَّةُ نَاعِمَةٌ.

السَّمَاءُ زَرْقَاءُ.

البَلَحُ شَيْهِيٌّ.

رَائِحَةُ البَسَاتِينِ جَمِيلَةٌ.

صَوْتُ الطُّيُورِ عَذْبٌ.

| | | | | |
|-----------|-------|-----------|--------|--------|
| تَذَوُّقٌ | شَمٌّ | لَمَسٌ | بَصَرٌ | سَمْعٌ |
| | | نَاعِمَةٌ | | |

نشاط فردي

١٠ استمع إلى الدرس، ثم ضع علامة (✓) أو (X):

- (أ) حَطَّتِ الفَرَّاشَةُ عَلَى عَيُونِ المَاءِ.
- (ب) رَافَقَتِ الفَرَّاشَاتُ السِّيَّاحَ إِلَى مُتَحَفِ سِيوَة.
- (ج) سَيِّدَاتُ الوَاحَةِ لَا يُفَضِّلْنَ العَمَلَ.
- (د) اسْتَعَدَّتِ الفَرَّاشَاتُ لِرِحْلَةِ أُخْرَى لِأَرْضِ الذَّهَبِ.

١١ استمع إلى الدرس، ثم أجب:

- (أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:
- ★ معنى «جَذَبَ»:
- ★ مُضَادُّ «البَهْجَةِ»:
- ★ مُفْرَدُ «المَنَاطِرِ»:
- (ب) اكْمِلِ الشَّكْلَ:

جَذَبَ انْتِبَاهَ الفَرَّاشَاتِ

- (ج) رَحَّبَتِ الفَرَّاشَاتُ الحَمْرَاءُ بِالسِّيَّاحِ، فَقَالَتْ:
- (د) قَالَتِ الفَرَّاشَاتُ: «مَا أَجْمَلَ وَطَنَنَا مِصْرَ!» عِنْدَمَا
- (هـ) رَافَقَتِ الفَرَّاشَاتُ السِّيَّاحَ إِلَى

(*) يهدف إلى تنمية قدرة التلميذ على تمييز الكلمات التي تتصل بحواس الإنسان. يوضح المعلم للتلاميذ أن الأعضاء المستولة عن الحواس هي: الأذن للسمع - العين للإبصار - اللسان للتذوق - الأنف للشم - الجلد للمس.

نشاط ثنائي

١٢ بالتعاون مع زميلك استمع، ثم صل الفراشة بالشجرة المناسبة:



نشاط جماعي

١٣ بالاشتراك مع زميلك اقرأ، ثم أجب:

«حَطَّتِ الْفَرَاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ ... الْبَلْحُ السَّيَوِيُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ.
شَرِبَتِ الْفَرَاشَاتُ مِنْ عُيُونِ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْعَذْبَةِ.»

(أ) أكمل:

في سيوة نوعان من المياه: * مالحة، موجودة في * عذبة، موجودة في
(ب) اقترح عنواناً آخر للدرس.



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

القواعد والتراكيب

١٤ اقرأ ولاحظ الكلمة الملونة: أحمدُ يقرأُ قصةً في المكتبة صباحًا.

مَنْ مَآذَا أَيْنَ مَتَى

- ★ مَنْ يقرأُ؟ - أحمدُ يقرأُ.
★ مَآذَا يقرأُ أحمدُ؟ - يقرأُ أحمدُ قصةً.
★ أَيْنَ يقرأُ أحمدُ؟ - يقرأُ أحمدُ في المكتبة.
★ مَتَى يقرأُ أحمدُ؟ - يقرأُ أحمدُ صباحًا.

الأساليب والتراكيب

٢٣٧ ص ارجع لـ «أسلوب الاستفهام»

١٥ السائحُ يشاهدُ المعروضاتِ في متحفِ سيوة مساءً.

مَنْ مَآذَا أَيْنَ مَتَى

- ★ يشاهدُ السائحُ المعروضاتِ؟
★ يشاهدُ السائحُ؟
★ شاهدَ المعروضاتِ؟
★ يشاهدُ السائحُ المعروضاتِ؟
- يشاهدُ السائحُ المعروضاتِ في متحفِ سيوة.
- يشاهدُ السائحُ المعروضاتِ.
- السائحُ شاهدَ المعروضاتِ.
- يشاهدُ السائحُ المعروضاتِ مساءً.

١٦ حسانُ يجمعُ الزيتونَ من البستانِ صباحًا.

مَنْ مَآذَا مَتَى

- ★ مَنْ يجمعُ الزيتونَ؟
★
★
- حسانُ يجمعُ الزيتونَ.
- يجمعُ حسانُ الزيتونَ.
- يجمعُ حسانُ الزيتونَ صباحًا.

١٧ اكتب كالمثال:



..... أطفالٌ.



..... طفلانٌ.



..... طفلةٌ.



هوَ طفلٌ.

الأساليب والتراكيب

٢٣٢ ص ارجع لـ «ضمائر الغائب»



١٨ أكمل الجمل التالية مستعيناً بالشجرة المقابلة:

- ☆ طَيِّبَةٌ .
- ☆ طَيِّبٌ .
- ☆ طَيِّبَانٌ .
- ☆ أَطْبَاءٌ .

١٩ اكتب ما يفلى عليك .

سيدات الواحة يصنعن المنسوجات .

٢٠ اكتب بخط النسخ:



لمزيد من التدريبات

مجاب عنها من ٢٨٢

تدريبات الأضواء

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض الذهب .
- (ب) كانت الفراشات مبهجة بوطنها مضر .
- (ج) أعجب الشياخ بجمال واحة سيوة .
- (د) سيدات الواحة يصنعن الخزف والأواني الفخارية .

٢ اقرأ ثم أجب:

«جذب انتباه الفراشات المناظر الرائعة، وبساتين الزيتون والنخيل حول البحيرات. شعرت الفراشات بالبهجة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «انتباه»:
- مُفردُ «النخيل»:
- مُضادُ «الرائعة»:

(إهمال - اهتمام - حرص)

(النخلة - النخل - النحل)

(الجميلة - القبيحة - العجيبة)

(ب) أين توجد المناظر الرائعة كما فهمت من الفقرة؟ (ج) بماذا شُعبت الفَرَّاشَاتُ؟ وَمَاذَا قَالَتْ؟
 (د) حَلِّلِ الكَلِمَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاعِ صَوْتِيَةِ:
 * الزيتونُ: / / /
 * المناظرُ: / / / /

اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

٣

«حَطَّتِ الفَرَّاشَاتُ عَلَى بَسَاتِينِ النَّخِيلِ، الْبَلَحُ السِّيَوِيُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ، شَرِبَتِ الفَرَّاشَاتُ مِنْ عُيُونِ المِيَاهِ المَعْدِنِيَّةِ العَذْبَةِ».

(أ) هَاتِ مَا يَلِي: * مَعْنَى «حَطَّتْ». * مفرد «الفَرَّاشَاتِ». * مُضَادَّ «جَمِيلٍ».

(ب) أَيْنَ نَزَلَتِ الفَرَّاشَاتُ؟ (ج) مِمَّ شَرِبَتِ الفَرَّاشَاتُ؟

(د) أَكْمَلِ شِبْكَةَ المَفْرَدَاتِ الآتِيَةِ:



اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

٤

«وَفِي أَحَدِ البَسَاتِينِ تَحَدَّثَتِ الفَرَّاشَاتُ مَعَ أَحَدِ السِّيَاحِ. الفَرَّاشَةُ الحَمْرَاءُ: أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقِي فِي وَاحِتِنَا الجَمِيلَةِ. السَّائِحُ فِي سُرُورٍ: أَهْلًا بِكَ يَا صَدِيقَتِي».

(أ) هَاتِ: * مَعْنَى «وَاحَةٌ»: * مُضَادَّ «صَدِيقِي»:

(ب) مَعَ مَنْ تَحَدَّثَتِ الفَرَّاشَاتُ؟ (ج) هَاتِ «عَائِلَةَ الكَلِمَةِ» لِكَلِمَةِ «تَحَدَّثَتِ».

ارجع لـ «عائلة الكلمة» ص ٢٠٥

اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

٥

«الفَرَّاشَةُ الزَّرْقَاءُ: مَاذَا أَعْجَبَكَ فِي سِيوَةِ؟

السائح:

الفَرَّاشَةُ الصَّفْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيضًا؟

السائح:

الفَرَّاشَةُ الحَمْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيضًا؟

السائح:

رَافَقَتِ الفَرَّاشَاتُ السِّيَاحَ إِلَى مُتَحَفِ سِيوَةِ، وَ.....».

رحلة الفراشات الملونة

الوحدة الأولى

(أ) هاتِ: * مفرد «السِّيَاح»: * جمع «مُتَحَف»:

(ب) بِمَ رَدَّ السَّائِحُ عَلَى كُلِّ مَنْ الفَرَّاشَةَ الزَّرْقَاءِ وَالفَرَّاشَةَ الصَّفْرَاءِ وَالفَرَّاشَةَ الحَمْرَاءِ؟

(ج) إِلَى أَيْنَ رَافَقَتِ الفَرَّاشَاتُ السِّيَاحَ؟

(د) حَدِّدْ مَعْنَى كَلِمَةِ «العيون» فِي الجَمَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

* خَلَقَ اللهُ تَعَالَى لَنَا العَيُونَ لِنَبْصُرَ بِهَا.

* شَرَبَ السِّيَاحُ مِنْ عَيُونِ المِيَاهِ المَعْدِنِيَةِ العَذْبَةِ.

المفردات

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٢١٢

اقرأ ثم أجب:

«سَيِّدَاتُ الوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ وَالمَنْسُوجَاتِ اليَدَوِيَّةَ. اشْتَرَى السِّيَاحُ المَفْرُوشَاتِ المُطَرَّزَةَ بِالدَّهَبِ. وَدَعَتِ الفَرَّاشَاتُ السِّيَاحَ فِي سُورٍ، وَاسْتَعَدَّتْ لِرِحْلَةٍ أُخْرَى.»

(أ) أَكْمِلْ: * مَعْنَى «المُطَرَّزَةَ»: * مُفْرَدُ «السَّجَادِ»:

(ب) مَاذَا اشْتَرَى السِّيَاحُ؟

(ج) مَا الرِّحْلَةُ الأُخْرَى الَّتِي اسْتَعَدَّتْ لَهَا الفَرَّاشَاتُ؟

(د) أَكْمِلْ خَرِيطةَ الكَلِمَةِ التَّالِيَةَ:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

الْبَلَحُ السِّيَوِيُّ شَهِيٌّ وَجَمِيلٌ.

اكتب بخط النسخ:



مجاب عنها ص ٢٨٢

من أنشطة القراءة

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

جَدَبَ : جَدَ / دَ / بَ

المثال

(ب) البَلْعُ : / / /

(أ) الفَرَّاشَةُ : / / / /

(د) رَافَقَتْ : / /

(ج) عُيُونٌ : / /

٢٠٦ ص ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

أكمل خريطة الكلمة التالية:



٢٠٦ ص ارجع لـ «خريطة الكلمة»

أكمل شبكة المفردات التالية:



٢٠٧ ص ارجع لـ «شبكة المفردات»

ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف منون ثم أكمل الجدول:

(السائح - رحلة - رائعة - الذهب - سرورًا - صديق - سيوة - فراشة - معدية)

تنوين بالكسر

.....

.....

تنوين بالضم

.....

.....

تنوين بالفتح

.....

.....

٢١٧ ص ارجع لـ «التنوين»

أكمل كالمثال:

الأساليب والتراكيب



تلاميذ.....



تلميذان.....



تلميذة.....



هو تلميذ.....

ارجع لـ «ضمائر الغائب» ص ٢٣٢

مجاب عنها ص ٢٨٢

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ ثم أجب:

«في الحديقة الواسعة نجد الطيور الجميلة فوق الأشجار، ونفرح ونلعب فوق الحشائش الخضراء، ونرى الفراشات تطير فوق الأغصان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الحدائق - الحدقة - الحدقات)

١- جمع «الحديقة»:

(الطيور - الطائر - الطائرة)

٢- مفرد «الطيور»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- في الحديقة الواسعة نجد الطيور الجميلة فوق الأشجار.

()

٢- الطيور تفرح وتلعب فوق الحشائش الخضراء.

(الفيوم ٢٠١٨)

(ج) أين تطير الفراشات؟

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي



الواجب المنزلي

(مجاب عنه ص ٢٨٢)

١ ادمج المقاطع الصوتية التالية وكون كلمات:

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|-----|
|: | ت | جا | سو | من | ال | (أ) |
|: | ة | ح | ل | ما | ال | (ب) |
|: | ت | را | ح | ب | ال | (ج) |

الأصوات

٢٠٥ ص لـ «دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات» ارجع

٢ اقرأ ثم أجب:

«بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ. جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةُ، وَبَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبُحَيْرَاتِ. شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ، فَقَالَتْ: مَا أَجْمَلُ وَطَنَنَا مِصْرًا!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «البهجة»:
 ٢- جمع «وطن»:
 (الفرحة - الحزن - الغضب)
 (وطنيون - وطنيات - أوطان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- البلخ السيوي مر.
 ٢- شربت الفراشات من عيون المياه العذبة.
 ()
 ()

(ج) إلى أين وصلت الفراشات؟

(د) حلل كلمة «النخيل» إلى مقاطع صوتية: / / /

٣ اقرأ ثم أجب:

«رَافَقَتِ الْفَرَاشَاتُ السِّيَاحَ إِلَى مُتَحَفِ سِيوَةَ، وَالْقَلْعَةِ الْأَثَرِيَّةِ، وَالْمَعْبِدِ الْفِرْعَوْنِيِّ، وَسُوقِ الْمَدِينَةِ. سَيِّدَاتُ الْوَاحَةِ يَصْنَعْنَ السَّجَادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ الْيَدَوِيَّةَ.».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «رافقت»:
 (تركت - صاحبت - قلدت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رافقت الفراشات السياح إلى متحف سيوة.

()

٢- سيدات الواحة لا يفضلن العمل.

()

(ج) أذكر بعض معالم سيوة الأثرية.

(د) ماذا تصنع سيدات الواحة؟

اقرأ المكتوب على الشجرة، واملأ المكان الفارغ:



★ يسكن صديقك؟

★ تسافر إلى قريتك؟

★ تأكل؟

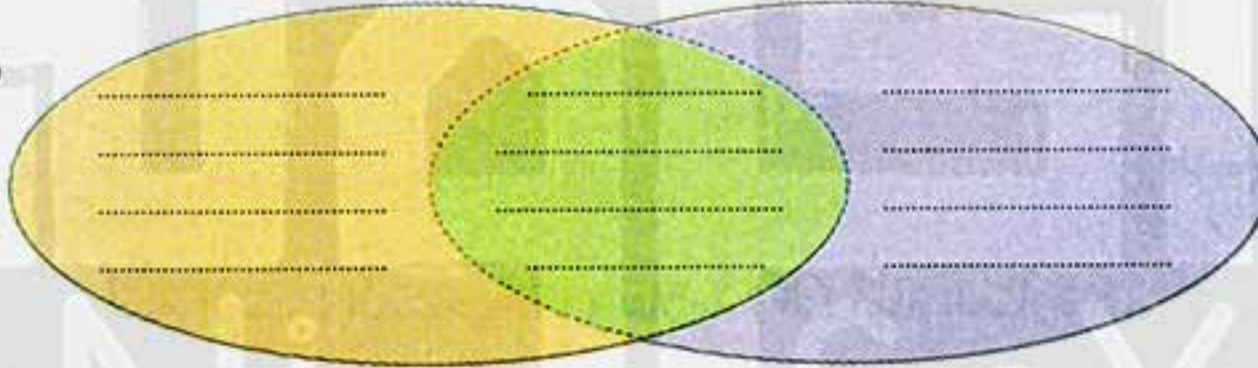
★ يقرأ القصة؟

الأساليب والتركييب

ارجع لـ «أسلوب الاستفهام» ص ٢٣٧

أوجد أوجه التشابه والاختلاف فيما يلي:

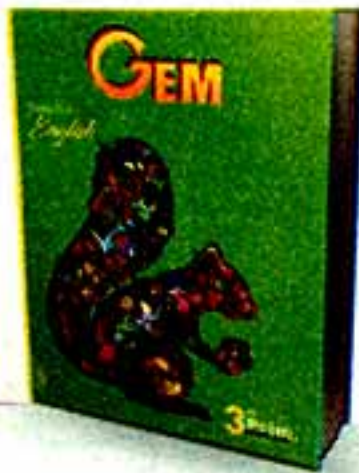
سوق الواحة



سوق المدينة

الفهم القرأني

ارجع لـ «استراتيجية شكل فن» ص ٢١١



لضمان النجاح والتفوق.. احصل على كتب الأضواء في:
الرياضيات، التربية الإسلامية و Gem في اللغة الإنجليزية

اختبر نفسك

اقرأ ثم أجب:

«جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةَ، وَبَسَاتِينُ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبُحَيْرَاتِ، شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ بِالْبَهْجَةِ».

(أ) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

★ مَعْنَى «جذب»:

(نظر - شد - لفت)

★ مفردُ «البحيرات»:

(البحر - البحيرة - البحار)

(ب) مَا الَّذِي جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ؟

(ج) بِمَاذَا شَعَرَتِ الْفَرَاشَاتُ؟

(د) أَكْمَلْ خَرِيطةَ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ:



(الشرقية ٢٠١٨)

(أ) ضع اسم إشارة مناسباً مكانَ النقط:

١- تلميذٌ نشيطٌ.

٢- الفلاحون يزرعون الأرض.

(ب) حدّد نوعَ الجملةِ التاليةِ: ★ شربَ أحمدُ اللبنِ. جملةٌ

ارجع لـ «أسماء الإشارة» ص ٢٣١

ارجع لـ «الجملة الاسمية والجملة الفعلية» ص ٢٣٤

(بني سويف ٢٠١٧)

(أ) أكملِ الجملَ الآتيةَ مما بينَ القوسينِ: (هُم - هذه - أنا)

(أ) أَسْتَيْقِظُ مَبْكَرًا.

(ب) قِصَّةٌ مَفِيدَةٌ.

(ج) تَلَامِيذٌ مَجْتَهِدُونَ.

الأساليب والتركييب

(دمياط ٢٠١٦)

أَرْضُ الذَّهَبِ

الدرس
الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ★ يَرْتَبِ فِكْرَ الدَّرْسِ الْمَسْمُوعِ.
- ★ يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً.
- ★ يُحَدِّدَ الْفِكْرَ الرَّيْسَةَ وَالْفَرْعِيَّةَ لِلدَّرْسِ.
- ★ يُحَدِّدُ مَعْنَى بَعْضِ الْكَلِمَاتِ.
- ★ يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ الْمَقْرُوءِ.
- ★ يُلَخِّصُ نَصًّا قَرَأَهُ أَوْ سَمِعَهُ.
- ★ يَتَعَرَّفُ الْمَتَاحِفَ النَّوْبِيَّةَ.
- ★ يَكْتُبُ مُسْتَحْدِمًا بَعْضَ عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ.
- ★ يَسْتَحْدِمُ أَسْلُوبَ النَّقْيِ فِي مَوَاقِفِ التَّحَدُّثِ.
- ★ يَكْتُبُ بِحِطِّ النَّسْخِ.
- ★ يُقَدِّرُ آثَارَ بِلَادِهِ.

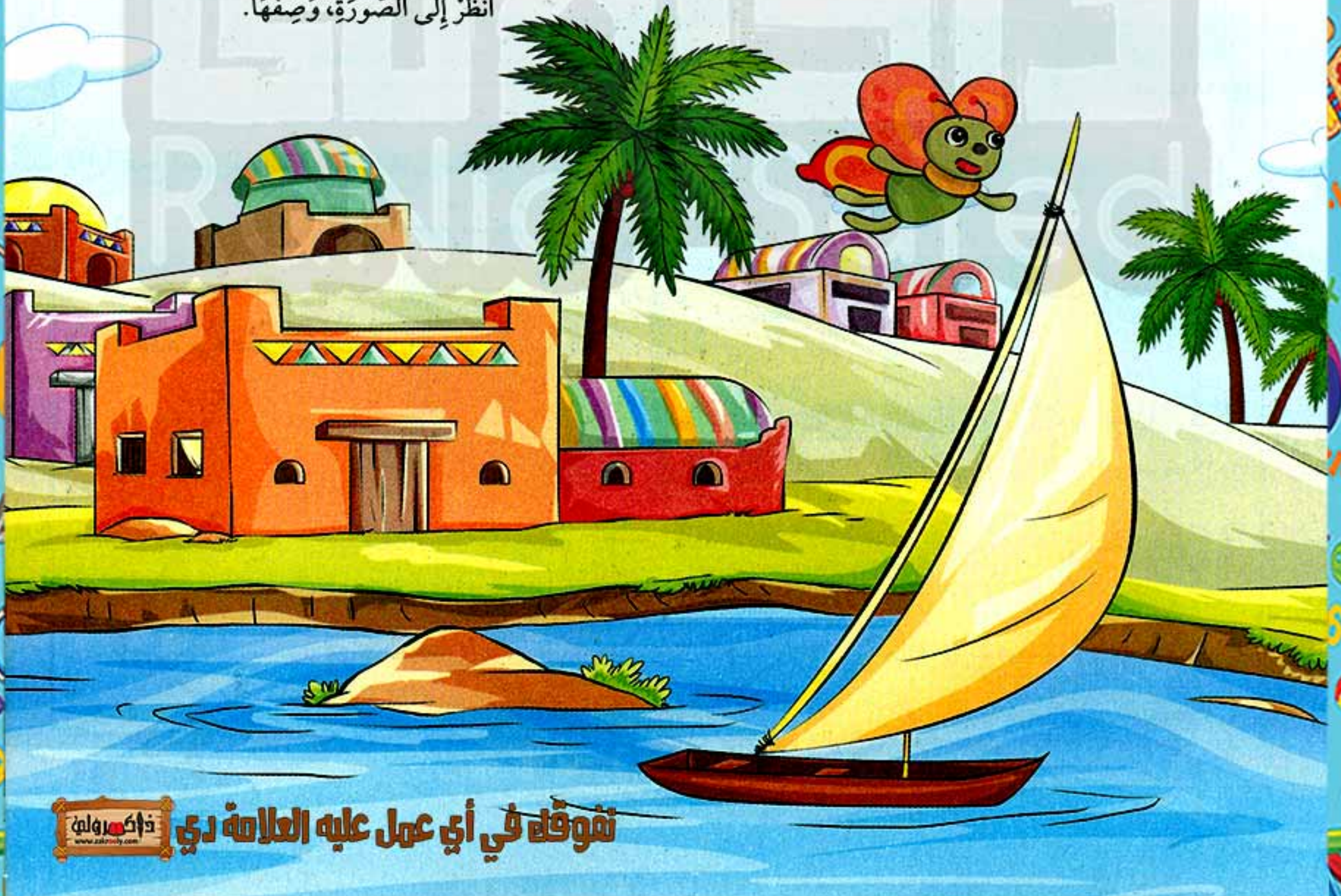


نشاط

١ اذكر أسماء ثلاثِ مُدُنٍ تَقَعُ جَنُوبَ مِصْرَ.

٢ مَا أَهْمِيَّةُ الْآثَارِ لَنَا؟ وَكَيْفَ نَحَافِظُ عَلَيْهَا؟

انظر إلى الصورة، ووصفها.



تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مضمون الدرس:

✦ طارت الفراشات الملونة إلى النوبة (أرض الذهب)، وقد رافقت الفراشات طفلة نوبية اسمها نونة. هيّا نتعرف معاً أبرز معالم النوبة التي تتمثل في: معبد أبو سمبل، معبد فيلة، معبد كلايشة.



شاهد الفيديو

أرض الذهب

استمع، ثم اقرأ:

١ الفراشات تطير إلى أرض الذهب

أقبل الشتاء.. طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب.
هبّطت الفراشات في قرية جميلة. القرية على ضفاف النيل.

(القاهرة ٢٠١٨)

٢ إلى أين طارت الفراشات الملونة؟

٢ حوار الفراشات مع نونة

رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار.
الفراشات الحمراء: ما اسمك يا صديقتي الجميلة؟
قالت: اسمي نونة.

الفراشات الصفراء: ما أروع اسمك يا صديقتي!

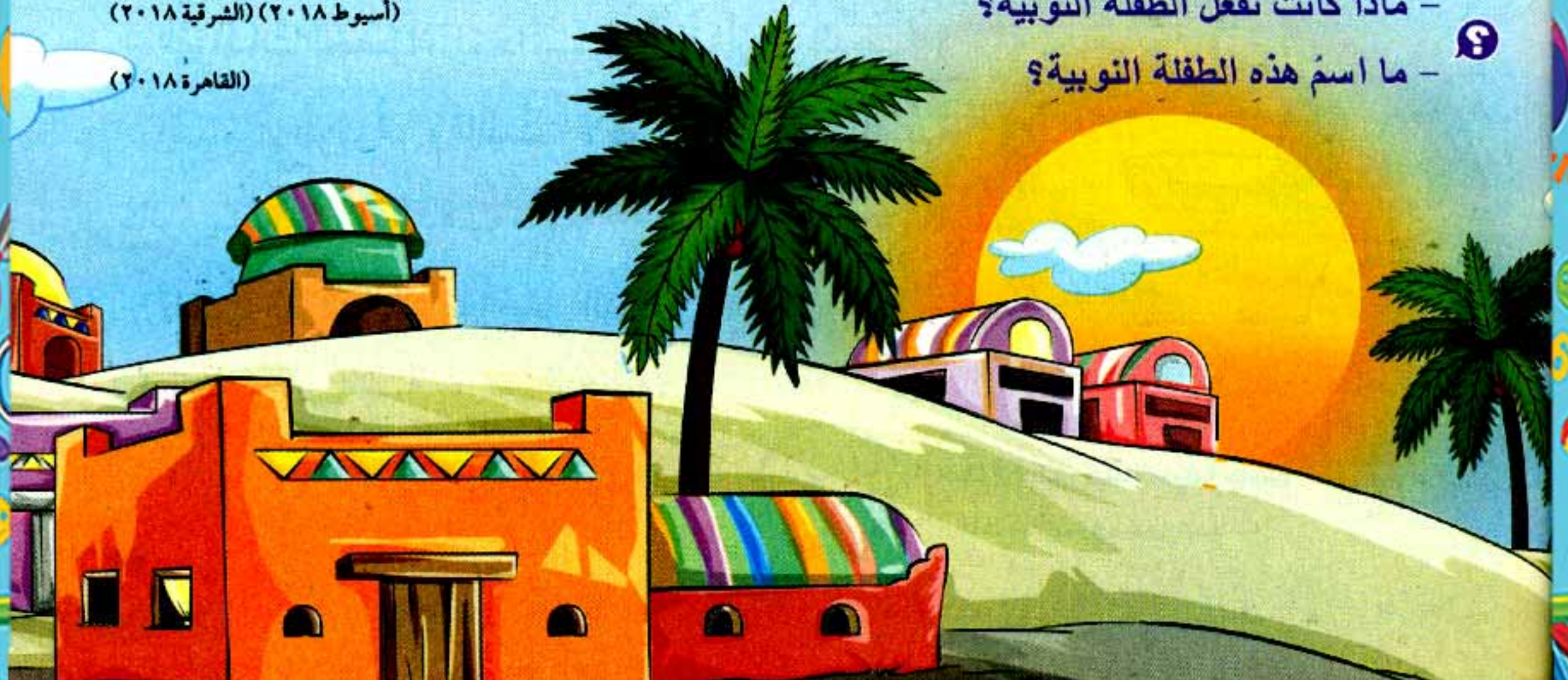
ابتسمت نونة، وقالت: أهلاً بكم في بلدي الحبيب النوبة (أرض الذهب).

(أسبوط ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

٣ - ماذا كانت تفعل الطفلة النوبية؟

(القاهرة ٢٠١٨)

٤ - ما اسم هذه الطفلة النوبية؟



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ معبد أبو سمبل

رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى مُتَحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ. فِي وَاجِهَةِ الْمُتَحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَائِيلَ.
جَذَبَتْ التَّمَائِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ.
الْفَرَاشَاتُ الزَّرْقَاءُ: لِمَنْ هَذِهِ التَّمَائِيلُ؟
نُونَةُ: هَذِهِ تَمَائِيلُ الْمَلِكِ رَمْسِيَسِ الثَّانِي، وَهَذَا مَعْبَدُ أَبُو سَمْبِلِ.

(القاهرة ٢٠١٨)

٤ ماذا جذب انتباه الفراشات؟

٤ معجزة تدهش العالم



الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبَدُ بِالسِّيَاحِ؟
نُونَةُ: لِيُشَاهِدُوا مُعْجِزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ.
الْفَرَاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مُعْجِزَةٌ!
قَالَتْ نُونَةُ: نَعَمْ مُعْجِزَةٌ؛ فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ
تَمَثَالِ رَمْسِيَسِ فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ؛ يَوْمِ مِيلَادِهِ، وَيَوْمِ جُلُوسِهِ عَلَى الْعَرْشِ.
الْفَرَاشَاتُ السَّوْدَاءُ: وَهَلْ هُنَاكَ مَعَابِدُ نُوبِيَّةٍ أُخْرَى؟
قَالَتْ نُونَةُ: نَعَمْ، هُنَاكَ مَعْبَدُ فَيْلَةَ وَمَعْبَدُ كَلَابِشَةَ.

(الجيزة ٢٠١٨)

٥ ما المعجزة التي تتحدث عنها نونة؟

٥ سبب تسمية النوبة «أرض الذهب»



الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَةُ «أَرْضَ الذَّهَبِ»؟
ابْتَسَمَتْ نُونَةُ، وَقَالَتْ: لِأَنَّ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةَ
كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ الذَّهَبَ مِنْهَا.
فَقَالَتْ الْفَرَاشَاتُ: مَا أَجْمَلَ النُّوبَةَ وَأَهْلِهَا!

(الدقهلية ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

٦ لماذا تسمى النوبة «أرض الذهب»؟

اقترح لكل فقرة مما سبق
فكرة أخرى من عندك.



قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة | معناها | الكلمة |
|---------------------|------------------|-----------|--------------|
| مكان لعرض التحف | ★ ♦ مُتَحَفٌ | جاء - أتى | ☀️ أَقْبَلَ |
| شدت | ☀️ جَذَبَتْ | ارتفعت | ☀️ طَارَتْ |
| اهتمام | ★ ♦ انْتِبَاهٌ | نزلت | ☀️ هَبَطَتْ |
| يتملي | ☀️ ♦ يَزْدَحِمُ | جوانب | ★ ♦ ضِفَافٌ |
| الامر الخارق للعادة | ★ ♦ مُعْجِزَةٌ | شاهدت | ☀️ رَأَتْ |
| تُعجب - تُحير | ☀️ ♦ تُدْهِشُ | أجمل | ☀️ أَرْوَعَ |
| تتقاطع | ☀️ ♦ تَتَعَامَدُ | صاحبت | ☀️ رَافَقَتْ |

ثانياً المصرد وجمعه

| المصرد | جمعه | المصرد | جمعه | المصرد | جمعه |
|-----------|-----------------------|--------------|------------------------------|----------|---------------------|
| وَجْهٌ | وُجُوهُ | الْبَحِيرَةُ | الْبَحِيرَاتُ | قَرْيَةٌ | قُرَى |
| تَمَثَالٌ | تَمَائِيلٌ | الْمَلِكُ | الْمُلُوكُ | اسْمٌ | أَسْمَاءٌ |
| الْعَرْشُ | الْعُرُوشُ | الْمَعْبُدُ | الْمَعَابِدُ | بَلَدٌ | بِلَادٌ - بِلْدَانٌ |
| أُخْرَى | أُخْرُ - أُخْرِيَّاتٌ | مُعْجِزَةٌ | مُعْجِزَاتٌ | أَرْضٌ | أَرَاضٍ - أَرْضُونَ |
| أَهْلٌ | أَهَالٍ - أَهْلُونَ | الْعَالَمُ | الْعَوَالِمُ - الْعَالَمُونَ | مُتَحَفٌ | مَتَاحِفٌ |
| | | الشَّمْسُ | الشُّمُوسُ | جَمِيلٌ | جُمَلَاءٌ |

ثالثاً الجمع ومضرده

| مضرده | الجمع |
|----------|-----------|
| جَدُّ | أَجْدَادُ |
| الفرعونُ | الفراعةُ |

| مضرده | الجمع |
|------------|-------------|
| تِمَثَالُ | تَمَائِلُ |
| السَّائِحُ | السَّيَّاحُ |
| مَعْبُدُ | مَعَابِدُ |

| مضرده | الجمع |
|--------------|---------------|
| الفَرَّاشَةُ | الفَرَّاشَاتُ |
| ضِفَّةٌ | ضِفَافٌ |
| جَرَّةٌ | جَرَّاتٌ |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة |
|-------------|------------|
| تَرَكَتْ | رَافَقْتُ |
| مُؤَخَّرَةٌ | وَأَجِهَةٌ |
| صَرَفْتُ | جَذَبْتُ |
| عَفْلَةٌ | انْتِبَاهٌ |
| يَفْرُغُ | يَزْدَحِمُ |

| مضادها | الكلمة |
|--------------|-------------|
| السَّوْدَاءُ | البَيْضَاءُ |
| عَدُوَّةٌ | صَدِيقَةٌ |
| سَكَتَتْ | قَالَتْ |
| أَقْبَحُ | أَرْوَعُ |
| عَبَسَتْ | ابْتَسَمَتْ |

| مضادها | الكلمة |
|--------------------|------------|
| أَذْبَرَ - ذَهَبَ | أَقْبَلَ |
| الصَّيْفُ | الشِّتَاءُ |
| حَطَّتْ - هَبَطَتْ | طَارَتْ |
| الشَّمَالُ | الجَنُوبُ |
| صَعِدَتْ | هَبَطَتْ |
| قَيْحَةٌ | جَمِيلَةٌ |

واحصل على
نقطة 100
مجانية

أدخل الكود

UbfJQE^AQwmv

سجل الآن على

www.aladwaa.com

بوابة
الأضواء

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

(سوهاج ٢٠١٨) (دمياط ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٨)

١ متى طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب؟

طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب في الشتاء.

(أسيوط ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٧) (المنوفية ٢٠١٦)

٢ أين هبطت الفراشات؟

هبطت الفراشات في قرية جميلة على النيل.

(سوهاج ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

٣ ماذا رأت الفراشات البيضاء؟

رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار.

(القاهرة ٢٠١٨)

٤ ما اسم الطفلة النوبية التي رأتها الفراشات؟

اسمها: نونة.

(القاهرة ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٧) (الأقصر ٢٠١٦)

٥ إلى أين رافقت نونة الفراشات؟

رافقت نونة الفراشات إلى متحف جميل عند البحيرة.

(القاهرة ٢٠١٨)

٦ ماذا شاهدت الفراشات في واجهة المتحف؟

شاهدت الفراشات في واجهة المتحف أربعة تماثيل.

٧ أين يوجد متحف «أبو سمبل»؟

يوجد متحف «أبو سمبل» عند البحيرة.

٨ صف معبد «أبو سمبل».

معبد «أبو سمبل» عند البحيرة، وفي واجهته أربعة تماثيل.

٩ من الذي بنى معبد «أبو سمبل»؟

بنى الملك رمسيس الثاني معبد «أبو سمبل».

(الفيوم ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٨) (المنيا ٢٠١٧)

١٠ لماذا يزدحم المعبد بالسياح؟

يزدحم المعبد بالسياح؛ ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام.

(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

١١ ما المعجزة التي تدهش العالم كل عام؟

المعجزة: أن الشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس في يومين كل عام؛ يوم ميلاده، ويوم جلوسه على العرش.

(الدقهلية ٢٠١٨)

١٢ ما اليومان اللذان تتعامد فيهما الشمس على وجه تمثال رمسيس؟

يوم ميلاده، ويوم جلوسه على العرش.

(الجيزة ٢٠١٨)

١٣ ما المعابد الموجودة في أرض الذهب؟

معبد «أبو سمبل»، ومعبد فيلة، ومعبد كلايشة.

١٤ ما سبب تسمية النوبة بـ «أرض الذهب»؟

لأن الفراعنة كانوا يستخرجون الذهب منها.

★ النوبة مقصد السياح.

★ في مصر معالم سياحية كثيرة.

★ النوبة أرض الذهب.

دروس
نتعلمها

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٢

١ انظر وعبر عن كل صورة:



٢ استمع إلى الدرس، ثم:

(أ) هات:

* كلمة معناها «جوانب»:

* كلمة مفردتها «جرّة»:

* كلمة مضادها «هبطت»:

(ب) اكتب أسئلة للإجابات التالية:

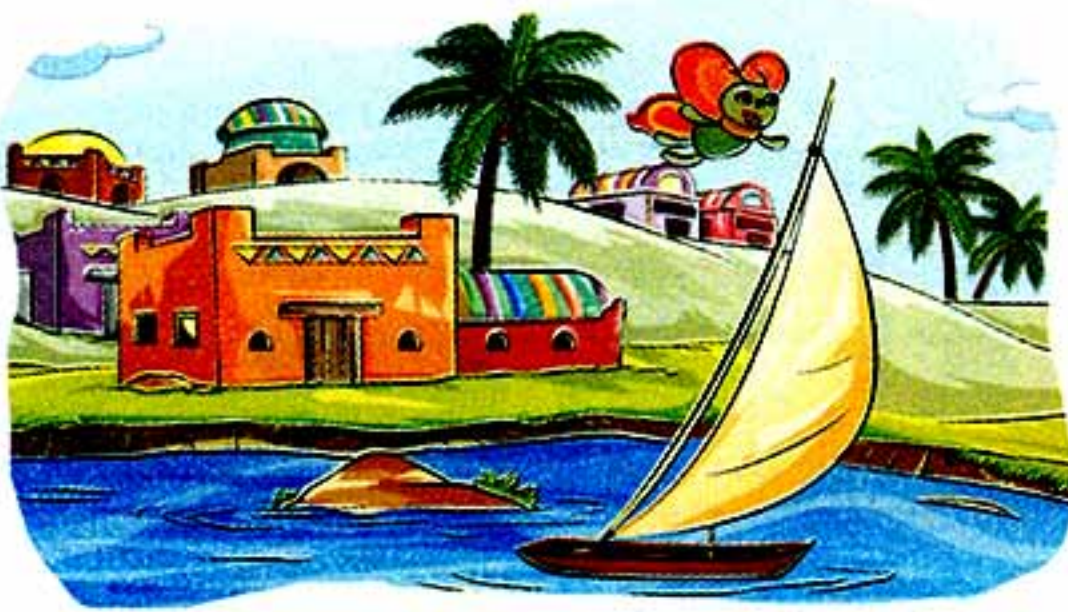
بني رمسيس الثاني معبد أبو سمبل.
يوجد متحف أبو سمبل عند البحيرة.
طارت الفراشات إلى النوبة في الشتاء.

.....
.....
.....

(ج) أكمل: في النوبة ثلاثة معابد هي:

* معبد * معبد * معبد

٣ تأمل الصورة، ثم صف البيت النوبي.



.....
.....
.....
.....

٤ مثل الحوار مع زملائك:

- الفَرَّاشَاتُ الحَمْرَاءُ: مَا اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةَ؟

- نُونَةُ: اسْمِي نُونَةُ.

- الفَرَّاشَاتُ الصَّفْرَاءُ: مَا أَرْوَعِ اسْمُكَ يَا صَدِيقَتِي!

- نُونَةُ: أَهْلًا بِكُمْ فِي بَلَدِي الحَيِّبِ النُّوبَةِ (أَرْضِ الذَّهَبِ).

- الفَرَّاشَاتُ البَيْضَاءُ: مَاذَا تَرُسِّمِينَ عَلَى جَرَّاتِ الفَخَّارِ؟

- نُونَةُ: أَرْسَمُ نُقُوشًا نُوبِيَّةً.

- الفَرَّاشَاتُ السُّودَاءُ: مَا أَجْمَلَ النُّقُوشِ! وَمَا أَزْهَى أَلْوَانِهَا!

- نُونَةُ: كُلُّ شَيْءٍ فِي بَلَدِي جَمِيلٌ يَا صَدِيقَاتِي الفَرَّاشَاتِ.



٥ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«الفَرَّاشَاتُ: وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ المَعْبُدُ بِالسِّيَاحِ؟

نُونَةُ: لِيُشَاهِدُوا مُعْجِزَةَ تَدْهِشُ العَالَمَ كُلَّ عَامٍ.

الفَرَّاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مُعْجِزَةٌ!

قَالَتْ نُونَةُ: نَعَمْ مُعْجِزَةٌ؛ فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تَمثالِ رَمْسِيَسَ فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ».

(أ) تَخْيِيرِ الصَّوَابِ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(تُحْيِرُ - تُفْرِحُ - تَجْمَعُ)

★ معنى «تَدْهِشُ»:

(عِبَادَاتٌ - مَعَابِدٌ - عِبَادٌ)

★ جَمْعُ «مَعْبُدٍ»:

(ب) تَتَعَامَدُ الشَّمْسُ عَلَى وَجْهِ تَمثالِ رَمْسِيَسَ فِي يَوْمَيْنِ. مَا اليَوْمَانِ؟

(ج) تَخْيِيرُ: كَلِمَةُ «يَزْدَحِمُ» تَدُلُّ عَلَى أَنَّ

(عَدَدَ السِّيَاحِ كَثِيرٌ - المَعْبُدَ عَيْرُ مُنظَّمٍ - مِسَاحَةَ المَعْبُدِ صَيِّقَةٌ)

٦ بعد قراءة الدرس:

(ب) دَلِّلْ مِنَ الدَّرْسِ عَلَى اهْتِمَامِ أَجْدَادِكَ الفَرَّاعِنَةَ بِالنُّوبَةِ.

(أ) اقْتَرِحْ عُنْوَانًا آخَرَ لَهُ.

(ج) ابْحَثْ: «المُنْتَحَفُ عِنْدَ البُحَيْرَةِ». اسْتَعِنْ بِشَبْكَةِ المَعْلُومَاتِ الدُولِيَّةِ، وَتَعَرَّفِ اسْمَ البُحَيْرَةِ.

نشاط فردي

٧ استمع إلى الدرس، ثم صل من (أ) ما يناسبه في (ب):

ب
على جرّات الفخار.
في فصل الشتاء.
من أرض النوبة.
في يومين كل عام.

أ
طارت الفراشات الملونة إلى النوبة
- ترسم نونة نقوشا
- استخراج الفراعنة الذهب
- تتعامد الشمس على تمثال رمسيس

نشاط ثنائي

٨ بالاشتراك مع زميلك استمع، ثم أجب:

(أ) فسّر: تُسمى النوبة «أرض الذهب»

(ب) أكمل الجدول التالي كالمثال:

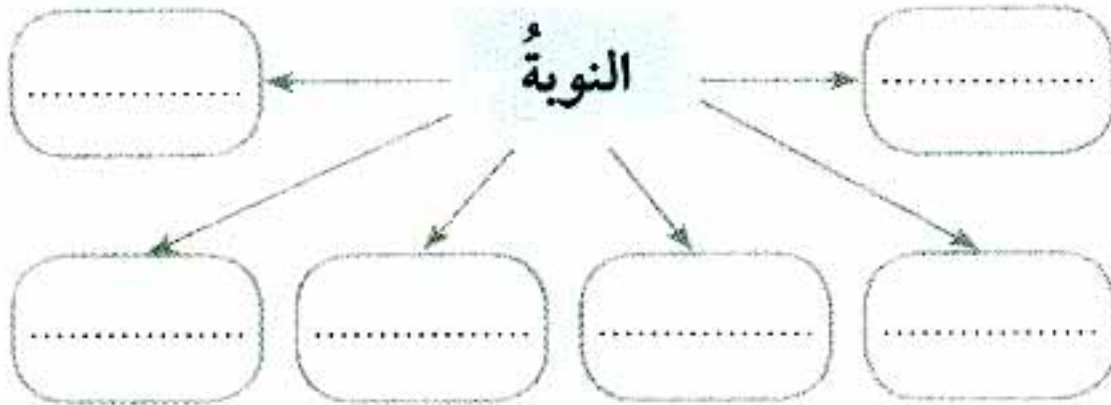
إجاباتها

★ اسمي نونة.

أسئلة جاءت في الدرس

★ ما اسمك يا صديقتي الجميلة؟

(ج) أكمل الشبكة التالية كالمثال:



نشاط جماعي

9 **بالاشتراك مع زملائك اقرأ، ثم أجب:**

«الْفَرَّاشَاتُ الصَّفْرَاءُ: مَا أَرْوَعَ اسْمِكَ يَا صَدِيقَتِي!
ابْتَسَمَتْ نُونَهُ، وَقَالَتْ: أَهْلًا بِكُمْ فِي بَلَدِي الْحَبِيبِ النَّوْبَةِ (أَرْضِ الذَّهَبِ).
رَافَقَتْ نُونَهُ الْفَرَّاشَاتِ إِلَى مُتَحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ».

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أصغر - أغرب - أجمل)

★ معنى «أرْوَعَ»:

(عَبَسَتْ - حَزَنْتُ - غَضِبَتْ)

★ مُضَادُّ «ابْتَسَمَتْ»:

(ب) مَاذَا جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَّاشَاتِ؟

(ج) اكْمِلِ الْجَدُولَ: مَوَاقِفُ وَعِبَارَاتُ:

العِبَارَةُ الْمُنَاسِبَةُ

المَوْقِفُ

★ تَقُولُ: أَهْلًا بِكُمْ.

★ عِنْدَمَا تَسْتَقْبِلُ نُونَهُ الْفَرَّاشَاتِ.

★ تَقُولُ:

★ عِنْدَمَا تُهْنِئُ نُونَهُ الْفَرَّاشَاتِ بِنَجَاحِ الرَّحَلَةِ.

★ تَقُولُ:

★ عِنْدَمَا تُودِّعُ نُونَهُ الْفَرَّاشَاتِ.

10 **بالتعاون مع زميلك، اقرأ الدرس، ثم:**

(أ) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

★ يستخرجون: /...../...../...../...../.....

★ الفرائشات: /...../...../...../...../.....

(ب) صنف الكلمات التالية في الجدول التالي:

(زيتون - نخيل - متحف سيوة - القلعة الأثرية - جرات الفخار - رمسيس الثاني - معبد أبو سمبل - تعامد الشمس)

النوبة

سيوة

المفردات

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

ارجع لـ «تصنيف الكلمات» ص ٢١٠

القواعد والتراكيب

تأمل الصور، ثم اقرأ الجمل أسفلها:



- نُونَةٌ تُسَاعِدُ أُمَّهَا.
- نُونَةٌ لَا تُسَاعِدُ أُمَّهَا.



- نُونَةٌ تَأْكُلُ.
- نُونَةٌ لَا تَأْكُلُ.



- نُونَةٌ تَرَسِّمُ لَوَحَةً.
- نُونَةٌ لَا تَرَسِّمُ.

الأساليب والتراكيب

ارجع لـ «أسلوب النفي» ص ٢٣٥

اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

السَّائِحُ لَا يَرَكِبُ دَرَّاجَةً.

السَّائِحُ يَرَكِبُ دَرَّاجَةً.

المثال

المُتَحَفُّ يَزِدُّ حِمًّا بِالسَّائِحِينَ.

بِاسْمِ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ.

الْفَرَاشَاتُ تُحِبُّ الْأَلْوَانَ.

اقرأ ثم أكمل كالمثال:

الفراشات لا تهبط في البحيرة.

الفراشات تهبط في البحيرة.

المثال

نونة ترسم على المعبد.

نونة تدخل غرفة الملك.

الفراشات تسبح في النيل.

١٤ صل من (أ) بما يناسبه من (ب):

هو هي هما هم

عَالَمَانِ ضَابِطٌ مُعَلِّمُونَ طَبِيبَةٌ فَلَاحَاتٌ

الأساليب والتركييب

٢٣٢ ص ارجع لـ «ضمائر الغائب»

١٥ اقرأ ولاحظ العلامات الملونة:

★ هل هناك معابد أخرى؟

★ ما أجمل اسمك!

★ رافقت نونة الفراشات إلى المتحف، المتحف عند البحيرة.

١٦ تخير العلامة المناسبة مما يلي: (!) (،) (.) (?)



(!) (،)

(?) (.)

★ هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ ★ مَا اسْمُ الْبُحَيْرَةِ ★ مَا أَجْمَلَ التُّوبَةِ

٢٤١ ص ارجع لـ «علامات الترقيم»

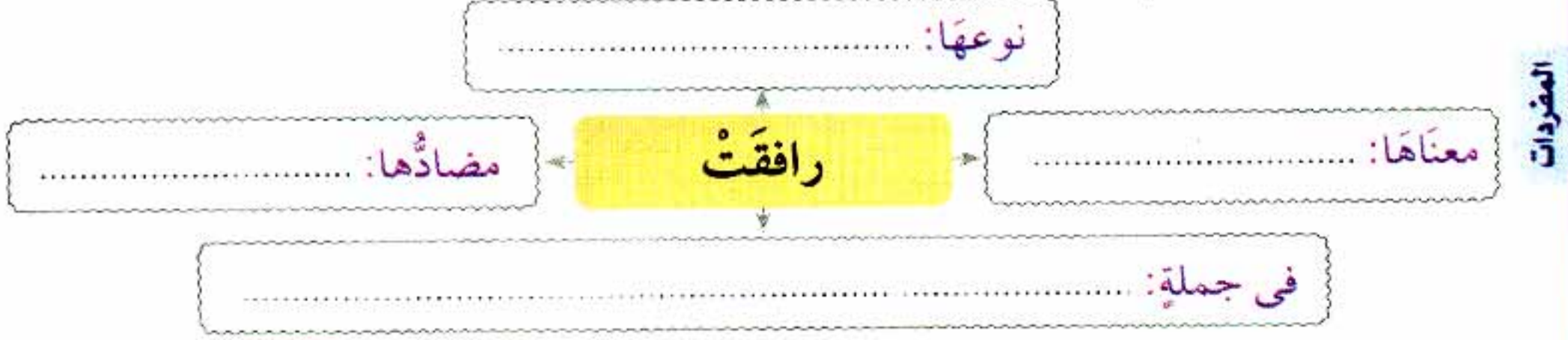
١٧ اكتب ما يعنى عليك.

١٨ اكتب بخط النسخ:

الْبَيْتُ النَّوْبِيُّ مُنْظَمٌ وَنَظِيفٌ.

تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:



٢٠٦ ص ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٥ اقرأ ثم أجب:

«وَلَمَّاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبُدُ بِالسِّيَاحِ؟ لِيُشَاهِدُوا مُعْجِزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

★ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى أَمْرٍ خَارِقٍ لِلْعَادَةِ:

★ كَلِمَةٌ جَمَعُهَا «أَعْوَامٌ»:

★ كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «يَفْرَغُ»:

(ج) أَذْكَرُ أَسْمَاءَ مَعَابِدَ مَوْجُودَةٍ فِي أَرْضِ الذَّهَبِ.

(ب) مَا الْمُعْجِزَةُ الَّتِي تَحَدَّثَتْ عَنْهَا الْفِقْرَةُ؟

(د) أَكْمَلْ شِبْكَةَ الْمَفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ:



٢٠٧ ص ارجع لـ «شبكة المفردات»

٦ اقرأ ثم أجب:

«الْفَرَاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَةُ «أَرْضَ الذَّهَبِ»؟

ابْتَسَمَتْ نُونَةٌ، وَقَالَتْ: لِأَنَّ أَجْدَادِي الْفَرَاعِنَةَ كَانُوا يَسْتَخْرِجُونَ الذَّهَبَ مِنْهَا.

فَقَالَتِ الْفَرَاشَاتُ:

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: ★ كَلِمَةٌ مَفْرُودٌهَا «الْفَرَاعُونَ»:

(ب) لِمَاذَا تُسَمَّى النُّوبَةُ «أَرْضَ الذَّهَبِ»؟

(ج) مَاذَا قَالَتِ الْفَرَاشَاتُ؟

النُّوبَةُ أَرْضُ الذَّهَبِ.

٧ اكتب بخط النسخ:



من أنشطة القراءة

مجاب عنها ص ٢٨٢

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الأصوات

المثال

ضِفَافٌ / ضِفَافٌ / ضِفَافٌ

(أ) هَبَطَتْ: / /

(ب) جَمِيلَةٌ: / /

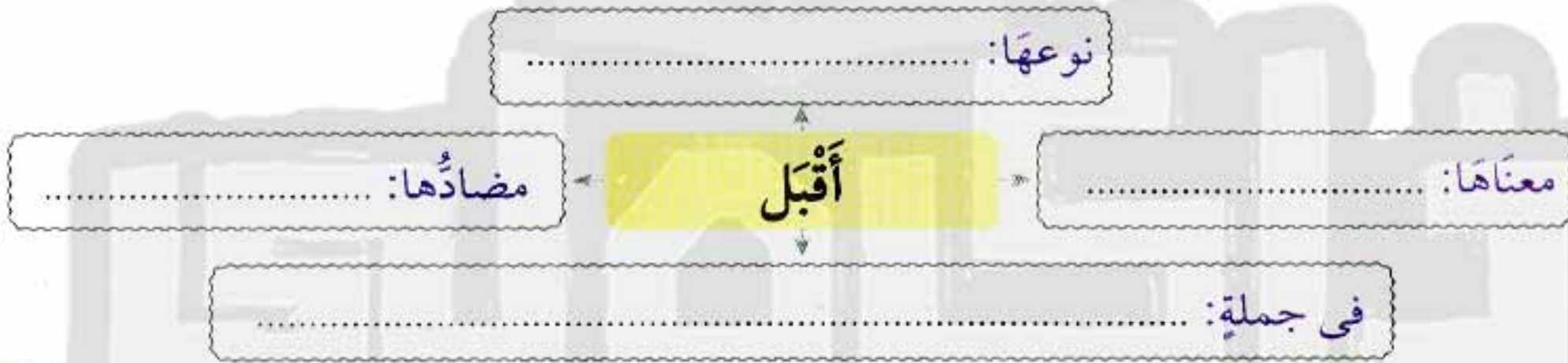
(ج) أَرْوَعٌ: / /

(د) الْمَعْبُدُ: / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٠٦

أكمل خريطة الكلمة التالية:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

أكمل شبكة المفردات التالية:

المفردات



ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٠٧

ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف مُضَعَّفٌ:

(أ) الجَنُوبُ - النِّيلُ - نُوبِيَّةٌ.

(ب) جَرَّاتٌ - الحَمْرَاءُ - الأَوَّلُ.

(ج) أَرْضٌ - تُسَمَّى - الذَّهَبُ.

تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك

www.facebook.com/ZakroolySite

ارجع لـ «الشدة» ص ٢١٨

أكمل كالمثال:

المثال

المتحف يزدهم بالسياح.

المتحف لا يزدهم بالسياح.

نونة ترسم على الجرة.

الفراشة تكلم نونة.

الفراشة ترافق السياح.

ارجع لـ «أسلوب النفي» ص ٢٣٥

مجاب عنها ص ٢٨٢

القراءة متحركة المحتوى

اقرأ ثم أجب:

«مصر هي أم الدنيا، ففيها يجري نهر النيل بالخير، وبها الأهرامات الشامخة دليل الحضارة والتقدم، فحافظوا عليها أبناء مصر، لتكون في مقدمة الأمم، فما أجمل مصرنا!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يجري»: (يذهب - يتدفق - يتوقف)

١- معنى «يجري»:

(التخلف - التفوق - النجاح)

٢- مضاد «التقدم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يجري نهر النيل بالخير.

()

٢- الأهرامات الشامخة دليل التأخر والتخلف.

(الغريبة ٢٠١٨)

(ج) ما البلد الذي أطلق عليه «أم الدنيا»؟

اسأل مدرسك



الآن يمكنك طرح أي سؤال في خدمة
اسأل مدرسك
سجل الآن واسأل وستتم الإجابة عنه
من خلال:
www.aladwaa.com



الواجب المنزلي

مجاب عنه ص ٢٨٢

اقرأ ثم أجب:

«هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ. الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ. رَأَتِ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلَةً نُوبِيَّةً تَرَسُّمٌ عَلَى جَرَّاتِ الْفَخَّارِ».

(أ) هاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: ★ كَلِمَةً مَعْنَاهَا «نَزَلَتْ»: ★ كَلِمَةً مُضَادًّا لَهَا «قَبِيحَةٌ»:

★ كَلِمَةً بِهَا (أَل) شَمْسِيَّة:

(ب) مَاذَا كَانَتِ الطِّفْلَةُ تَفْعَلُ؟

(ج) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّة:

★ طِفْلَةٌ: / /

★ تَرَسُّمٌ: / /

اقرأ ثم أجب:

«الْفَرَاشَاتُ الْحَضْرَاءُ؛ وَلِمَاذَا يَزْدَجِمُ الْمَعْبُدُ بِالسِّيَاحِ؟

نُورَةٌ: لِيُشَاهِدُوا مُعْجَزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ.

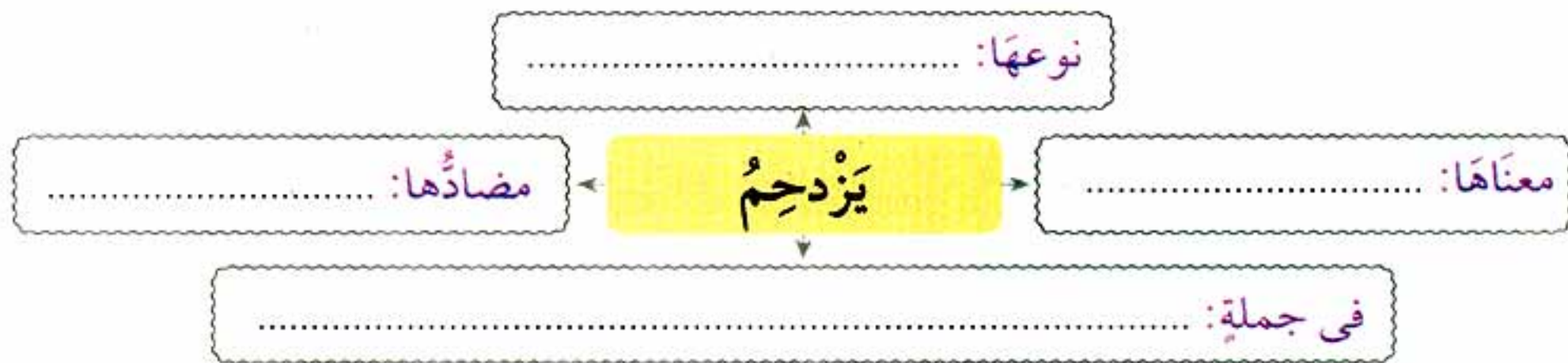
الْفَرَاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - مُعْجَزَةٌ!

قَالَتْ نُورَةٌ: نَعَمْ مُعْجَزَةٌ؛ فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَى وَجْهِ تَمَثَالِ رَمْسِيْسِ فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ؛

(أ) هَاتِ: ★ مَعْنَى «تَتَعَامَدُ»: ★ جَمْعَ «مُعْجَزَةٌ»:

(ب) مَا الْيَوْمَانِ اللَّذَانِ تَتَعَامَدُ فِيهِمَا الشَّمْسُ عَلَى وَجْهِ تَمَثَالِ رَمْسِيْسِ؟

(ج) أَكْمَلْ خَرِيْطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةَ:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

أكمل مكان النقط بكلمة من القائمة:

هي هـو هما هم

- ★ طبيب.
★ لاعبان.
★ معلمة.
★ أصدقاء.

الأساليب والتراكيب

اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

الفلاح يجمع القطن في الحقل صيفًا.

متى أين ماذا من

يجمع الفلاح القطن صيفًا.

متى يجمع الفلاح القطن؟

المثال

- الفلاح يجمع القطن.
- يجمع الفلاح القطن في الحقل.
- يجمع الفلاح القطن.

الأساليب والتراكيب

ارجع لـ «أسلوب الاستفهام» ص ٢٣٧

بنك الأسئلة

اختبر نفسك الآن على موقع الأضواء من خلال أكبر بنك أسئلة واختبارات تفاعلية مطابقة للورقة الامتحانية ادخل وجمع نقاطك من خلال:

www.aladwaa.com

اختبر نفسك

١ اقرأ ثم أجب:

«أقبل الشتاء، طارت الفراشات الملونة إلى الجنوب، هبطت الفراشات في قرية جميلة، القرية على ضفاف النيل».

(أ) هات ما يأتي:

★ معنى «هبطت»:
★ مضاد «جميلة»:
★ مفرد «الفراشات»:

(ب) أين هبطت الفراشات؟

(د) أكمل شبكة المفردات التالية:



(الجيزة ٢٠١٨)

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٠٧

المفردات

٢ (أ) أكمل ممّا بين القوسين:

..... يسكن النحل؟ (متى - أين - من)

(ب) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

..... لاعبان. (هذا - هذان - هذه)

(ج) حدّد نوع الأسلوب: «لا تسرف في استخدام الماء». أسلوب (القاهرة ٢٠١٧)

ارجع لـ «الأساليب» ص ٢٣٥

الأساليب والتراكيب

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) جنود شجعان. (هذا - هذان - هؤلاء)

(ب) بلادى لك حُبّى فؤادى. (ثم - و - ف)

(المنوفية ٢٠١٦)

الأساليب والتراكيب

نَشِيدُ «الْفَرَاشَاتِ»

الدرس
الثالث

شعر: أحمد معروف شلبي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ★ يُرَدِّدَ النَّشِيدَ مَسْمُوعًا.
- ★ يَصِفَ الْفَرَاشَاتِ بِأَسْلُوبِهِ.
- ★ يَذَكِّرُ جُمَلًا وَأَسَالِيبَ فَصِيحَةً وَرَدَّتْ فِي النَّشِيدِ.
- ★ يُكْمِلُ جَوَازًا بَيْنَ طِفْلِ وَفَرَاشَةٍ.
- ★ يَقْتَرِحَ عُنْوَانًا لِنَصِّ مَقْرُوءٍ.
- ★ يَسْتَعِدِمُ أَسْلُوبِي الْأَسْتِفْهَامِ وَالنَّفْيِ.
- ★ يَسْتَعِدِمُ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ فِي خَالَتِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ.
- ★ يَكْتُبُ جُمَلًا بِحَطِّ النَّسْخِ.
- ★ يَقْدِرُ قِيَمَةَ الْحُرِّيَّةِ.

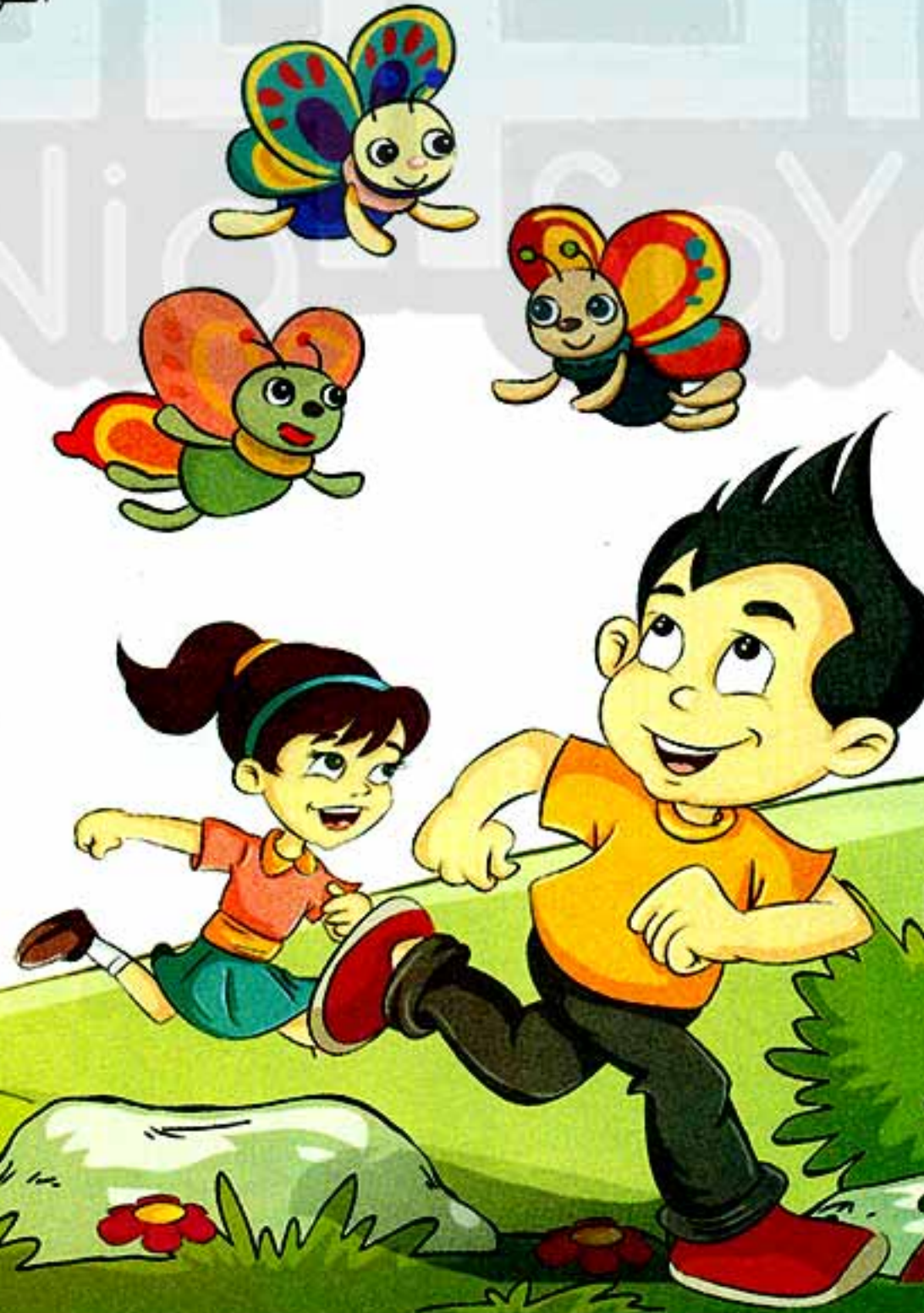
نشاط

١ صِفِ الْفَرَاشَاتِ بِأَسْلُوبِكَ.

٢ ما ألوان الفراشات؟

٣ هل الفراشات من الحشرات أم من الطيور؟

انظر إلى الصورة، وصفها.



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مضمون النشيد:

❖ مَا أَرْوَعَ الْفَرَاشَاتِ! تَطِيرُ حَوْلَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ، تَسْتَمِعُ بِأَلْوَانِهَا الزَّاهِيَةِ، وَتَشُمُّ عِطْرَهَا الْمُنْتَشِرَ. إِنَّ حَجْمَهَا الصَّغِيرَ وَأَجْنَحَتَهَا الرَّقِيقَةَ تَجْعَلُهَا تَبْتَعُدُ فِي خَفَةٍ وَسُرْعَةٍ، ثُمَّ تَعُودُ، وَهِيَ فِي غِيَابِهَا وَحُضُورِهَا تَنْشُرُ الْبَهْجَةَ فِي كُلِّ مَكَانٍ تَذْهَبُ إِلَيْهِ.



شاهد الفيديو

الفراشات

استمع، ثم غن:

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ
تَنْشِقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو
إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو
سَاعَةً عَنِّي تَغِيبُ
هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ
بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ
بِجَنَاحَاتٍ رَقِيقَةٍ
وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ
لِحِظَةٍ ثُمَّ تَطِيرُ؟
سَاعَةً أُخْرَى تَوْوَبُ
ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوبُ



بالاستعانة بزملائك ومعلمك،
ضع فِكْرًا لأبيات النشيد.



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة | معناها | الكلمة |
|------------------------|---------|---------------------------|--------------|
| تُسْرِعُ | تَعْدُو | أَجْمَلُ | أَزْوَعُ |
| تَظْهَرُ | تَبْدُو | الْجَمِيلَةُ | الزَّاهِيَةُ |
| تَخْتَفِي | تَغِيبُ | الرَّشِيقَةُ - اللطيفة | الرَّقِيقَةُ |
| تَعُودُ - تَرْجِعُ | تَوُوبُ | الْفَرَحَةُ والسُرورُ | الْبَهْجَةُ |
| ضَوْءٌ | نُورٌ | تَشْمُ | تَنْشِقُ |
| المَقْصُودُ: تَخْتَفِي | تَذُوبُ | الرَّائِحَةُ الطَّيِّبَةُ | العِطْرُ |

ثانياً المضرّد وجمعه

| المضرّد | جمعه | المضرّد | جمعه | المضرّد | جمعه |
|----------|-----------------------|------------------------|------------------------|--------------|---------------------------|
| لِحْظَةٌ | لِحْظَاتٌ - لِحْظَاتٌ | صِغَارٌ | صِغَارٌ | مَكَانٌ | أَمَاكِينُ - أَمَاكِينَةٌ |
| سَاعَةٌ | سَاعَاتٌ | أَعْمَارٌ | أَعْمَارٌ | الْحَدِيقَةُ | الْحَدَائِقُ |
| نُورٌ | أَنْوَارٌ | قِصَارٌ - قِصَرَاءُ | قِصَارٌ - قِصَرَاءُ | العِطْرُ | العُطُورُ |
| | | الأَعْيُنُ - العُيُونُ | الأَعْيُنُ - العُيُونُ | شَيْءٌ | أَشْيَاءُ |

ثالثاً الجمع ومضرده

| مضرده | الجمع | مضرده | الجمع |
|----------|------------|---------------|----------------|
| زَهْرَةٌ | أَزْهَارٌ | لَوْنٌ | أَلْوَانٌ |
| جَنَاحٌ | جَنَاحَاتٌ | الْفَرَّاشَةُ | الْفَرَّاشَاتُ |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة |
|----------|----------|------------------------|---------|
| تَحْضُرُ | تَغِيبُ | الغليظة - السميقة | الرقيقة |
| تَذْهَبُ | تَوْوِبُ | تَثَبْتُ - تَتَوَقَّفُ | تَعْدُو |
| بُعْدُ | قُرْبُ | كَبِيرُ | صَغِيرُ |
| ظَلَامٌ | نُورٌ | طَوِيلٌ | قَصِيرٌ |
| تَظْهَرُ | تَذُوبُ | تَخْتَفِي | تَبْدُو |
| | | تَهْبِطُ | تَطِيرُ |

فيديو الشرح

الآن على موقع الأضواء

يمكنك مذاكرة دروسك عن طريق الفيديو..

اختر الدرس وشاهد فيديو الشرح

من خلال:

www.aladwaa.com

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

شرح النشيد

يحدثنا الشاعر عن الفراشات، فيقول:

الفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ

★ تطيرُ الفَرَاشَاتُ الرشيقة وتنتقلُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ.

Ⓐ ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- الفراشات تطيرُ بين أزهارِ الحديقة. (القاهرة ٢٠١٨)

تَنْشِقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

★ تَسْمُ الفَرَاشَاتُ الروائحَ الطيبة من الزهورِ ثُمَّ تُحَلِّقُ مُسرعةً ثَانِيَةً بِأَجْنَحَتِهَا الرَّقِيقَةِ.

Ⓐ ماذا تَنْشِقُ الفَرَاشَاتُ؟

(الجيزة ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ

★ إِنَّ الفَرَاشَاتِ صغيرةُ الْحَجْمِ، وَعُمُرُهَا قَصِيرٌ.

Ⓐ ما عمرُ الفَرَاشَاتِ؟

(الجيزة ٢٠١٨)

مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ؟

★ تظهرُ الفَرَاشَاتُ للعينِ لحظةً ثُمَّ تَطِيرُ مَرَّةً أُخْرَى.

Ⓐ تخير: صغرُ حجمِ الفراشة يجعلها تطيرُ ب..... (صعوبة - سرعة - سهولة) (القاهرة ٢٠١٨)

سَاعَةٌ عَنِّي تَغِيبُ سَاعَةٌ أُخْرَى تَوْوِبُ

★ تَخْتَفِي الفَرَاشَاتُ ساعةً عن العيونِ وَتَعُودُ ساعةً أُخْرَى.

Ⓐ صف حالَ الفَرَاشَاتِ.

(دمياط ٢٠١٨)

هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوبٌ

★ هَذَا هو حَالُ الفَرَاشَاتِ فِي قُرْبِهَا وَبُعْدِهَا تَنْشُرُ البَهْجَةَ والسُرورَ ثُمَّ تَخْتَفِي مَعَ ضَوْءِ النَّهَارِ.

Ⓐ فِي أَيِّ شَيْءٍ تَذُوبُ الفَرَاشَاتِ؟

(أسيوط ٢٠١٨)



أضواء على النشيد في سؤال وجواب

(الدقهلية ٢٠١٨)

١ ما عنوان النشيد؟

عنوان النشيد: «الفراشات».

(الفيوم ٢٠١٨)

٢ من قائل هذا النشيد؟

قائل النشيد الشاعر: أحمد معروف شلبي.

(أسيوط ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٧)

٣ أين تطير الفراشات؟

تطير الفراشات بين أزهار الحديقة.

(القاهرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

٤ ماذا تستنشق الفراشات؟

تستنشق الفراشات العطر.

(الغربية ٢٠١٨) (المنيا ٢٠١٧)

٥ ماذا تفعل الفراشات في الحديقة؟

تطير بأجنحة رقيقة وتلعب بين الأزهار، وتشم العطر.

(الجيزة ٢٠١٨)

٦ صف الفراشات من حيث: حجمها - أجنحتها - عمرها.

حجم الفراشات صغير، وأجنحتها رقيقة، وعمرها قصير.

(المنوفية ٢٠١٧)

٧ صف أجنحة الفراشات.

أجنحة الفراشات رقيقة.

(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

٨ ما حال الفراشات؟

تظهر للعين لحظة ثم تطير وتغيب ساعة عن العيون وساعة تعود.

٩ الفراشات رقيقة تحب النور. وضح ذلك.

الفراشات عاشقة للنور عندما تراه تنطلق إليه في سرعة وتختفي فيه.

١٠ ماذا يحدث للفراشات في النور؟

تذوب الفراشات في النور.

★ الفراشات تنشق عطر الأزهار.

★ عمر الفراشات قصير.

★ الفراشات تطير بين أزهار الحديقة.

★ الفراشات تعشق الحرية.

دروس
لتعلمها

نفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٢

١ استمع إلى النشيد، ثم رتب:

تَقِفُ الْفَرَاشَاتُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ.

الْفَرَاشَةُ تَطِيرُ حَوْلَ النُّورِ.

الْفَرَاشَاتُ حَجْمُهَا صَغِيرٌ.

تَخْتَفِي الْفَرَاشَاتُ فِي الْأَنْوَارِ.

٢ استمع إلى النشيد، ثم أكمل الشكل:

الْفَرَاشَاتُ

شَكْلُهَا

عُمْرُهَا



جَنَاحُهَا

حَجْمُهَا

٣ استمع إلى النشيد، ثم:



(أ) هَاتِ مَا يَلِي: ★ كَلِمَةً مَعْنَاهَا «تَشْمُ»:

★ كَلِمَةً مُضَادَّهَا «تَحْضُرُ»:

★ كَلِمَةً جَمْعُهَا «أَعْمَارٌ»:

(ب) تخير مما يلي: الْفَرَاشَاتُ فِي الْحَدِيقَةِ

(تَقِطُفُ الْأَزْهَارَ - تُدَاعِبُ الْأَزْهَارَ - تَشْمُ الْعُطُورَ)

(ج) اذكر اسم مؤلف النشيد.

٤ أكمل كالمثال:

الْفَرَاشَاتُ مِثْلُ الْأَزْهَارِ.

الْمِثَالُ الْفَرَاشَاتُ الْأَزْهَارِ.

الْمِثَالُ

الطُّفْلُ الْفَرَاشَةُ.

الرَّمَالُ الذَّهَبِ.

٥ اقرأ النشيد وتخيّل، ثم أكمل الحوار:



- الطُّفْلُ: صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا صَدِيقَتِي الْفَرَّاشَةَ.
- الْفَرَّاشَةُ:
- الطُّفْلُ: مَاذَا تَفْعَلِينَ فِي الْحَدِيقَةِ؟
- الْفَرَّاشَةُ: أَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ وَأَشْمُ الْعُطُورَ.
- الطُّفْلُ: هَلْ تَسْمَحِينَ بَأَن أُشَارِكَكَ اللَّعِبَ؟
- الْفَرَّاشَةُ:
- الطُّفْلُ: وَنَحْنُ الْأَطْفَالُ نُحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ الْفَرَّاشَاتِ.

٦ صِفِ الْفَرَّاشَاتِ مِنْ حَيْثُ:

- ★ أَلْوَانُهَا:
★ جَنَاحَاهَا:
★ حَجْمُهَا:

٧ اقرأ القصة التالية، ثم أجب:

«جَاءَ الصَّبَاحُ فَقَبِلَ الصَّيَّادُ صِغَارَهُ وَخَرَجَ إِلَى حُقُولِ الْقَمْحِ. شَاهَدَ الصَّيَّادُ عُصْفُورَةً تَحْمِلُ فِي فَمِهَا حَبَّاتِ قَمْحٍ. وَعِنْدَمَا وَجَّهَ نَحْوَهَا بُنْدُوقِيَّتُهُ قَالَتْ لَهُ: أَيُّهَا الصَّيَّادُ الطَّيِّبُ، إِنَّ لِي صِغَارًا سَوْفَ يَمُوتُونَ جُوعًا وَعَطَشًا إِنْ تَأَخَّرْتُ عَنْهُمْ. تَذَكَّرَ الصَّيَّادُ أَطْفَالَهُ ف...»

- ★ اقْتَرِحْ أَكْثَرَ مِنْ نِهَائِيَةِ لِلْقِصَّةِ.
★ ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْقِصَّةِ.
★ حَدِّدْ شَخْصِيَّةً طَيِّبَةً، وَاذْكُرِ السَّبَبَ.

ارجع لـ «خريطة القصة» ص ٢١٣

٨ اقرأ، ثم أجب:

سَاعَةٌ عَنِّي تَغِيبُ سَاعَةٌ أُخْرَى تَوْوِبُ
هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوبُ

(أ) تَحْيِرِ الصَّوَابِ:

- ★ مَعْنَى «تَوْوِبُ»:
★ مُضَادُّ «نُورٍ»:
★ الْمَقْصُودُ بِكَلِمَةِ «تَذُوبُ»:

(تَرْجِعُ - تَنْدَمُ - تَهْبِطُ)
(ظُلْمٌ - سَوَادٌ - ظِلَامٌ)
(تَمُوتُ - تَحْتَرِقُ - تَخْتَفِي)

(ب) الْفَرَّاشَاتُ رَشِيقَةٌ تَحِبُّ النُّورَ. وَضَحْ ذَلِكَ.

نشاط فردي

٩ استمع إلى النشيد، ثم أكمل:

الفرشاتُ الحديقةُ
تنشقُّ العطرَ وتعدُّو
ولها عُمرٌ قصيرٌ

نشاط ثنائي

١٠ بالتعاون مع زميلك استمع، ثم أجب:

إنها شيءٌ صغيرٌ
ما لها للعين تبدو
ولها عُمرٌ قصيرٌ
لحظةٌ ثم تطيرُ؟

(أ) هاتِ مما استمعتِ إليه:

* كلمةٌ معناها «تظهرُ»:

.....

* كلمةٌ جمعها «صغارٌ»:

(ب) أجب عن السؤال الموجود في البيت الثاني:

(ج) استمع وكونِ كلماتٍ كالمثال:

ن - ص - يرٌ

ع - ص - يرٌ

ب - ص - يرٌ

بصيرٌ

نشاط جماعي

١١ بالاشتراك مع زملائك اقرأ، ثم أجب:

«في الحديقة الواسعة قالت الطيور البيضاء: ما أجمل لونا! لن نطير بعد اليوم مع الطيور السوداء فإن لونها قبيح».

وفي الربيع كانت الطيور البيضاء تلهو وخذها مع الزهورات على الغصون النضرة، فإذا بالصياد يرمى شبكته فوقها، أحست الطيور البيضاء بالخطر. لم تفكر الطيور السوداء طويلاً وأخذت تخرج صديقاتها من الشبكة. رجعت الطيور تلهو وتشدو معاً سعيدة بالربيع».

(أ) أكمل خريطة القصة التالية:

الأشخاص:

| | | |
|---------|--------------|---------|
| الزمان: | عنوان القصة: | المكان: |
| | | |

الأحداث:

(ب) في القصة شخصية شريرة وأخرى خيرة

(ج) ماذا تعلمت في هذه القصة؟

ارجع لـ «خريطة القصة» ص ٢١٣

نشاط فردي

ألق النشيد إلقاءً معبراً.

نشاط ثنائي

بالتعاون مع زميلك أكمل كالمثال:

- ★ نكتب القصة بالقلم.
- ★ الأزهار تلعب مع الأطفال.

- ★ القلم يزقص على اللوحة.
- ★ الأزهار في الحديقة.

الفراشات تطير على الأزهار.

حقيقة

الفراشات تُغني حول الأزهار.

خيال

ارجع لـ «الحقيقة والخيال» ص ٢٤٠

القواعد والتراكيب

اقْرَأْ ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

١٤

المِثَالُ

الْفَرَاشَاتُ تَعُودُ. الْفَرَاشَاتُ لَا تَعُودُ.

الْفَرَاشَاتُ تَغِيبُ.

الْفَرَاشَاتُ تَذُوبُ.

الأساليب والتراكيب

اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

١٥

بَسْمَةٌ تَرُسِمُ فَرَاشَةً فِي حُجْرَتِهَا مَسَاءً.

المِثَالُ

مَنْ يَرُسِمُ فَرَاشَةً؟

بَسْمَةٌ تَرُسِمُ فَرَاشَةً.

.....؟

• تَرُسِمُ بَسْمَةٌ فَرَاشَةً.

.....؟

• تَرُسِمُ بَسْمَةٌ الْفَرَاشَةَ فِي حُجْرَتِهَا.

.....؟

• تَرُسِمُ بَسْمَةٌ الْفَرَاشَةَ مَسَاءً.

الأساليب والتراكيب

اقْرَأْ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

١٦

المِثَالُ

بَسْمَةٌ تَرُسِمُ فَرَاشَةً.

بِاسْمِ يَرُسِمُ فَرَاشَةً.

• الْفَرَاشَةُ تَطِيرُ.

الْعُصْفُورُ

• الْفَرَاشَاتُ تَنْشُقُ الْعِطْرَ.

النَّحْلُ

• الْفَرَاشَاتُ تَطِيرُ فَوْقَ الْأَشْجَارِ.

الْبُلْبُلُ

١٧ اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

أنا لا أحبُّ الموسيقى.

أنا أحبُّ الموسيقى.

المثال

- أنا أجلسُ على الشاطئ.
- أنا أحكي الحكاية.
- أنا أسقى الزرع.

الأساليب والتركييب

٢٣٥ ص

ارجع لـ «أسلوب النفي»

١٨ اسأل عما يلي مستخدماً (من - متى - أين - ماذا):

- أسافرُ إلى القرية صيفاً. ؟
- أسكنُ في حَيِّ الأشجار. ؟
- مؤلِّفُ النشيد أحمد معروف شلبي. ؟
- أقرأ قصصاً ومجالات. ؟

الأساليب والتركييب

٢٣٧ ص

ارجع لـ «أسلوب الاستفهام»

١٩ اكتب كالمثال:

بِسْمَةِ تُحِبُّ الأصدقاء.

بِاسْمِ يُحِبُّ الأصدقاء.

المثال

- بِاسْمِ يَرْتَبُّ العُرْفَةَ.
- بِاسْمِ يَرْكَبُ دَرَّاجَةً.
- بِاسْمِ يَغْسِلُ أسنانه.

٢٠ اكتب ما يملئ عليك:

الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة.

٢١ اكتب بخط النسخ:



لمزيد من التدريبات

مجاب عنها ص ٢٨٤

تدريبات الأضواء

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الفَرَاشَاتُ تَطِيرُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ .
 (ب) أَجْنِحَةُ الْفَرَاشَاتِ قَوِيَّةٌ .
 (ج) أَعْمَارُ الْفَرَاشَاتِ طَوِيلَةٌ .
 (د) حَيَاةُ الْفَرَاشَاتِ بَيْنَ ذَهَابٍ وَإِيَابٍ .

تخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) تَطِيرُ الْفَرَاشَاتُ بَيْنَ
 (ب) أَجْنِحَةُ الْفَرَاشَاتِ
 (ج) صِغَرُ حَجْمِ الْفَرَاشَةِ يَجْعَلُهَا تَطِيرُ بـ
 (د) الْفَرَاشَاتُ فِي غِيَابِهَا وَحُضُورِهَا تَنْشُرُ
- (الأنوار - الأزهار - الأشجار)
 (غليظة - رقيقة - سمكة)
 (صعوبة - سرعة - سهولة)
 (الروائح - البهجة - السكينة)

صلِّ مِنَ الْعَمُودِ (أ) بِمَا يَنَاسِبُهُ مِنَ الْعَمُودِ (ب):

لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ
 بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ
 ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوبُ
 وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرُ
 سَاعَةً أُخْرَى تَوْوَبُ

الفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ
 - إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرُ
 - مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو
 - سَاعَةٌ عَنِّي تَغِيبُ
 - هَكَذَا قُرْبٌ وَبَعْدُ

اقرأ، ثم أجب:

بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ
 بِجَنَاحَاتٍ رَقِيقَةٍ

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ
 تَنْشُرُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ:

- ★ مَعْنَى «العطر»: (الرائحة الكريهة - الرائحة الطيبة - الرائحة المنتشرة)
 ★ مُفْرَدُ «الفرشات»: (الفرشة - الفرشاة - الفراش)
 ★ مَضَادُّ «تعدو»: (تذهب - تجرى - تتوقف)

(ب) أين توجد الفراشات؟
 (د) أكمل شبكة المفردات التالية:



اقرأ، ثم أجب:

إنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ
 مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ؟

(أ) هَاتِ مَا يَلِي:

★ جَمْعَ «لحظة»:
 ★ مَضَادَّ «صغير»:

(ب) وَصَفَ الشَّاعِرُ الْفَرَّاشَاتِ بِأَنَّهَا ، وَعُمُرَهَا (أكمل)

(ج) اكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةَ:



اقرأ، ثم أجب:

سَاعَةٌ عَنِّي نَغِيْبٌ سَاعَةٌ أُخْرَى تَوْوِبٌ
 هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدٌ ثُمَّ فِي نُورٍ تَذُوْبٌ

(أ) اكْمِلْ مَكَانَ التَّقْطِ:

★ مَعْنَى «تَوْوِبٌ»:
 ★ مَضَادَّ «تَذُوْبٌ»:

(ب) اشرح البيتين:

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

★ هَكَذَا: / /
 ★ الرَّقِيْقَةُ: / / / /

الفراشات بين الأزهار.

اكتب بخط النسخ:

.....



مجاب عنها ص ٢٨٤

من أنشطة القرائية

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الأصوات

المثال

تَنْشَقُّ: تن / ش / ق

(أ) تَعْدُو: /

(ب) جَنَاحَاتٌ: / / /

(ج) صَغِيرٌ: / /

(د) نُورٌ: /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٠٦

أكمل خريطة الكلمة التالية:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

أكمل شبكة المفردات التالية:

المفردات



ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٠٧

أكمل كالمثال:

٤

المثال

الفَرَاشَاتُ تَنْشَقُّ العِطْرَ. الفَرَاشَاتُ لا تَنْشَقُّ العِطْرَ.

الأساليب والتراكيب

(أ) الفَرَاشَاتُ تَعْدُو.

(ب) الفَرَاشَاتُ تَطِيرُ بَيْنَ أَزْهَارِ الحَدِيقَةِ.

ارجع لـ «أسلوب النفي» ص ٢٣٥

أكمل كالمثال:

الأساليب والتراكيب

المثال

مُحَمَّدٌ يَلْعَبُ.

مَنْ يَلْعَبُ؟

(أ) نَبِيْلٌ يَأْكُلُ تَفَاحًا.

(ب) يَجْلِسُ أَمِيرٌ فِي حُجْرَتِهِ.

(ج) تَعُوذُ زَهْرَاءُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ظَهْرًا.

ارجع لـ «أسلوب الاستفهام» ص ٢٣٧

القراءة متحررة المحتوى

مجاب عنها ص ٢٨٤

اقرأ ثم أجب:

«خرجت الأسرة في رحلة، ودخلت حديقة جميلة. أخذ الأولاد يلعبون في الحديقة، ويتمتعون بجمال الطبيعة، ورائحة الأزهار العطرة، وفي المساء عادت الأسرة إلى البيت سعيدة».

(أ) تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(طيبة الرائحة - كريهة الرائحة - عديمة الرائحة)

١- معنى «عطرة»:

(أرواح - روائح - روائح)

٢- جمع «رائحة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

()

١- خرجت الأسرة في رحلة.

()

٢- عادت الأسرة إلى البيت حزينة.

(ج) متى عادت الأسرة إلى البيت؟

(البحيرة ٢٠١٨)



مجاب عنه ص ٢٨٤

الواجب المنزلي

اقرأ ثم أجب:

الفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ
تَنْشِقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

(أ) هات من البيتين السابقين:

★ كلمة معناها «الرائحة الطيبة»: ★ كلمة مضادها «غليظة»: ★ كلمة مفردُها «جناح»:

(ب) ما اسمُ قائلِ النشيد؟

(ج) ماذا تَنْشِقُ الفراشات؟

(د) ادمج المقاطع الصوتية التالية لتكون كلمة:

★ ال / عِطْ / رُ : ★ أ ز / هَا / رُ :

اقرأ ثم أجب:

إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو لَحْظَةً ثُمَّ تَطِيرُ؟

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

(أشياء - شئون - أشون)

(تحلق - ترتفع - تهبط)

(النحل - الفراشات - الطيور)

★ جمع «شئ»:

★ مضاد «تطير»:

★ اسمُ النشيد:

(ب) بَمِ وصفِ الشاعرِ الفراشاتِ؟

(ج) هاتِ كلماتٍ على الوزنِ نفسه:

لَحْظَةً:

(د) صمِّم «شبكة مفردات» لكلمة «عين».

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
والس اب
تليجرام

٣ اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

المثال

زهراء ترسم شجرة.

محمد يرسم شجرة.

(أ) الطفل يأكل.

الطفلة

(ب) الفراشات تطير.

العصفور

الأساليب والتراكيب

٤ أكمل كالمثال:



الأصوات

٢١٠ ص ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

٥ أكمل كالمثال:

المثال

الرمال مثل الزجاج.

(أ) الجندي الأسد.

(ب) الطائرة الطائرة.

مواهب الأضواء



شارك موهبتك واربح نقاشًا
واستبدلها بهدايا من متجر الأضواء
من خلال: www.aladwaa.com

اختبر نفسك

٢٠

١٢



اقرأ ثم أجب:

سَاعَةٌ أُخْرَى تُووبُ
ثُمَّ فِي نُورٍ تَدُوبُ

سَاعَةٌ عَنِّي تَغِيبُ
هَكَذَا قُرْبٌ وَبُعْدُ

(أ) هات من البيتين: * كلمة مرادفها «ترجع»:

(ب) ماذا تفعل الفراشات كما فهمت من البيتين؟

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حقيقة - خيال)

* الفراشات تدوب.

(حقيقة - خيال)

* الفراشات تطير.

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:



(الشرقية ٢٠١٨)

رتب الكلمات التالية؛ لتكون جملاً مفيدة:

(أ) السيوى - وجميل - البلخ - شهى

(ب) المعبد - بالسياح - يزدحم

(ج) حول - الفراشات - الأزهار - تطير

(القلوبية ٢٠١٧)

٢٤٤

ارجع لـ «ترتيب كلمات لتكوين جمل» ص ٢٤٤

اختر مما بين القوسين وأكمل الجمل التالية: (تطير - أين - ما)

(أ) الفراشات بين الأزهار.

(ب) لها للعين تبدو لحظة ثم تطير؟

(ج) تطير الفراشات؟

(كفر الشيخ ٢٠١٦)

تدريبات الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الأولى

مجاب عنها ص ٢٨٤

١ اقرأ ثم أجب: من درس «أرض النخيل»:

«السَّائِحُ: عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ، وَالْبَحِيرَاتُ الْمَالِحَةُ. الْفَرَّاشَةُ الصَّفْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيُّضًا؟
السَّائِحُ: السَّمَاءُ الصَّافِيَّةُ، وَالْبَسَاتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسَطَ الرَّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ.»

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

★ كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «الْعِكْرَةُ»:
★ كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا «عَيْنٌ»:

(ب) مَاذَا يُعْجِبُ السَّائِحَ فِي وَاحَةٍ سَيِّوَةٌ؟ (ج) مَنْ يَصْنَعُ السَّجَادَ وَالْمَنْسُوجَاتِ فِي سَيِّوَةٌ؟

٢ اقرأ ثم أجب: من درس «أرض الذهب»:

«الْفَرَّاشَاتُ الْخَضْرَاءُ: وَلِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبُدُ بِالسِّيَاحِ؟ نُونَةٌ: لِيُشَاهِدُوا مُعْجِزَةً تُدْهِشُ الْعَالَمَ كُلَّ عَامٍ.
الْفَرَّاشَاتُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مُعْجِزَةٌ ! قَالَتْ نُونَةٌ: نَعَمْ مُعْجِزَةٌ؛ فَالشَّمْسُ تَتَعَامَدُ عَلَيَّ وَجِهَ تَمَثَالٍ
رَمْسِيَسِ فِي يَوْمَيْنِ كُلِّ عَامٍ.»

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ:

★ مَعْنَى «تُدْهِشُ»:
★ مُفْرَدُ «الْفَرَّاشَاتِ»:

(تُخَيِّفُ - تُحَيِّرُ - تُغْضِبُ)

(الْفَارِشُ - الْفَرَشُ - الْفَرَّاشَةُ)

(ج) مَا الْيَوْمَانِ الْمَشَارُ إِلَيْهِمَا؟

(ب) لِمَاذَا يَزْدَحِمُ الْمَعْبُدُ بِالسِّيَاحِ؟

٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أَقَامَتِ الْمَدْرَسَةُ حَفْلًا بِمُنَاسَبَةِ حُضُورِهَا عَلَى لَقَبِ (أَجْمَلُ مَدْرَسَةٍ).
وَفِي فِقْرَةِ الْأَلْغَازِ سَأَلَ الْمُعَلِّمُ: مَا الْكَثْرُ الثَّمِينُ؟ قَالَ سَامِحٌ: الذَّهَبُ. وَقَالَتْ مَرْيَمُ: الْمَالُ.
قَالَتْ أَمِيرَةٌ: إِنَّهُ الْمَاءُ.»

قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتِ يَا أَمِيرَةٌ؛ فَالْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ.

(أ) ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

★ الْمَاءُ هُوَ الْكَثْرُ الثَّمِينُ. ()
★ تَحْتَفِلُ الْمَدْرَسَةُ بِتَلَامِيذِهَا الْمُتَفَوِّقِينَ. ()

تدريبات الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الأولى

(ب) تَخَيَّرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ :

(الغذاء - اللُّغْزُ - الغَازُ)

★ مُفْرَدٌ «الألغاز»:

(أسأت - صدقت - كذبت)

★ مُضَادٌّ «أحسنت»:

(ج) أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الآتِي: لِمَاذَا يُعَدُّ المَاءُ الكَثْرَ الثَّمِينِ؟

✍️ اِقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: مِنْ نَشِيدِ «الفراشات»:

الفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الحَدِيقَةِ
تَنْشِقُ العِطْرَ وَتَعْدُو بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

(أ) هَاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ مَا يَلِي:

★ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «رَشِيقَةٌ»:

(ب) مَاذَا تَفْعَلُ الفَرَاشَاتُ فِي الحَدِيقَةِ؟

(ج) اكْمِلْ: الفَرَاشَاتُ تَنْشِقُ الزُّهُورَ، وَالتَّحْلُ

✍️ اِقْرَأْ، ثُمَّ اكْمِلِ الجُمْلَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ: (.) (،) (?) (!)

★ أَيَّنَ تَسْكُنُ ★ مَا أَغْلَى وَطَنِي مِصْرَ ★ قَرَأْ بِاسْمِ القِصَّةِ

ارجع لـ «علامات الترقيم» ص ٢٤١

✍️ اِقْرَأْ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

أَنَا لَا أَسْمَعُ الحِكَايَةَ.

أَنَا أَسْمَعُ الحِكَايَةَ.

المِثَالُ

أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الشَّاطِئِ.

أَنَا أَحْكِي الحِكَايَةَ.

أَنَا أَسْقِي الزَّرْعَ.

ارجع لـ «أسلوب النفي» ص ٢٣٥

✍️ اِكْتَبْ كَالْمِثَالِ:

مَاذَا يَزْرَعُ الفَلَّاحُ؟

يَزْرَعُ الفَلَّاحُ القَمْحَ.

المِثَالُ

يَزْرَعُ الفَلَّاحُ القَمْحَ شِتَاءً.

يَزْرَعُ الفَلَّاحُ القَمْحَ فِي حَقْلِهِ.

ارجع لـ «أسلوب الاستفهام» ص ٢٣٧

تدريبات الأضواء العامة على الوحدة الأولى

مجاب عنها ص ٢٨٤

(أغلبها من امتحانات الإدارات)

(القاهرة ٢٠١٨)

١ من موضوع «أرض النخيل»، اقرأ ثم أجب:

«بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ وَصَلَتِ الْفَرَاشَاتُ إِلَى أَرْضِ النَّخِيلِ. جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ الْمَنَاطِرُ الرَّائِعَةُ، وَبَسَاتِينِ الزَّيْتُونِ وَالنَّخِيلِ حَوْلَ الْبَحِيرَاتِ».

(أ) تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

(الياء - الواو - الألف)

★ كلمة «طويلة» بها مدٌّ ب

(الجميلة - القبيحة - السيئة)

★ مضادُّ «الرّائعة»:

(ج) ماذا جذب انتباه الفراشات؟

(ب) أين وصلت الفراشات؟

(الشرقية ٢٠١٨)

٢ من موضوع «أرض الذهب»، اقرأ ثم أجب:

«هَبَطَتِ الْفَرَاشَاتُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيلَةٍ. الْقَرْيَةُ عَلَى ضِفَافِ النَّيْلِ، رَأَتْ الْفَرَاشَاتُ الْبَيْضَاءُ طِفْلَةً نُوبِيَّةً تَرَسُّمٌ عَلَى جَرَّاتِ الْفَخَّارِ».

(أ) هات: ★ معنى «هبطت»:

★ مفرد «الفراشات»:

(ب) ماذا رأت الفراشات البيضاء؟

(ج) أكمل «عائلة الكلمة» لكلمة «ترسم».

٣ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إِذَا طُفَّتْ بِيَلَادِ الْعَالَمِ شَرْقًا وَغَرْبًا، فَلَنْ تَجِدَ أَجْمَلَ مِنْ مِصْرَ وَهَوَائِهَا وَجَمَالَ نَيْلِهَا، يَفْدُ إِلَيْهَا السِّيَاحُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، وَهَؤُلَاءِ السِّيَاحُ يَزِيدُونَ الدَّخْلَ الْقَوْمِيَّ مِنَ الْعَمَلَةِ الصَّعْبَةِ».

(أ) هات من الفقرة:

★ كلمة معناها «يأتي»:

★ كلمة جمعها «أماكن»:

★ كلمة مفردُها «السائح»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X):

()

١ - مصر أجمل بلاد العالم.

()

٢ - لا يأتي السياح إلى مصر إلا نادرًا.

(ج) ما أثر السياحة على الدخل القومي لمصر؟

تدريبات الأضواء العامة على الوحدة الأولى

(الجيزة ٢٠١٨)

من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

(أ) أكمل الناقص من النشيد مما بين القوسين: (بجناحات - الرقيقة - العطر - الحديقة)

بين أزهار
رقيقةالفراشات
تنشق وتعدو

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «تنشق»: (تشم - تسمع - تتكلم)

٢ - مفرد «أزهار»: (زهرات - زهور - زهرة)

(ج) صف الفراشات من حيث: حجمها - جناحها - عمرها.

(بورسعيد ٢٠١٨)

(أ) ضع خطأ تحت اسم الإشارة المناسب:

(هذا - هذه - هؤلاء)

* نافذة مفتوحة.

(ب) ضع ضمير غائب مناسباً: (هم - هي - هما)

١ - يرسمون لوحة.

٢ - تساعد أمها.

(ج) اكتب كالمثال:

- لا ترسم لوحة.

- ارسم لوحة.

المثال

- اكتب النشيد.

بنك الأسئلة



اختبر نفسك الآن على موقع الأضواء
من خلال أكبر بنك أسئلة واختبارات
تفاعلية مطابقة للورقة الامتحانية

ادخل وجمع نقاطك من خلال:

www.aladwaa.com

اختبار الأضواء الشهري على الوحدة الأولى

أولاً القراءة

١ من درس «أرض الذهب»، اقرأ ثم أجب:

«رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى مُتَحَفٍ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ. فِي وَاجِهَةِ الْمُتَحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَائِيلَ، جَذَبَتْ التَمَائِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ».

(أ) تَخَيَّرْ مِنَ الْفِقْرَةِ لِتُكْمَلَ الْجَدْوَلُ التَّالِي:

| المطلوب | الإجابة |
|------------------------------------|---------|
| ★ كلمةٌ مَعْنَاهَا «صَاحِبٌ»: | |
| ★ كلمةٌ مُفْرَدُهَا «تِمْنَالٌ»: | |
| ★ كلمةٌ مُضَادُّهَا «مُؤَخَّرَةٌ»: | |

(ب) كَيْفَ اسْتَقْبَلَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ الصَّفْرَاءَ؟

(ج) مَا الَّذِي جَذَبَ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ؟

٢ القراءة متحررة المحتوى؛ اقرأ ثم أجب:

«الأمَاكِنُ الْخَضْرَاءُ هِيَ الَّتِي تُسَعِدُ الْإِنْسَانَ، فَيَجِبُ أَلَّا نَجْلِسَ فَوْقَ هَذِهِ الْخَضْرَاءِ، وَيَجِبُ أَلَّا نَعْبَثَ بِهَا، حَتَّى نَقْضِيَ فِي تِلْكَ الْأمَاكِنِ أَوْقَاتًا جَمِيلَةً، وَيَبْقَى الْمَكَانُ جَمِيلًا لِمَنْ يَأْتُونَ بَعْدَنَا».

(أ) هَاتِ:

★ مفرد «الأمَاكِنِ»:

★ مضاد «تُسَعِدُ»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X):

١- الأمَاكِنُ الْخَضْرَاءُ تُسَعِدُ الْإِنْسَانَ. ()

٢- يجبُ أَنْ نَجْلِسَ فَوْقَ الْخَضْرَاءِ. ()

(ج) لماذا يجبُ عَلَيْنَا الْمَحَافِظَةَ عَلَى الْأمَاكِنِ الْخَضْرَاءِ؟

تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

اختبار الأضواء الشهرى على الوحدة الأولى

ثانياً المَخفُوظَات

من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ
لَحْظَةٌ ثُمَّ تَطِيرُ؟

إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

* مَعْنَى «تَبْدُو»:

* جَمْعُ «عُمُر»:

* مُضَادُّ «قَصِيرٌ»:

(تَجْرَى - تَظْهَرُ - تَلْمَعُ)

(أَعْمَارٌ - عُمُرَانٌ - عَمَارٌ)

(صَغِيرٌ - ضَعِيفٌ - طَوِيلٌ)

(ب) صِفْ حَالَ الْفِرَاشَاتِ. (ج) مَنِ الشَّاعِرُ قَائِلُ النِّشِيدِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ مَا يَلِي:

* كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمَّةِ. * كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ، وَبَيْنَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ. * اسْمًا وَفِعْلًا.

ثالثاً التعبير

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ؛ لِتَكُونَ جَمَلًا مَفِيدَةً:

١- الفِرَاشَاتُ - عَيُونٌ - الْمَعْدِنِيَّةُ - الْمِيَاهُ - الْعَذْبَةُ - شَرِبْتُ - مِنْ

٢- الْمَفْرُوشَاتِ - اشْتَرَى - السِّيَاحُ - الْمَطْرِزَةُ - بِالذَّهَبِ

٣- الْمَعْبُدُ - بِالسِّيَاحِ - يَزِدْحُمُ

رابعاً الأساليب والتراكيب

(أ) ضَعْ عِلَامَةَ التَّرْقِيمِ الْمُنَاسِبَةَ:

* مَا أَجْمَلَ الْحَرِيَّةَ ()

* مَتَى تَكْتُبُ الْوَاجِبَ ()

(ب) حَدِّدْ نَوْعَ الْأَسْلُوبِ فِيمَا يَلِي:

* لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجِدْرَانِ. أَسْلُوبٌ

* لَا أَحَبُّ الْكُذْبَ. أَسْلُوبٌ

اكتب بخط النسخ:

خامساً الخط العربي

قَالَتِ الْفِرَاشَاتُ: مَا أَجْمَلَ النُّوبَةَ وَأَهْلَهَا!

اكتب ما يفلى عليك.

سادساً الإملاء

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الأولى

أولاً القراءة

(القاهرة ٢٠١٨)

من موضوع «أرض النخيل»، اقرأ ثم أجب:

«السائح: عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ، وَالْبَحِيرَاتُ الْمَالِحَةُ.
الْفَرَّاشَةُ الصَّفْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيُّضًا؟
السَّائِحُ: السَّمَاءُ الصَّافِيَّةُ، وَالْبَسَاتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسَطَ الرَّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ.»

(أ) هات من الفقرة: * كَلِمَةً مُضَادًّا «العِكْرَةَ»: * كَلِمَةً مُفْرَدًا «البُسْتَانَ»:

* كَلِمَةً جَمْعًا «الفراشات»: * أداة استفهام:

(ب) ماذا يعجبُ السائحُ في واحة سيوة؟
(ج) صنفِ الكلمات الآتية وضعها في الجدول: (المعبد الفرعوني - الزيتون - النخيل - القلعة الأثرية)

| آثار | أشجار |
|-------|-------|
| | |
| | |

(الجيزة ٢٠١٨)

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«ذات يوم كان رجلٌ حكيمٌ يجلسُ على شاطئِ النهرِ يصطادُ السمكَ، فمرَّ به رجلٌ فقيرٌ وقالَ له:
أعطني سمكةً فإنني جوعانٌ. فقالَ له: وماذا بعد أن تأكلها؟! الأفضلُ أن أعلمك كيف تصطادُ. وعلمه
الصيدَ، فأصبحَ الفقيرُ يأكلُ ممَّا يصطادهُ، وأدركَ أن العملَ شرفٌ وحياةٌ.»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان رجلٌ حكيمٌ يجلسُ على شاطئِ البحرِ. ()

٢- أعطى الحكيمُ الرجلَ الفقيرَ سمكةً. ()

(ب) هات: * معنى «أدركَ»: * مضادَّ «فقيرٌ»:

(ج) ماذا أدركَ الفقيرُ بعد أن تعلَّم الصيدَ؟

(دمياط ٢٠١٨)

من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

ثانياً المَحْفُوظَاتُ

وَلَهَا عُمُرٌ قَصِيرٌ
لَحْظَةٌ ثُمَّ تَطِيرُ؟

إِنَّهَا شَيْءٌ صَغِيرٌ
مَا لَهَا لِلْعَيْنِ تَبْدُو

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممَّا بين القوسين:

(كبير - طويل - صغير)

١- مضادَّ «قصير»:

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الأولى

- ٢- جَمْعُ «العَيْنِ»:
- ٣- معنى «تَبَدُّو»:
- ٤- قائلُ النشيدِ: (أحمد شوقي - أحمد زرزور - أحمد معروف شلبي)

- (ب) بَمَ وصفَ الشاعرُ الفراشاتِ؟
- (ج) استبدلْ بالصوتِ الأولِ أصواتًا أُخرى: قصير ، ، ، ، ،
- (د) أكملْ شبكةَ المفرداتِ الآتية:



ثالثًا التعبير

(الشرقية ٢٠١٨)

رتبْ كلماتِ كُلِّ سطرٍ؛ لتكونَ جملةً مفيدةً:

- ١- نوبية - رأت - البيضاء - الفراشات - طفلة
- ٢- على - حطت - النخيل - الفراشات - بساتين
- ٣- السياح - المطرزة - المفروشات - اشترى - بالذهب
- ٤- انتباه - المناظر - جذب - الفراشات - الرائعة

رابعًا الأساليب والتراكيب

(الفيوم ٢٠١٨)

(أ) أكملْ ممَّا بينَ القوسينِ: (ماذا - متى - أين - من)

- ١- شربَ اللبن؟ ٢- يجمعُ الفلاحُ القطن؟ ٣- يسكنُ النحل؟

(ب) حدِّدِ الجملةَ الاسميةَ والجملةَ الفعليةَ فيما يلي:

- ★ عمرٌ يحبُّ أسرته. (.....)
- ★ يشربُ الناسُ من ماءِ النيلِ. (.....)

(أسبوط ٢٠١٨)

خامسًا الخطُّ العربيُّ اكتبْ ما يأتي بخطِّ النسخ:

جذبتِ التماثيلُ انتباهَ الفراشاتِ.

سادسًا الإملاء اكتبْ ما يملأُ عليك.

عادات يومية

الوحدة
الثانية

تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي 

دروس الوحدة

الدرس الأول : توفير الكهرباء .

الدرس الثاني : قطرة ماء .

الدرس الثالث : نشيد «نيل بلادي» .



توفير الكهرباء

الدرس الأول

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ★ يذكر معلومات حول النص المسموع.
- ★ يقرأ الدرس قراءة صحيحة.
- ★ يحدد الفكر الرئيسة والفرعية في الدرس.
- ★ يحدد الكلمة المختلفة من بين كلمات استمع إليها.
- ★ يصف صورة في جمل مفيدة.
- ★ يتحدث إلى زملائه عما أعجبه في الدرس.
- ★ يحدد وسائل ترشيد الكهرباء.
- ★ يستخدم الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب في جمل.
- ★ يستخدم أسماء الإشارة في جمل مفيدة.
- ★ يكتب مستخدماً الضمائر «هو، هي، هما، هم».
- ★ يكتب الحروف منسقة في الكلمة.
- ★ يكتب حكاية من جمل مغطاة.

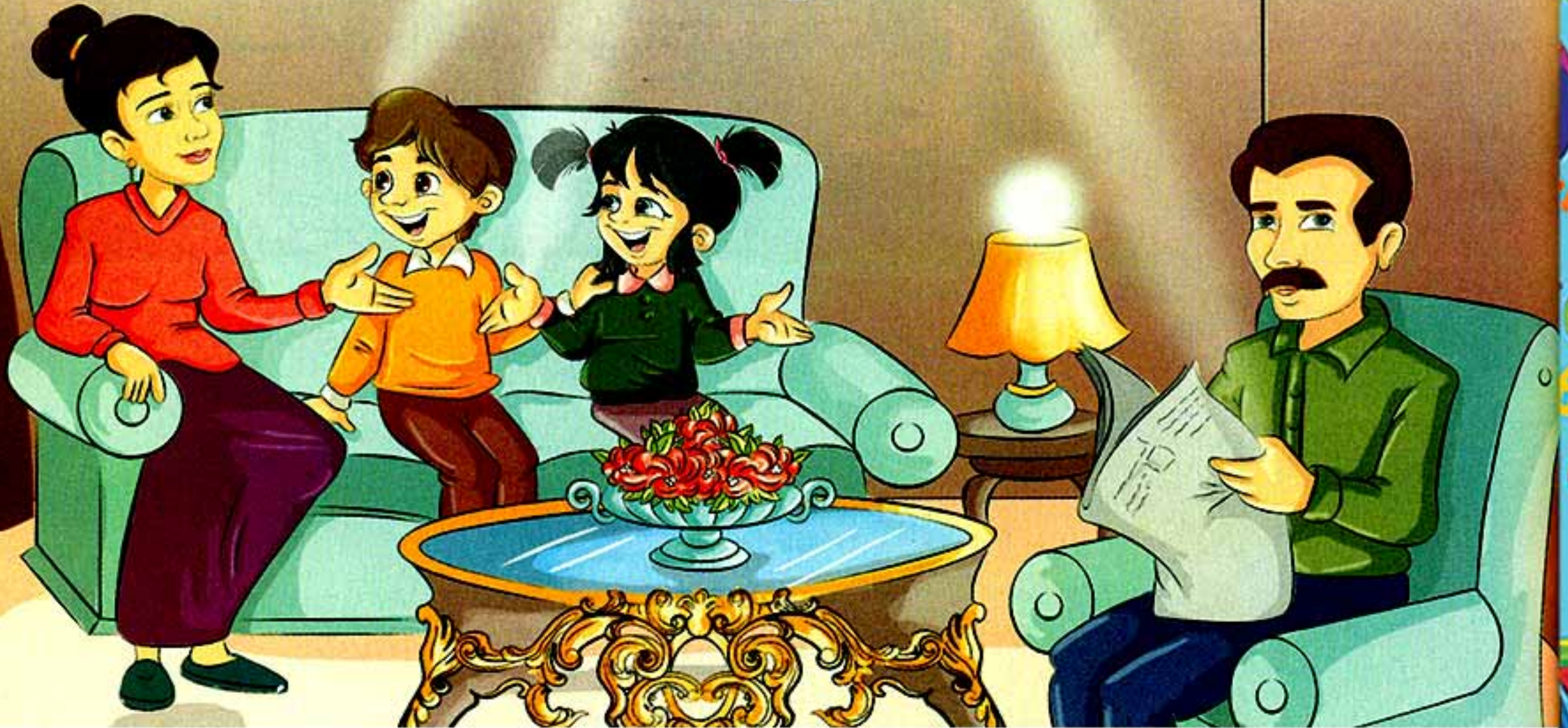
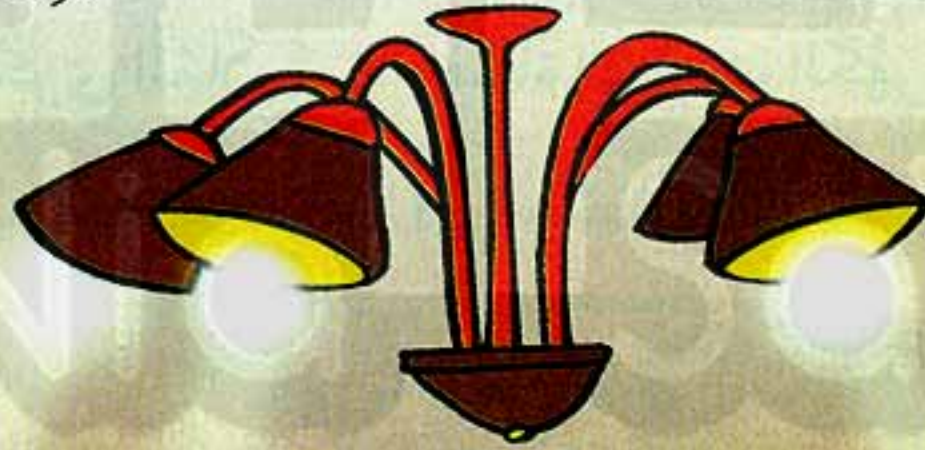
نشاط

١ ما فائدة الكهرباء في حياتنا؟

٢ اذكر ثلاث آلات تعمل بالكهرباء.

٣ كيف نرشد استهلاك الكهرباء؟

انظر إلى الصورة، وصفها.



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مضمون الدرس

• يجب علينا أن نعمل على توفير الكهرباء؛ وذلك بالألا نترك المصابيح مضاءة، ونضيء المصباح الذي نحتاج إليه، ولا نضيء المصابيح نهاراً، وبأن نترك النوافذ مفتوحة صيفاً؛ فيصبح الجو لطيفاً ولا نستعمل المكيف، ولا نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها. هذا ما اتفقت عليه أسرة باسم وبسمة لتوفير الكهرباء.



شاهد الفيديو

توفير الكهرباء

استمع، ثم اقرأ:

١ إسراف أسرة باسم في استخدام الكهرباء

جاء المساء.. باسم يجلس في غرفته، يذاكر دروسه، النوافذ مغلقة، والمكيف يعمل. بسمة ترسم لوحة، ويجوارها الحاسب الآلي مفتوح. والأم تعد طعام العشاء، والفرن الكهربائي يعمل. الأب يكوي الملابس.. وفجأة انقطعت الكهرباء!

(الشرقية ٢٠١٨)

دلل من الفقرة على إسراف أسرة باسم في استخدام الكهرباء.

٢ أسباب انقطاع الكهرباء

سألت بسمة: لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم؟
قالت الأم: لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء.



قَالَ بِاسْمٍ: وَكَيْفَ نُحْسِنُ اسْتِخْدَامَ الْكَهْرَبَاءِ؟
قَالَ الْأَبُ: نَبْدَأُ بِأَنْفُسِنَا وَنُحَطِّطُ لِتَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ.

(القاهرة ٢٠١٨)

لماذا انقطعت الكهرباء؟

٣ خطة الأسرة لترشيد استهلاك الكهرباء

قَالَ بِاسْمٍ: لَنْ نَتْرِكَ الْمَصَابِيحَ مُضَاءَةً، وَنُضِيءُ الْمِصْبَاحَ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.
قَالَتْ بِسْمَةٌ: لَنْ نُضِيءَ الْمَصَابِيحَ نَهَارًا.

قَالَتِ الْأُمُّ: نَتْرِكُ النَّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا؛ فَيُصْبِحُ الْجَوُّ لَطِيفًا وَلَا نَسْتَعْمِلُ الْمُكَيِّفَ.

قَالَ الْأَبُ: اقْتِرَاحُ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَيَّ صِحَّتِنَا، وَيُوفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ.

قَالَتِ الْأُمُّ: وَلَنْ نَتْرِكَ الْأَجْهَازَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا.

عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.

(البحيرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

- ماذا اقترحت بسمة؟ وما رأيك في اقتراحها؟

(البحيرة ٢٠١٨)

- ماذا يحدث عندما نترك النوافذ مفتوحة صيفًا؟

عزيزي
التلميذ

اقترح لكل فقرة مما
سبق فكرة أخرى
من عندك.

قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة | معناها | الكلمة |
|-----------------------|--|----------------------|---|
| تزيدُ على الاحتياجِ | تُسْرِفُ   | أتى | جاء  |
| تَرْشِيدٌ | تَوْفِيرٌ  | الشَّبَابِيكُ | النَّوَاذُ  |
| مُعْتَدِلًا | لَطِيفًا   | المُبَرِّدُ للهوَاءِ | المُكَيِّفُ  |
| فِكْرَةٌ - رَأْيٌ | اِقْتِرَاحٌ  | بِقَرِبِهَا | بِجَوَارِهَا  |
| يَهْتَمُّ - يَعْتَنِي | يَحَافِظُ  | تُجَهِّزُ | تُعِدُّ   |
| رَجَعَتْ | عَادَتْ  | تَوَقَّفَتْ | انْقَطَعَتْ  |

ثانياً المصرد وجمعه

| المصرد | جمعه | المصرد | جمعه | المصرد | جمعه |
|-------------|---------------------|-----------|--------------|-------------|----------------|
| لَطِيفٌ | لُطَفَاءٌ - لِطَافٌ | طَعَامٌ | أَطْعِمَةٌ | المَسَاءُ | الْأَمْسِيَّةُ |
| اِقْتِرَاحٌ | اِقْتِرَاحَاتٌ | الْفُرُنُ | الْأَقْرَانُ | عُرْفَةٌ | عُرَفٌ |
| الْحَاجَةٌ | الْحَاجَاتُ | الْأَبُ | الْأَبَاءُ | المُكَيِّفُ | المُكَيِّفَاتُ |
| الْأُسْرَةُ | الْأُسُرُ | الجوُّ | الأجواءُ | لَوْحَةٌ | لَوْحَاتٌ |
| خُطَّةٌ | خُطَطٌ | المصباحُ | المصابيحُ | الحَاسِبُ | الحَوَاسِبُ |
| | | | | الْأُمُّ | الْأُمَّهَاتُ |

ثالثاً الجمع ومضرده

| مضرده | الجمع |
|---------|----------|
| المصباح | المصابيح |
| الجهاز | الأجهزة |

| مضرده | الجمع |
|--------|---------|
| الملبس | الملابس |
| نفس | أنفس |

| مضرده | الجمع |
|---------|---------|
| درس | دروس |
| النافذة | النوافذ |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة |
|--------------|--------|
| شياء | صيفاً |
| المريض | الصحة |
| توقف | تعمل |
| نتهى | بدأ |
| يُهمل - يضعف | يحافظ |
| انتهت | بدأت |

| مضادها | الكلمة |
|------------|------------|
| توفر | تُسرف |
| نسى | نحسِن |
| مطفاة | مضاءة |
| نظف | نضى |
| نستغنى عنه | نحتاج إليه |
| ليلاً | نهاراً |

| مضادها | الكلمة |
|--------|--------|
| إسراف | توفير |
| ذهب | جاء |
| الصباح | المساء |
| مفتوحة | مغلقة |
| اليدوى | الآلى |
| مغلق | مفتوح |
| عادت | انقطعت |

متجر الأضواء



جمع نقاطك واستبدالها الآن
بمجموعة من الهدايا الرائعة
الموجودة في انتظارك من
متجر الأضواء..

من خلال: www.aladwaa.com

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

(الجيزة ٢٠١٨)

١ أين كان يجلس باسم؟

كان باسم يجلس في غرفته.

(البحيرة ٢٠١٨) (القليوبية ٢٠١٧)

٢ ماذا كان يفعل باسم في غرفته؟

كان باسم يذاكر دروسه.

(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

٣ متى كان يذاكر باسم؟

كان باسم يذاكر دروسه في المساء.

(الشرقية ٢٠١٨)

٤ ماذا كان يفعل باسم وبسمة؟

كان باسم يذاكر دروسه، وبسمة كانت ترسم لوحة.

(القاهرة ٢٠١٨)

٥ ماذا كانت تفعل الأم؟

كانت الأم تُعد طعام العشاء.

٦ ما مظاهر الإسراف في الكهرباء، كما فهمت من الدرس؟

من مظاهر الإسراف في الكهرباء ما يلي:

المكيف يعمل، والنوافذ مفتوحة، والحاسب الآلي مفتوح، والفرن الكهربائي يعمل، والأب يحوي الملابس.

(الفيوم ٢٠١٨) (البحر الأحمر ٢٠١٧)

٧ لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم؟

لأن الناس يُسرفون في استخدام الكهرباء.

(القاهرة ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٦)

٨ ما اقتراح باسم لترشيد استخدام الكهرباء؟

عدم ترك المصابيح مضاءة، وإضاءة المصباح الذي نحتاج إليه فقط.

(الجيزة ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

٩ ما اقتراح الأم لتوفير الكهرباء؟

ترك النوافذ مفتوحة صيفاً؛ فيصبح الجو لطيفاً، ولا نحتاج إلى المكيف.

(الشرقية ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٧)

١٠ لماذا يجب أن نترك النوافذ مفتوحة صيفاً؟

كي يصبح الجو لطيفاً، ولا نحتاج إلى المكيف؛ فيقل استهلاك الكهرباء.

(أسوط ٢٠١٨)

١١ ماذا قال الأب عن اقتراح الأم لتوفير الكهرباء؟

قال الأب: «اقتراح جميل يُحافظ على صحتنا، ويوفر الكهرباء».

(الشرقية ٢٠١٨)

١٢ لماذا كان اقتراح الأم جميلاً؟

لأنه يحافظ على الصحة، ويوفر الكهرباء.

(الجيزة ٢٠١٨)

١٣ كيف نحسن استخدام الكهرباء؟

ألا نترك المصابيح مضاءة دون الحاجة إليها، وألا نضيئها نهاراً، وألا نستعمل المكيف، وألا نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها.

(سوهاج ٢٠١٨)

١٤ ما الخطوة التي بدأت الأسرة في تنفيذها؟

خطوة توفير الكهرباء.

(الفيوم ٢٠١٨)

١٥ متى بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير؟

بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير عندما عادت الكهرباء.

- ★ عدم الإسراف في استخدام الكهرباء.
- ★ وضع خطة لتوفير الكهرباء.
- ★ عدم ترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها.

دروس
لتعلمها

العب مع الأضواء



يمكنك الآن قضاء أوقات فراغك
على موقع الأضواء
عبر صفحة العب مع الأضواء..

من خلال:

www.aladwaa.com

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٤

١ استمع إلى الدرس، ثم أكمل الشكل:

الشخصيات:

الأحداث:

عناصر القصة

المكان:

الزمان:

الدروس المستفادة:

٢١٣ ص ارجع لـ «خريطة القصة»

٢ استمع إلى الحوار التالي، ومثله مع زملائك:

- باسم: وكيف نحسن استخدام الكهرباء؟

- الأب: تبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء.

- باسم: لن نترك المصابيح مضاءة، ونضيء المصباح الذي نحتاج إليه.

- بسمة: لن نضيء المصابيح نهارًا.

- الأم: نترك النوافذ مفتوحة صيفًا؛ فيصبح الجو لطيفًا.

٣ استمع، وحدد الكلمة المختلفة:

نافذة

شرفة

أسرة

غرفة

مرؤة

مكيف

باسم

بسمة

يأكل

يعتني

يهتم

يحافظ

٤ انظر إلى الصورتين، فوضح الفرق، ثم عبر عنهما:



٥ تَحَدَّثْ إِلَى زَمَلَانِكَ عَمَّا أَعْجَبَكَ فِي الدَّرْسِ وَمَا لَا يُعْجِبُكَ.

٦ اِقْرَأْ وَفَكِّرْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«قَالَ الْأَبُ: اقْتَرَحْ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَيَّ صِحَّتِنَا، وَيُوفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ. قَالَتِ الْأُمُّ: وَلَنْ نَتْرِكَ الْأَجْهَازَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا. عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ خُطَّةِ التَّوْفِيرِ.»

(أ) هَاتِ مَا يَلِي:

..... * معنى «عَادَتِ»: * مُضَادَّ «بَدَأَتِ»: * جَمَعَ «الْأُسْرَةَ»:

..... (ب) اقْتَرِحْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ.

..... (ج) أَجِبْ: مَا ضَرَّرَ عَمَلِ الْأَجْهَازَةِ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا؟

..... (د) اقْتَرِحْ حَلًّا آخَرَ.

٧ اِقْرَأِ الدَّرْسَ، ثُمَّ اكْمِلْ خُطَّةَ تَوْفِيرِ الْكَهْرَبَاءِ:

التَّيَجَةُ الْمُتَوَقَّعَةُ

خُطُوتُ التَّنْفِيذِ

الْهَدَفُ مِنَ الْخُطَّةِ

.....

.....

.....

٨ اَعِدْ قِرَاءَةَ الدَّرْسِ وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (X):

(أ) كَانَ الْفُرْنُ الْكَهْرَبِيُّ مِمْتَلِنًا بِأَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ. ()

(ب) الْإِسْرَافُ فِي الْكَهْرَبَاءِ يُسَبِّبُ كَثْرَةَ انْقِطَاعِهَا. ()

(ج) النَّوَافِذُ الْمَفْتُوحَةُ تُسَاعِدُ عَلَى تَهْوِيَةِ الْمَنْزِلِ. ()

نشاط جماعي

٩ بِالِاشْتِرَاكِ مَعَ زَمَلَانِكَ اسْتَمِعْ إِلَى الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ الدَّرْسِ، ثُمَّ أَجِبْ:

..... (أ) مَتَى يُذَاكِرُ بِاسْمِ دُرُوسِهِ؟

..... (ب) دَلِّلْ مِنَ الْفِقْرَةِ عَلَى إِسْرَافِ بِاسْمِ فِي اسْتِخْدَامِ الْكَهْرَبَاءِ.

(ج) اكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي: (يَكْوِي - لَوْحَةٌ - عُرْفَتِهِ - الطَّعَامَ)

..... * بِاسْمِ يَجْلِسُ فِي مَسَاءً. * كَانَتْ بِسْمَةً تَرْسُمُ

..... * كَانَتْ الْأُمُّ تُعِدُّ * كَانَ الْأَبُ الْمَلَابِسَ.

(د) صل الكلمة بمعناها:

تُعِدُّ

المُكَيِّفُ

النَّوَاذِ

السَّبَائِكُ

المَبْرَدُ لِلهَوَاءِ

تُجَهِّزُ

(هـ) صل الكلمة بمفردتها:

المَلَابِسُ

النَّوَاذِ

الدَّرُوسُ

النَّافِذَةُ

الدَّرْسُ

المَلْبَسُ

نشاط فردي

بعد الاستماع إلى الدرس أكمل الشكل:

الأُسْرَةُ

كَانَتْ الأُمُّ

كَانَتْ بَسْمَةُ

كَانَ بِاسِمٌ

عبّر عن كل صورة من الصور التالية بأسلوبك:



نشاط ثنائي

بالتعاون مع زميلك، تخيل حوارًا بين باسم وشحنة كهرباء، وأكمل ما يلي:

★ شحنة الكهرباء: أنا شحنة نافعة.

★ باسم: ماذا

★ شحنة الكهرباء:

★ باسم: صدقت أيتها الشحنة، فأنت تنفعين الصغار والكبار.

★ شحنة الكهرباء: ولكتني حزينه؛ لأن في استخدامي.

★ باسم: لا تحزني فسوف أنصح أصدقائي بحسن

★ شحنة الكهرباء: وماذا سيفعلون؟

★ باسم: سوف

✍ بالتعاون مع زميلك، اقرأ ورتب البالونات، لتكون جملاً مفيدة:



الجملة:



الجملة:



الجملة:

✍ بالتعاون مع زميلك، أكمل الشكل التالي:

نُوفِّرُ الكَهْرَبَاءَ عِنْدَمَا

✍ بالاشتراك مع زملائك، رتب الجمل حسب ورودها بالدرس:

انقَطَعَتِ الكَهْرَبَاءُ.

الأبُّ يَكْوِي المَلَابِسَ.

الحَاسِبُ الآلِيُّ مَفْتُوحٌ.

عَادَتِ الكَهْرَبَاءُ.

نَتْرُكُ النّوَافِذَ مَفْتُوحَةً صَيْفًا.

القواعد والتراكيب

تأمل الصور، ثم لاحظ الكلمة الملونة:



هذان طفلان.



هذه طفلة.



هذا طفل.



هؤلاء بنات.



هؤلاء أولاد.



هاتان طفلتان.

الأساليب والتراكيب

ارجع لـ «أسماء الإشارة» ص ٢٣١

تخير الثمرة المناسبة من الشجرة كالمثال:



المثال ← هذا فزّن كهربيّ لئسّ به طعام.

- ★ نافذة مفتوحة.
- ★ جهازان يعملان.
- ★ لوجتان جميلتان.
- ★ تلاميذ ناجحون.
- ★ بنات مجتهدات.

أكمل بضمير مناسب مما بين القوسين: (هي - هما - هم - هو)

- (أ) يرسمون لوحة.
- (ب) يكتبان الدرس.
- (ج) يبدأ في تنفيذ خطة التوفير.
- (د) تساعد أمها.

ارجع لـ «ضمائر الغائب» ص ٢٣٢

ضع خطأ تحت اسم الإشارة المناسب فيما يلي:

- ★ باسم.
- ★ بسمه.
- ★ تلاميذ.
- ★ ممرضتان.
- ★ لاعبان.
- ★ (هذا - هذه - هؤلاء)
- ★ (هذا - هذه - هؤلاء)
- ★ (هذا - هذه - هؤلاء)
- ★ (هذه - هذان - هاتان)
- ★ (هذان - هؤلاء - هاتان)

٢٠ انقل الفقرة الثانية من الدرس مراعيًا التنسيق وحجم الحروف فيما يلي:

٢١ اكتب ما يملأ عليك.

٢٢ اكتب بخط النسخ: الكهرباء مفيدة للكبار والصغار.



لمزيد من التدريبات

مجاب عنها ص ٢٨٤

تدريبات الأصواء

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أسرة باسم تُسرفُ في استخدام الكهرباء.
 (ب) انقطع التيار الكهربائي كثيرًا.
 (ج) توفير الكهرباء لا يؤثر في انقطاع الكهرباء.
 (د) ترك النوافذ مفتوحة يوفر الكهرباء.

٢ صل ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

- ☆ - مضاءة، ونضى ما نحتاج إليه.
 - فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف.
 - لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم؟
 - يحافظ على صحتنا.

- ☆ ١ - قال باسم وبسمة:
 - لن نترك المصابيح
 - نترك النوافذ مفتوحة
 - عدم استخدام المكيف بكثرة

٢ اقرأ، ثم أجب:

«بسمة ترسم ويجوارها الحاسب الآلي مفتوح، الأم تعد طعام العشاء، والفرن الكهربائي يعمل، الأب يكوى الملابس، وفجأة انقطعت الكهرباء.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تُخصي - تُجهز - تُحدد)

☆ معنى «تعد»:

(أطعمة - طعام - طواعم)

☆ جمع «طعام»:

(اتصلت - انتهت - عادت)

☆ مُضاد «انقطعت»:

(ب) ماذا كان يفعل أفراد الأسرة؟

(ج) في الفقرة تصرف غير صحيح.. ما هو؟

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: «تعد»: /..... /..... /.....

اقرأ، ثم أجب:

4

«سألت بسمه: لماذا تنقطع الكهرباء كل يوم؟ قالت الأم: لأن الناس تسرف في استخدام الكهرباء. قال باسم: وكيف نحسن استخدام الكهرباء؟»

(أ) هات ما يلي:

* معنى «تسرف»: * جمع «الأم»: * مضاد «نحسن»:

(ب) ما سؤال بسمه؟

(ج) أجب عن السؤال الوارد في الفقرة.

اقرأ، ثم أجب:

5

«ترك النوافذ مفتوحة صيفاً، فيصبح الجو لطيفاً، ولا نستعمل المكيف...»

(أ) أكمل مكان النقط:

* معنى «لطيف»: * مفرد «النوافذ»: * مضاد «مفتوحة»:

(ب) من قائل هذه الفقرة؟

(ج) لماذا كان هذا الاقتراح جميلاً؟

(د) أكمل عائلة الكلمة التالية: «ترك»:

اقرأ، ثم أجب:

6

«قال الأب: اقتراح جميل يحافظ على صحتنا، ويوفر الكهرباء. قالت الأم: ولكن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها. عادت الكهرباء وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير.»

(أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(فكرة - حلم - نوم)

* معنى «اقتراح»:

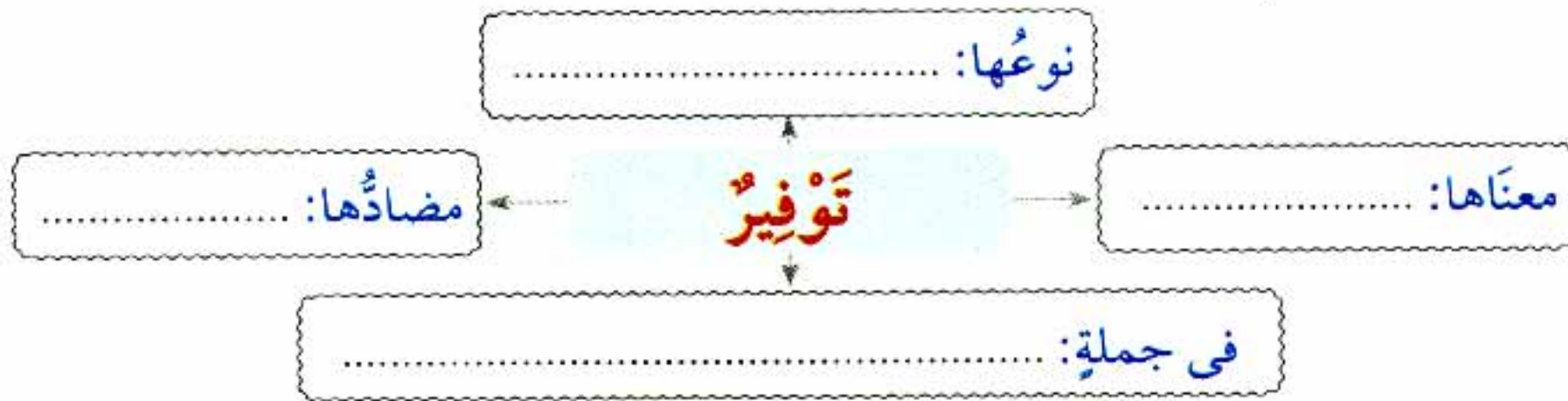
(الجهاز - الجاهز - الجاهزية)

* مفرد «الأجهزة»:

(ب) ماذا قالت الأم؟

(ج) متى بدأت الأسرة تنفيذ خطة التوفير؟

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:





مجاب عنها ص ٢٨٤

من أنشطة القراءة

حلّ الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

مفتوح: مَفْ / سُو / حُ

المثال

- (أ) الملابس: / / / /
- (ب) انقطعت: / / / /
- (ج) استخدام: / / / /
- (د) يحافظ: / / / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٠١

أكمل خريطة الكلمة التالية:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

أكمل شبكة المفردات التالية:



ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٠٧

أكمل باسم الإشارة المناسب فيما يلي:

- (أ) معلّمِي.
- (ب) أمِّي.
- (ج) عمالٌ.
- (د) باسمٌ.

ارجع لـ «أسماء الإشارة» ص ٢٣١

ميز الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

(أين - كيف - هذا - الذين - لكن)

الأصوات

٢٢٢

ارجع لـ «كلمات بها حرف ينطق ولا يكتب» ص ٢٢٢

مجاب عنها ص ٢٨٤

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ، ثم أجب:

«كل إنسان لا يستغنى عن صديق يتخذُه أخاً ورفيقاً يأنسُ إليه، يرافقه إلى المدرسة أو العمل أو الخروج إلى نزهة في أيام العطلات، ويسأل عنه إذا غاب، ويعودُه إذا مرض، ويشاركه في أفراحه وأحزانه».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- معنى «رفيق»:

٢- مفرد «أيام»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كل إنسان يحتاج إلى صديق. ()

٢- الصديق يتخلى عن صديقه وقت الشدة. ()

(ج) ماذا يجب أن يفعل الصديق تجاه صديقه؟

(القاهرة ٢٠١٨)

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
مع رياض الأطفال للصف الثالث الإعدادي



الواجب المنزلي

مجاب عنه ص ٢٨٤

١ اقرأ، ثم أجب:

«جاء المساء. باسمٌ يجلسُ في غرفته يذاكرُ دروسه. النوافذُ مغلقةٌ، والمكيفُ يعملُ.»

- (أ) هات: * معنى «النوافذ»:
- (ب) متى كان يذاكرُ باسمٌ؟
- (ج) استخرج من الفقرة: كلمةً بها مدُّ بالألف - كلمةً بها مدُّ بالواو - كلمةً بها لامٌ قمريةٌ - حرفاً.

٢ اقرأ، ثم أجب:

«قال الأب: نبدأ بأنفسنا ونخطط لتوفير الكهرباء. قال باسمٌ: لن نترك المصابيح مضاءةً، ونضيء المصباح الذي نحتاج إليه. قالت بسمة: لن نضيء المصابيح نهائياً.»

- (أ) هات: * مفرد «المصابيح»:
- (ب) ماذا قال الأب؟
- (ج) ماذا اقترح باسمٌ؟
- (د) حدّد معنى كلمة «مصباح» في الجملتين الآتيتين:
- * مصباحٌ تلميذٌ مجتهدٌ.
- * مصباحٌ الغرفة مضاءً. **ارجع** لـ «المعاني المتعددة» ص ٢١٢

المفردات

٣ ضع خطأ تحت الكلمات التي بها حرفٌ مضعفٌ:

- (أ) يجلسُ - المكيفُ - الحاسبُ.
- (ب) الأمُّ - القرنُ - تُعدُّ.
- (ج) مضاءةٌ - اقتراحٌ - الكهربائيّة.

الأصوات

٤ أكمل الجدول التالي:

(توفير - مغلقةٌ - لوحةٌ - فجأةٌ - اقتراحٌ - جميلٌ)

| تنوينٌ بالفتح | تنوينٌ بالضمّ | تنوينٌ بالكسر |
|---------------|---------------|---------------|
| | | |
| | | |

الأصوات

٢١٧ ارجع لـ «التنوين» ص

٥ اكتب بخطّ النسخ:

يجب أن نحسن استخدام الكهرباء.

.....

٢٠



اختبر نفسك

١ اقرأ، ثم أجب:

«قال الأب: اقتراح جميل يُحافظُ على صحتنا، ويوفرُ الكهرباء. قالت الأم: ولكن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ذهبت - زارت - رجعت)

★ معنى «عادت»:

(خطوط - خطط - خطاطون)

★ جمع «خطبة»:

(ب) ماذا قالت الأم؟

(ج) استخرج من الفقرة: كلمة بها لام قمرية - كلمة بها تاءً مربوطة - كلمة بها مد بالياء - حرف جرّ.

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:



(البحيرة ٢٠١٨)

٢٠٦ ص لـ «خريطة الكلمة» ارجع

٢ حلّ الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

(أ) درُوسه : / / /

(ب) الكهْرَباءُ : / / /

(بور سعيد ٢٠١٧)

٢٠١ ص لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ارجع

٣ رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة:

(أ) غرفته - يجلس - باسم - فى

(ب) المصايح - لن - نترك - مضاءة

(أسوان ٢٠١٦)

٢٤٤ ص لـ «ترتيب كلمات لتكوين جمل» ارجع

٩٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

١- محافظة الإسكندرية - إدارة وسط التعليمية (مجاب عنه ص ٢٨٥)

التعبير

أولاً

- رتب لتكون جملاً مفيدة:

١- (أ) المصري - الفلاح - أروع - ما - !

(ب) النيل - الحياة - شريان - لمصر.

٢- اكتب ثلاث جمل عن (أهمية الماء).

القراءة

ثانياً

من درس «أرض النخيل»، اقرأ، ثم أجب:

«السائح: عُيُونُ الْمِيَاهِ الْمَعْدِنِيَّةِ، وَالْبَحِيرَاتُ الْمَالِحَةُ.

الْفَرَّاشَةُ الصَّفْرَاءُ: وَمَاذَا أَعْجَبَكَ أَيُّضًا؟

السائح: السَّمَاءُ الصَّافِيَّةُ، وَالْبَسَاتِينُ الْخَضْرَاءُ وَسَطَ الرَّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ.»

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة مفردتها «عين»:

٢- كلمة مضادها «العكرة»:

(ب) ماذا يعجب السائح في واحة سيوة؟

(ج) مَنْ يصنع السجاد والمنسوجات في سيوة؟

(د) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: «الصَّافِيَّةُ»: /...../...../...../...../...../.....

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يحترمُ التلاميذُ معلمَهم احترامًا كبيرًا؛ وذلك تقديرًا لدورهم في تربيتهم وتعليمهم؛ ليصبحوا نماذج مشرفة يفتخرُ بها الوطن».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

(يقدِّرُ - يحتقرُ - يذلُّ)

١- معنى «يحترمُ»:

(معالمُ - عاملون - معلمون)

٢- جمع «معلم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

()

١- للمعلم فضلٌ عظيمٌ على تلاميذه.

()

٢- يفتخرُ الوطنُ بأبنائه المخلصين.

(ج) لماذا يحترمُ التلاميذُ معلمَهم؟

ثالثًا المحفوظات من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ
تَنْشُقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو
بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ
بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

(أ) استخرج من البيتين السابقين ما يلي:

- كلمة معناها «تشم»:

(ب) ماذا تفعل الفراشات في الحديقة؟

(ج) هات كلمات على الوزن نفسه:

- أزهار:,, نور:,

(د) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٠٧

رابعًا الأساليب والتراكيب

(أ) أكمل الجمل التالية بما يناسبها مما بين القوسين:

(هي - هم - هما - هاتان)

١- يرسمون لوحة.

٢- تساعد أمها.

٣- يكتبان الدرس.

٤- لوحتان جميلتان.

(ب) صل ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

أ - أسلوب استفهام
ب - أسلوب نهي
ج - أسلوب نداء
د - أسلوب نفي
هـ - أسلوب أمر

١ - يا شهاب، ذاكر دروسك.
٢ - أين تنام العصافير؟
٣ - لا يؤذي باسم أحدًا.
٤ - حافظ على نظافة شارعك.

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ج) أكمل بما هو مطلوب:

(حرف جرّ)

١- فرسُ النهرِ يسبحُ النهرِ.

(فعلّ)

٢- بسمَةٌ اللبنِ.

اكتب ما يلي بخط النسخ: «الماءُ مصدرُ الحياة».

الخط

خامسًا

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء

سادسًا

الدرجة
٦٠

الزمن
١٢٠ دقيقة

٢- محافظة الدقهلية - إدارة طلخا التعليمية

التعبير

أولًا

(أ) اكتب ثلاثة أسطر عن كيفية المحافظة على قطرة الماء.

(ب) رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة مفيدة:

١- الحياة - النيل - مصدر.

٢- لا - تسرف - الكهرباء - استخدام - في.

القراءة

ثانيًا

من درس «أرض الذهب»، اقرأ ثم أجب:

«رَافَقَتْ نُونَةُ الْفَرَاشَاتِ إِلَى مُتَحَفِ جَمِيلٍ عِنْدَ الْبُحَيْرَةِ. فِي وَاجِهَةِ الْمُتَحَفِ أَرْبَعَةُ تَمَائِيلَ جَذَبَتْ التَّمَائِيلُ انْتِبَاهَ الْفَرَاشَاتِ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(شاهدت - أرسلت - صاحبت)

١- معنى «رافقت»:

(بحار - بحيرات - بحر)

٢- جمع «بحيرة»:

(ب) ما اسم المتحف المقصود في الفقرة؟

(ج) حلل كلمة «الزرقاء» إلى مقاطع صوتية: / / /

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«أسوانُ مدينةٌ عريقةٌ تقعُ جنوبَ الصعيدِ، أهلُها طيبونٌ يحبونَ الضيوفَ، بها حضاراتٌ وآثارٌ عريقةٌ،

شمسُها ساطعةٌ طوالَ العامِ، وجوُّها رائعٌ شتاءً».

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

()

١- تقع أسوان شمال الصعيد.

()

٢- أهل أسوان طيبون.

(ب) أكمل: * معنى «أروع»: * جمع «مدينة»:

(ج) صف جوَّ أسوان.

ثالثًا المحفوظات اقرأ ثم أجب:

تَنْشُقُ وَتَعْدُو

رَقِيقَةً

إِنَّهَا شَيْءٌ

وَلَهَا عُمُرٌ

مَا لَهَا تَبْدُو

ثُمَّ تَطِيرُ؟

(أ) أكمل المحذوف من النشيد.

(ب) ما اسمُ النشيد؟

(ج) هاتِ عائلةَ الكلمة «تَطِيرُ»:

المفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة» ص ٢٠٥

رابعًا الأساليب والتراكيب

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(ضمير غائب)

١- سائقٌ ماهرٌ.

(اسم إشارة)

٢- أصدقاء مخلصون.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

(هؤلاء - هذان - هذا)

١- عاملان ينظفان الشارع.

(هو - هي - هم)

٢- طبيبةٌ بارعةٌ.

خامسًا الخط اكتب ما يلي بخط النسخ: «سيناء أرض البطولات والأمجاد».

سادسًا الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

٣- محافظة دمياط - إدارة ميت أبو غالب التعليمية - مدرسة الشهيد الشرباصي عامر

أولاً

القراءة



نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

من موضوع «توفير الكهرباء»، اقرأ ثم أجب:

«قَالَ الْأَبُ: اقْتِرَاحُ جَمِيلٌ يُحَافِظُ عَلَيَّ صِحَّتِنَا، وَيُوفِّرُ الْكَهْرَبَاءَ.
قَالَتِ الْأُمُّ: وَلَنْ نَتْرِكَ الْأَجْهَزَةَ الْكَهْرَبِيَّةَ تَعْمَلُ دُونَ الْحَاجَةِ إِلَيْهَا.
عَادَتِ الْكَهْرَبَاءُ وَبَدَأَتِ الْأُسْرَةُ فِي تَنْفِيذِ حُطَّةِ التَّوْفِيرِ.»

(أ) تخير مما بين القوسين:

١- معنى «عادت»:

٢- مضاد «يحافظ»:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- كلمة بها تاءً مربوطة:

(ج) ما الخطأ التي نفذتها الأسرة؟

(د) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: «التَّوْفِيرُ»: / / /

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«القراءة مفيدة، تنمي العقل، وتزيد معرفة الإنسان وفهمه للعالم من حوله؛ لذلك يجب أن نقرأ كثيراً في الكتب حتى نفهم ما حولنا.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «مفيدة»:

٢- مفرد «الكتب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- القراءة تجعلنا نفهم ما حولنا. ()

٢- القراءة غير مفيدة للإنسان. ()

(ج) ما أهمية القراءة؟

ثانياً

المحفوظات

من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

بَيْنَ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ
بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

الْفَرَاشَاتُ الرَّقِيقَةُ
تَنْشِقُ الْعِطْرَ وَتَعْدُو

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تنشق»:

٢- مفرد «أزهار»:

(تعطر - تكرر - تشم)

(زهرة - زهران - زاهرة)

٩٥



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

(ب) ١ - أكمل خريطة الكلمة التالية:

٢ - هاتِ كلماتٍ على نفسِ الوزنِ: «الريقة»:

(ج) صفِّ الفراشاتِ بينَ الأزهارِ.

(د) هاتِ «عائلةَ الكلمة» لكلمة «تعدو»:

ثالثاً

التعبير

(أ) رتب الكلمات التالية؛ لتكون جملاً مفيدةً:

٢- المعبدُ - بالسياح - يزدحمُ.

١- في - اللوحة - زملاءُ - رسم - اشترك.

(ب) اكتب عن أهمية ماء النيل، وواجبنا نحوه في ثلاثة أسطر.

رابعاً

الأساليب والتراكيب

(أ) أكمل باسم إشارة مناسب: * كتب مفيدةً.

(ب) تخير الصواب ممَّا بين القوسين:

١- يجمع الزيتون؟

٢- يأتي السياحُ مصرَ طوال العام.

(ج) صوّب الخطأ فيما يلي ممَّا بين القوسين:

بسمه (يحبُّ) الأصدقاء.

(د) أكمل ما يأتي: محمدٌ لا يهملُ أداءَ الواجبِ. أسلوبُ

(من - ماذا - ما)

(من - إلى - على)

خامساً

الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ: «بلادي بلادي لك حبي وفؤادي».

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.

٩٦

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

ذاكرولي

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

قَطْرَةٌ مَاءٍ

الدرس
الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ★ يُحَدِّدُ الشَّخْصِيَّاتِ فِيمَا اسْتَمَعَ إِلَيْهِ، وَيَذَكِّرُ رَأْيَهُ فِيهَا.
- ★ يُقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُعْبَّرَةً.
- ★ يُحَدِّدُ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفَرْعِيَّةَ فِي الدَّرْسِ.
- ★ يَنْطِقُ الْحُرُوفَ الْمُتَقَارِبَةَ فِي الْمَخْرَجِ فِي كَلِمَاتٍ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.
- ★ يُمَثِّلُ جَوَارًا قَرَأَهُ مَعَ زُمَلَائِهِ.
- ★ يُحَدِّدُ الْجُمْلَةَ الَّتِي لَمْ تَرِدْ فِي النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.
- ★ يَصِفُ صُورَةً فِي جُمْلٍ.
- ★ يَتَحَدَّثُ فِي جُمْلٍ تَامَّةٍ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمَاءِ.
- ★ يَتَعَرَّفُ وَسَائِلَ تَرْشِيدِ الْمِيَاهِ.
- ★ يُحَافِظُ عَلَى الْمَاءِ مِنَ التَّلَوُّثِ.
- ★ يَذَكِّرُ رَأْيَهُ فِي بَعْضِ الْمَشَاهِدِ الضَّارَّةِ بِالْمَاءِ.
- ★ يُحَدِّدُ الْكَلِمَةَ ذَاتَ النِّهَائَةِ الْمَخْتَلِفَةِ.

نشاط

كيف يمكننا المحافظة على الماء؟

اذكر مصادر المياه في وطنك.

انظر إلى الصورة، وصفها.



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مضمون الدرس:

• جَعَلَ اللهُ تَعَالَى مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ؛ فَلَا حَيَاةَ لِكَائِنٍ حَيٍّ إِلَّا بِالْمَاءِ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةٍ مَاءٍ، وَذَلِكَ بَعْدَ فَتْحِ صِنَابِيرِ الْمِيَاهِ بِشَكْلِ كَامِلٍ عِنْدَ الْإِسْتِخْدَامِ، وَغَلْقِ الصَّنْبُورِ مَبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ الْوَجْهِ وَالْيَدَيْنِ، وَغَسْلِ الْفَوَاكِهِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ مُتَجَدِّدٌ، وَعَدَمِ غَسْلِهَا تَحْتَ الصَّنْبُورِ. وَلنتذكر دائماً أَنَّ الْمَاءَ هُوَ سِرُّ الْحَيَاةِ.



شاهد الفيديو

قطرة ماء

استمع، ثم اقرأ:

١ غضب الأب والأم لإهدار ماء النيل

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ، فَجَذَبَ انْتِبَاهَهَا مَشَاهِدُ لِإِهْدَارِ مَاءِ النَّيْلِ؛ فَغَضِبَ الْأَبُ وَالْأُمُّ.

قَالَ بِاسْمٍ وَبَسْمَةٍ: لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أَبِي؟ لِمَاذَا غَضِبْتَ يَا أُمِّي؟

قَالَ الْأَبُ: النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ ... مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ، وَمِنْ مِيَاهِهِ نَرْوِي الزَّرْعَ.

(الجيزة ٢٠١٨)

- لماذا اجتمعت الأسرة؟

(الوادي الجديد ٢٠١٨)

- ما أهمية نهر النيل لمصر؟

٢ خطة الأسرة لترشيد المياه

قَالَتِ الْأُمُّ: عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةٍ مَاءٍ.

قَالَ الْأَبُ: كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى كُلِّ قَطْرَةٍ مَاءٍ؟

قَالَتْ بَسْمَةٌ: لَنْ أَفْتَحَ الصَّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الْإِسْتِخْدَامِ وَغَسْلِ الْيَدَيْنِ.

قَالَ بِاسْمٌ: سَأَغْلِقُ الصَّنْبُورَ مَبَاشَرَةً بَعْدَ غَسْلِ وَجْهِ.

تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قَالَتِ الْأُمُّ: وَأَنَا سَأَغْسِلُ الْفَوَاكِهَ وَالْخَضِرَاوَاتِ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ مُتَجَدِّدٌ، وَلَكِنْ أَغْسِلَهَا تَحْتَ الصُّنْبُورِ؛ لِأَوْفَرٍ فِي الْمِيَاهِ.

قَالَ الْأَبُ: وَأَنَا سَأَسْتَعِدُّ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ عِنْدَ غَسْلِ أَسْنَانِي.

قَالَ بِاسْمٍ: سَأَطْلُبُ مِنْ زُمَلَائِي عَدَمَ الْإِسْرَافِ فِي الْمَاءِ.

قَالَتْ بِسْمَةٌ: وَأَنَا أَيْضًا.

قَالَ الْأَبُ: أَحْسَنْتُمَا ... فَقَطْرَةُ الْمَاءِ تُسَاوِي الْحَيَاةَ.

(القاهرة ٢٠١٨)

(الفيوم ٢٠١٨)

١ - ماذا يجب علينا نحو الماء؟

٢ - ماذا تفعل عند غسل أسنانك؟

٣ - الله «تعالى» ينهى عن الإسراف

قَالَتِ الْأُمُّ: قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ (الأعراف: ٣١).

٤ - ما الآية القرآنية التي ذكرتها الأم وتحدثت على عدم الإسراف؟

(دمياط ٢٠١٨)

اقترح لكل فقرة مما سبق
فكرة أخرى من عندك.

عزيزي
التلميذ



قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة | معناها | الكلمة |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------|
| نَسَقِي | نَرَوِي ☀️ | شَدَّ | جَذَبَ 📖 ☀️ |
| نَعْتَنِي - نَصُونُ | نُحَافِظُ ☀️ | تَرْكِيزُ | اِنْتِبَاهُ ★ |
| أَقْلَلُ | أَوْفَّرُ ☀️ | تَضْيِيعُ | إِهْدَارُ 📖 ★ |
| التَّبْدِيرُ | الإِسْرَافُ 📖 ★ | سَخِطَ - ثَارَ | غَضِبَ ☀️ |
| تَبَدَّرُوا | تُسْرِفُوا ☀️ | أَسَاسُ | مَصْدَرُ 📖 ★ |

ثانياً المضرود وجمعه

| المضرود | جمعه | المضرود | جمعه | المضرود | جمعه |
|---------|---------------------|---------------|--------------|---------------|------------|
| وَجْهٌ | وَجُوهُ - أَوْجُهُ | مَصَادِرُ | مَصَادِرُ | مَصْدَرٌ | الْأُسْرُ |
| إِنَاءٌ | أَنِيَّةٌ - أَوَانٍ | الزُّرُوعُ | الزُّرُوعُ | الزَّرْعُ | الآبَاءُ |
| كُوبٌ | أَكْوَابٌ | قَطْرَاتٌ | قَطْرَةٌ | الْأُمَّهَاتُ | الْأُمَّ |
| الماءُ | المياهُ | الصَّنَابِيرُ | الصُّنْبُورُ | الْحَيَوَاتُ | الْحَيَاةُ |

ثالثاً الجمع ومضرده

| الجمع | مضرده | الجمع | مضرده | الجمع | مضرده |
|---------------|------------|-----------|---------|----------------|-------------|
| المُسْرِفِينَ | المُسْرِفُ | أَسْنَانٌ | سِنٌّ | الفواكهُ | الفاكهةُ |
| | | زَمَلَاءُ | زَمِيلٌ | الخَضِرَاوَاتُ | الخَضِرَاءُ |

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

(دمياط ٢٠١٨) (القليوبية ٢٠١٧)

١ ماذا جذب انتباه الأسرة؟

مشاهد لإهدار ماء النيل.

(سوهاج ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٨)

٢ لماذا غضب الأب والأم؟

بسبب مشاهد إهدار ماء النيل التي شاهدتها في التلفاز.

(الفيوم ٢٠١٨) (أسيوط ٢٠١٨)

٣ ما فائدة نهر النيل؟

من مياهه نشرب ونروي الزرع، وهو مصدر حياة المصريين.

(القاهرة ٢٠١٨) (الإسكندرية ٢٠١٦)

٤ ماذا قال الأب؟

قال الأب: النيل مصدر الحياة.. من مياهه نشرب، ونروي الزرع.

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

٥ ماذا قالت الأم؟

قالت الأم: علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء.

(الغربية ٢٠١٨)

٦ كيف ستحافظ بسمه على ماء النيل؟

بأنها لن تفتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام وغسل اليدين.

(الجيزة ٢٠١٨)

٧ كيف سيحافظ باسم على كل قطرة ماء؟

بإغلاقه الصنبور مباشرة بعد غسل وجهه.

(القاهرة ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٧)

٨ ماذا سيطلب باسم من زملائه؟

سيطلب باسم من زملائه عدم الإسراف في الماء.

(القاهرة ٢٠١٨)

٩ ماذا ستفعل الأم لتوفر الماء؟

ستغسل الأم الفواكه والخضراوات في إناء به ماء متجدد ولا تغسلها تحت الصنبور.

١٠ ماذا تساوي قطرة الماء؟

قطرة الماء تساوي حياة.

١١ قال الله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾. بَمِ يَأْمُرُنَا اللَّهُ؟ وَعَمَّ يَنْهَانَا فِي هَذِهِ الْآيَةِ؟

يأمرنا الله تعالى بالأكل والشرب وينهانا عن الإسراف فيهما.

(الشرقية ٢٠١٨)

١٢ ماذا يحدث لو لم يوجد نهر النيل؟

لكانت المياه العذبة في مصر قليلة، ولن تكون مصر دولة زراعية.

(سوهاج ٢٠١٨)

١٣ كيف يمكن أن نحافظ على ماء النيل؟

بعدم الإسراف فيه وعدم تلويثه.

* عدم الإسراف في الماء.

* أن نهر النيل مصدر الحياة.

* أن قطرة الماء تساوي الحياة.

دروس
نتعلمها

١٠٢

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٥

١ استمع إلى الدرس، ثم صل:

- أ - جَذَبَ انْتِبَاهَ الأُسْرَةِ
- قَالَتْ بِسْمَةِ:
- قَطْرَةُ المَاءِ
- سَأغْلِقُ الصُّنْبُورَ

- ب - تُسَاوِي حَيَاةً.
- بَعْدَ عَسَلٍ وَجْهِي.
- مَشَاهِدٌ لِأَهْدَارِ مَاءِ النِّيلِ.
- كُنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا.

٢ استمع، ثم أعد نطق الكلمات:



٣ استمع إلى الدرس مرة أخرى، وحدد الجملة التي لم ترد بالدرس من الجمل التالية:

غَضِبَ الأبُّ وَالْأُمُّ مِنَ المَشَاهِدِ.

قَطْرَةُ المَاءِ تُسَاوِي الحَيَاةَ.

النِّيلُ مَصْدَرُ الحَيَاةِ.

كثْرَةُ الأَكْلِ تُؤْذِي المَعِدَةَ.

٤ أعد الاستماع إلى الدرس، وحدد الشخصيات، واذكر ما أعجبك في كل شخصية.

٥ تحدث إلى زملائك عن أهمية الماء.

٦ انظر إلى الصور، ثم عبر عنها شفهيًا:



٧ اقرأ وحدد الكلمات المختلفة النهاية:

| | | |
|-----------|-----------|--------|
| بِنَاءٍ | تِلْفَازٌ | مَاءٌ |
| صُنْبُورٌ | عُصْفُورٌ | غَسَلٌ |
| سَمِعَ | زَرَاعٌ | نَهْرٌ |

٨ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

«قال الأب: النيل مصدر الحياة... من مياهه نشرب، ومن مياهه نروي الزرع. قالت الأم: علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء. قال الأب: كيف نحافظ على كل قطرة ماء؟»

(أ) هات ما يلي:

★ معنى «مصدر»: ★ مُضَادَّ «نحافظ»: ★ جَمْع «قطرة»:

(ب) اذكر فوائد نهر النيل.

(ج) حدّد الخطأ فيما يلي:

★ نروي الأرض من ماء النيل.

★ نشرف في استخدام الماء.

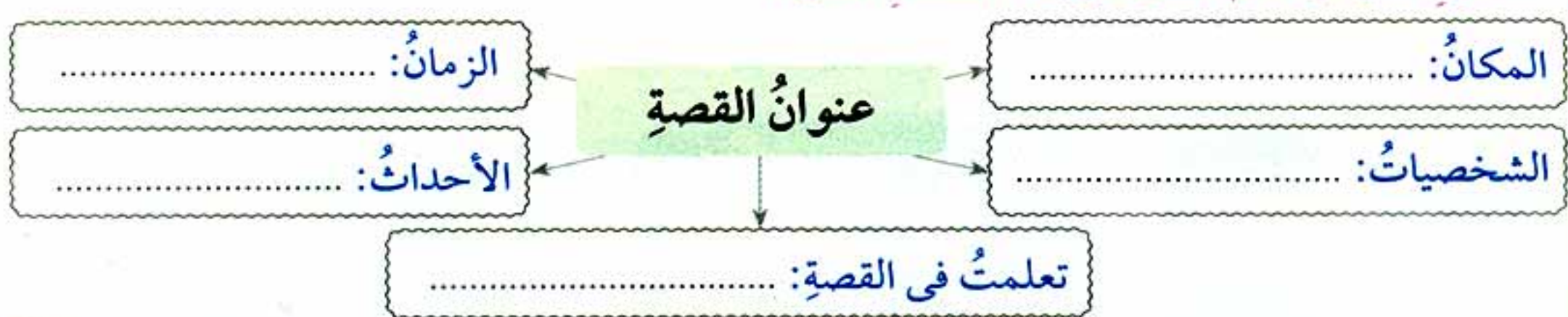
نشاط ثنائي

٩ تعاون مع زميلك، واستمع منه إلى الفقرة الثانية، ثم أجب:

(أ) ما العنوان المناسب للفقرة؟

(ب) ماذا يحدث لو لم يوجد النيل؟

١٠ اقرأ الدرس، ثم أكمل خريطة القصة التالية:



ارجع لـ «خريطة القصة» ص ٢١٣

تعاون مع زميلك، واستمع إلى الدرس، ثم لون الجمل التي لم ترد بالدرس:

سأستخدم كوبًا من الماء عند غسل أسناني.

لن أفتح الصنبور كاملاً.

شعر باسم وبسمة بالقلق.

الماء الملوّث ضارٌّ.

نشاط فردي

استمع إلى الدرس من معلمك، ثم أجب:

(ب) كيف سيحافظ باسم على كل قطرة ماء؟

(أ) ما الذي أغضب الأب والأم؟

(ج) ماذا سيطلب باسم من زملائه؟

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك اقرأ الدرس، ثم نفذ التالي:

(ب) ضع عنوانًا مناسبًا لكل فقرة.

(أ) قسم الدرس إلى فقرات.

(ج) أكمل خريطة الكلمة:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

نشاط فردي

أكمل القصة التالية بنهاية مناسبة:

«أعطى الأب ابنه قصة ليقرأها، قال الابن: أنا لا أحب القراءة. قال الأب:

رتب البطاقات؛ لتكون جملاً مفيدة:

الجملة:

الحياة - النيل - مصدر.

الجملة:

الصنبور - بعد - سأغلق - وجهي - غسل.

الجملة:

الخضراوات - إناء - ماء - أغسل - به - في.

ارجع لـ «ترتيب كلمات لتكوين جملة» ص ٢٤٤

القواعد والتراكيب

١٦ تأمل الصور، ثم لاحظ الجمل الملوّنة:



يا ياسم، لا تُسرِع.



يا بسمّة، أخْضِرِي الكِتَاب.



يا فاطمة، لا تُهْمِلِي دُرُوسِكَ.



يا طارق، اقرأ الدرس.

الأساليب والتراكيب

٢٣٦ ص ارجع لـ «أسلوب الأمر وأسلوب النهي»

١٧ اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

لا تُغْلِقِ الصُّنْبُورَ.

.....
.....

أغْلَقِ الصُّنْبُورَ.

.....
.....

يُغْلِقِ الصُّنْبُورَ.

يَزْرَعُ شَجَرَةً.

يَفْتَحُ النَّافِذَةَ.

المثال

١٨ حوّل الجمل كالمثال:

لا تكتبِ الدرس.

اكتبِ الدرس.

المثال

★ لا تُسْرِفِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ.

.....

★ أصاحِبُ الكَسُولِ.

★ لا تَلْعَبِ فِي الشَّارِعِ.

.....

★ اشْرَبِ الْمَاءَ الْبَارِدَ.

.....

★ أقْطِفِ الأزْهَارَ.

١٩ وصل الجملة بالصورة الدالة عليها:

هذه تُساعدُ أمها في المطبخ.

هؤلاء أطفال.

هذه تزرع الأزهار.

هذان يلعبان الكرة.



الأساليب والتراكيب

٢٣١ ارجع لـ «أسماء الإشارة» ص

٢٠ أكمل مكان النقط مما بين القوسين: (أسلوب أمر - أسلوب نهي)

★ لا تُسرف في استخدام الماء. (.....)

★ افتح الصنبور عند الحاجة. (.....)

★ حافظ على كل قطرة ماء. (.....)

★ لا تغضب. (.....)

٢١ اكتب جملتين أسفل كل صورة مُستخدماً أسماء الإشارة:



.....
.....



.....
.....



.....
.....

٢٢ اكتب ما يملأ عليك.

٢٣ اكتب بخط النسخ:

الماء مصدر الحياة.

.....



لمزيد من التدريبات

مجاب عنها من ٢٨٥

تدريبات الأضواء

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) اجتمعت الأسرة أمام المذيع واستمعت إلى خير عجيب. ()
 (ب) يجب الحفاظ على مياه النيل من التلوث. ()
 (ج) الإسراف في استخدام المياه ينفع الفرد والمجتمع. ()
 (د) اتفق أفراد الأسرة على توفير المياه. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) اجتمعت الأسرة لتشهد (الأخبار - البرامج الفنية - المسلسل)
 (ب) قال باسم: سأستخدم من الماء عند غسل أسناني. (زجاجة - كوبا - زجاجتين)
 (ج) النيل في مصر مصدر (الشقاء - العناء - الحياة)
 (د) سيطلب باسم من زملائه (التعاون - عدم الإسراف في الماء - مساعدة الآخرين)

٣ صل ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

- ب
- عند الاستخدام وغسل اليدين.
 - انتباه أسرة باسم.
 - عدم الإسراف في الماء.
 - في مصر.

- أ
- جذبت مشاهد لإهدار ماء النيل
 - النيل مصدر الحياة
 - لن أفتح الصنبور كاملاً
 - سأطلب من زملائي

٤ اقرأ، ثم أجب:

«اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز، فجذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل، فغضب الأب والأم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ★ معنى «جذب»: (أزشد - شد - عرف)
 ★ جمع «الأسرة»: (الأسرى - الأسر - المأسر)
 ★ مضاد «اجتمعت»: (انصرفت - تصارعت - تفرقت)

(ب) ما الذي جذب انتباه الأسرة؟

(ج) ما موقف الأب والأم من إهدار ماء النيل؟

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

★ تشهد: / / /
 ★ الأم: / / /

اقرأ ثم أجب:

«النيل مصدر الحياة، من مياهه شرب، ومن مياهه نروي الزرع. قالت الأم: علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء».

(أ) هات من الفقرة ما يلي:

★ معنى «نروي»: ★ جمع «الأم»: ★ مضاد «الحياة»:

(ب) «النيل مصدر الحياة».. من قائل هذه العبارة؟

(ج) كيف نحافظ على كل قطرة ماء؟

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:



اقرأ ثم أجب:

«لن أفتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام وغسل اليدين.. سأغلق الصنبور مباشرة بعد غسل وجهي.. وأنا سأغسل الفواكه والخضراوات في إناء به ماء متجدد ولن أغسلها تحت الصنبور؛ لأوفر في المياه».

(أ) أكمل مكان النقط:

★ معنى «أوفر»: ★ مفرد «الفواكه»:

★ قائل «لن أفتح الصنبور كاملاً» هو:

(ب) كيف تتصرف الأم مع المياه؟

(ج) ما الدور الذي سيقوم به باسم في الحفاظ على المياه؟

(د) هات كلمات على الوزن نفسه: أوفر، ، ، ،



مجاب عنها ص ٢٨٥

من أنشطة القراءة

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

مَصْدَرٌ: مَضْ / دَ / زٌ

المثال

(ب) صُنْبُورٌ: / /

(أ) نَشْرَبُ: / /

(د) قَطْرَةٌ: / /

(ج) الفواكه: / / / /

الأصوات

٢٨٥ ص ٢٨٥ لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

ارجع

أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

٢٨٦ ص ٢٨٦ لـ «خريطة الكلمة»

ارجع

أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

٢٨٧ ص ٢٨٧ لـ «شبكة المفردات»

ارجع

أكمل كالمثال:

يحافظُ على ماءِ النيلِ. حافظُ على ماءِ النيلِ. لا تحافظُ على ماءِ النيلِ.

المثال

.....

* يستخدمُ كوبَ ماءٍ.

.....

* يغسلُ أسنانه.

الأساليب والتراكيب

٢٣٦ ص ٢٣٦ لـ «أسلوب الأمر وأسلوب النهي»

ارجع

ضع خطأ تحت الكلمات التي بها حرف مضعف:

(أ) الزرع - نهز - سد.

(ب) شعر - كل - إناء.

(ج) يحب - غسل - أوفر.

الأساليب والتراكيب

ارجع لـ «الشدة» ص ٢١٨

القراءة متحررة المحتوى

مجاب عنها ص ٢٨٥

اقرأ ثم أجب:

«تناول الفاكهة الطازجة يقي الجسم من الأمراض، ويجعله نشيطاً قوياً، فنعم الله علينا كثيرة ومتنوعة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يقي»: (يحمي - يُصيب - يتوقف)

٢- مُضاد «نشطاً»: (كسولاً - قوياً - ذكياً)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الفواكه الطازجة تقي الجسم من الأمراض. ()

٢- نعم الله علينا قليلة. ()

(ج) ما فائدة الفواكه الطازجة؟

(الجيزة ٢٠١٨)

فيديو الشرح

الآن على موقع الأضواء

يمكنك مذاكرة دروسك عن طريق الفيديو..
اختر الدرس وشاهد فيديو الشرح

من خلال

www.aladwaa.com





الواجب المنزلي

مجاب عنه ص ٢٨٥

اقرأ ثم أجب:

«قال الأب: وأنا سأستخدم كوبًا من الماء عند غسل أسناني.
قال باسم: سأطلب من زملائي عدم الإسراف في الماء.»

- (أ) هات: * معنى «الإسراف»:
- * مفرد «أسنان»:
- (ب) ماذا قال الأب؟
- (ج) ماذا قال باسم؟
- (د) أكمل عائلة الكلمة التالية: غَسَلَ:

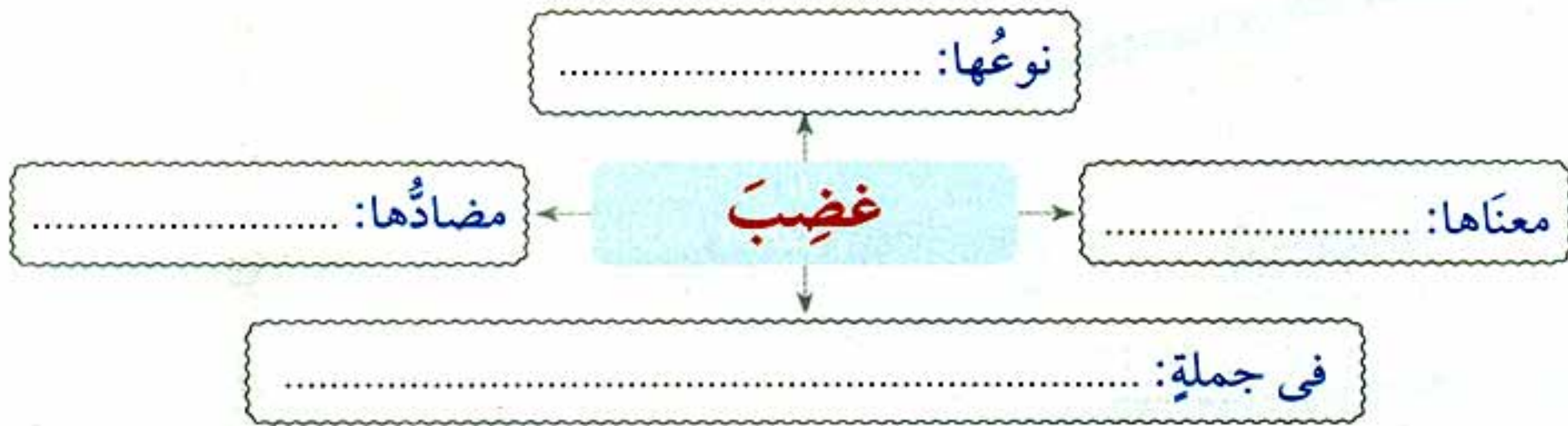
المفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة» ص ٢٠٥

اقرأ ثم أجب:

«قال الأب: أحسثما.. فقطرة الماء تُساوي الحياة.
قالت الأم: قال الله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾.»

- (أ) هات: * مضاد «أحسثما»:
- (ب) ماذا قال الأب؟ وماذا قالت الأم؟
- (ج) أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٠٧

حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

(أ) الزَّرعُ: / /
 (ب) أوْفَرُ: / / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٠٧

رتب الجمل، وكون حكاية:

- ★ جاء رجال الحى وأصلحوا الماسورة. ()
- ★ وجد في الشارع ماسورة ماء مكسورة. ()
- ★ كان باسم يلعب بدرأجته في الشارع. ()
- ★ اتصل برقم الحى وأبلغ عن الماسورة. ()
- ★ شكر الأهالي باسمًا على حسن تصرفه. ()

ارجع لـ «ترتيب الجمل لتكوين حكاية» ص ٢٤٥

اكتب بخط النسخ:

قطرة الماء هي الحياة.

اكتب ذاكرولي في البحث وانضم لجروبات ذاكرولي
 مع رياض الأطفال للصف الثالث الاعدادي

تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

اختبر نفسك

٢٠

اقرأ ثم أجب:

«قَالَ الْأَبُّ: النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ ... مِنْ مِيَاهِهِ نَشْرَبُ، وَمِنْ مِيَاهِهِ تَرْوِي الزَّرْعَ.
قَالَتِ الْأُمُّ: عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى كُلِّ قَطْرَةٍ مَاءٍ.»

(أ) تخير الكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(نسقى - نحصد - نزرع)

★ مرادف «نروي»:

(نهتم - نهمل - نغسل)

★ مضاد «نحافظ»:

(ب) ما فوائد نهر النيل كما قال الأب في الفقرة؟

(ج) هات من الفقرة: كلمة بها مد بالالف - كلمة بها لام قمرية - كلمة بها تاء مفتوحة - كلمة بها

مد بالياء. (اليوم ٢٠١٨)

حول الجملة الاسمية التالية إلى جملة فعلية:

الأسرة اجتمعت تشاهد التلفاز.

الأساليب والتراكيب

(القاهرة ٢٠١٧)

ارجع لـ «الجملة الاسمية والجملة الفعلية» ص ٢٣٤

تخير الصواب مما بين القوسين:

(هذه - هاتان - هذان)

(أ) لوحتان جميلتان.

(أمر - نهى - نفى)

(ب) لا تضع الطعام في صندوق القمامة. أسلوب

(اسمية - فعلية - منفية)

(ج) الشباب يوزعون الأطعمة. جملة

(هو - هن - هما)

(د) يكتبان الدرس.

(الإسكندرية ٢٠١٦)

ارجع لـ «الجملة الاسمية والجملة الفعلية» ص ٢٣٤

الأساليب والتراكيب

١١٤

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

نشيد «نيل بلادي»

الدرس الثالث

شعر: د. إسماعيل عبد العاطي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ★ يذُكِرُ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ النَّصِّ الْمَسْمُوعِ.
- ★ يُلْفِي النَّشِيدَ أَمَامَ زُمَلَائِهِ.
- ★ يَتَحَدَّثُ عَمَّا أَعْجَبَهُ فِي الدَّرْسِ.
- ★ يَتَعَرَّفُ مَفْرَدَاتٍ جَدِيدَةً.
- ★ يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً.
- ★ يَسْتَعِدِمُ أَسْمَاءَ الْإِشَارَةِ.
- ★ يَسْتَعِدِمُ الْأَمْرَ وَالنَّهْيَ.
- ★ يَسْتَعِدِمُ عَلَامَةَ التَّعْجِبِ.
- ★ يَكْتُبُ جُمَلًا بِحِطِّ النَّسْخِ.
- ★ يَصِفُ نَهْرَ النَّيْلِ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ.
- ★ يَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِهِ عَنِ وَاجِبِهِ نَحْوَ نَهْرِ النَّيْلِ.

نشاط

١ ما فضل النيل على مصر والمصريين؟

٢ كيف نحافظ على نهر النيل؟

انظر إلى الصورة، وتوقع موضوع الدرس.



مضمون النشيد:

• نهر النيل له فضلٌ عظيمٌ على مصرَ والمصريين؛ فمنه يشربُ الناسُ، ويروى الفلاحون أرضهم فتُخرجُ الخيرَ الوفيرَ، وعلى ضفتيه قامت حضارةٌ عظيمةٌ؛ لذا يجبُ أن نحافظَ عليه، وألا نُسرفَ في استِخدامِ مياهه؛ كي يبقى نهرُ النيلِ لنا مصدرًا للخيرِ والعطاءِ.



شاهد الفيديو

نيلٌ بلادي

استمع، ثم غن:

| | |
|------------------|--------------------|
| مَا أَبْهَاءُ! | نَيْلٌ بِلَادِي |
| فِي دِلْتَاءُ | يَجْرِي الْخَيْرُ |
| مَا أَحْلَاءُ! | يَسْقِي النَّاسَ |
| مَا أَسْحَاءُ! | يَرَوِي الزَّرْعَ |
| حُبًّا وَحَيَاءُ | يُعْطِينَا |
| شُكْرًا لِلَّهِ | هَيْهَاتَ نَسْجُدُ |

بالاستعانة بمعلمك وزملائك..

اقترخ فكرة للنشيد.

عزيمي
التلميذ

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة | معناها | الكلمة |
|-------------|------------|-------------|-----------|
| أَكْرَمَهُ | أَسَخَاهُ | أَجْمَلَهُ | أَنْبَاهُ |
| يَمْنَحُنَا | يُعْطِينَا | يَتَشَبَّرُ | يَجْرِي |
| أَسْرَعُ | هَيَّا | أَجْمَلَهُ | أَخْلَاهُ |
| حَمْدًا | شُكْرًا | يَسْقَى | يَزْوِي |

ثانياً المصرد وجمعه

| المصرد | جمعه | المصرد | جمعه | المصرد | جمعه |
|---------|-----------|-----------|------------|---------------------|----------|
| حَيَاةٌ | حَيَوَاتٌ | الزَّرْعُ | الزُّرُوعُ | الأخيارُ - الخيُورُ | الخَيْرُ |

ثالثاً الجمع ومصرده

| مصرده | الجمع |
|---------|----------|
| بَلَدِي | بِلَادِي |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة | مضادها | الكلمة |
|--------|---------|-------------------------------|------------|-------------|-----------|
| كُرْهٌ | حُبٌّ | أَمْرَةٌ | أَخْلَاهُ | أَقْبَحَهُ | أَنْبَاهُ |
| مَوْتٌ | حَيَاةٌ | أَبْخَلَهُ | أَسَخَاهُ | يَتَوَقَّفُ | يَجْرِي |
| | | يَحْرِمُنَا - يَأْخُذُ مِنَّا | يُعْطِينَا | الشَّرُّ | الخَيْرُ |

شرح النشيد

يتحدثُ الشاعرُ عن نَهْرِ النِيلِ وجمالِهِ قائلاً إن:

مَا أَبْهَاهُ!

نَيْلٌ بِلَادِي

نَيْلٌ بِلَادِي يَتَمَيَّزُ بِالسَّحْرِ وَالْجَمَالِ.

(أسبوط ٢٠١٨)

تخيّر: نيلٌ بِلَادِي ما أبهَاهُ! أسلوبٌ (أمر - نهى - تعجب)

فِي دِلَّتَاهُ

يَجْرِي الْخَيْرُ

النَّيْلُ مَصْدَرُ الْخَيْرِ وَالنَّمَاءِ فِي الدَّلْتَا، وَفِي كَافَةِ أَنْحَاءِ مِصْرَ.

- ضع علامة (✓) أو علامة (X):

(القاهرة ٢٠١٨) (دمياط ٢٠١٨)

()

يجري نهر النيل بالخير الوفير.

مَا أَخْلَاهُ!

يَسْقِي النَّاسَ

النَّيْلُ يَسْقِي النَّاسَ، وَيَقْضِي حَوَائِجَهُمْ، فَمَا أَجْمَلَهُ!

(القاهرة ٢٠١٨)

تخيّر: يشرب الناس في مصر من (الترع - البحيرة - نهر النيل)

مَا أَسْخَاهُ!

يَرْوِي الزَّرْعَ

النَّيْلُ يَرْوِي الزَّرْعَ، فَمَا أَكْرَمَهُ!

(سوهاج ٢٠١٨)

ماذا يعطي النيل لأرض مصر؟

حُبًّا وَحَيَاةً

يُعْطِينَا

فضلُ النيلِ علينا كبيرٌ؛ فَهُوَ يُعْطِينَا الْحُبَّ وَالسَّعَادَةَ فِي الْحَيَاةِ.

- ضع علامة (✓) أو علامة (X):

(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

()

نهر النيل يعطينا الحياة فقط.

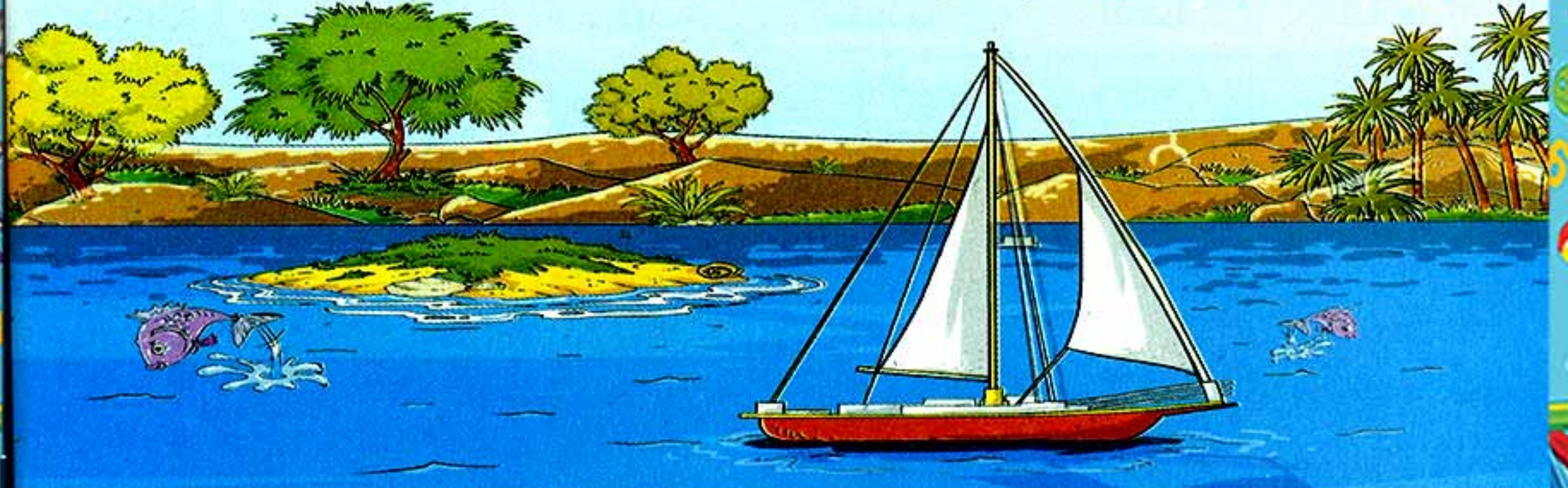
شُكْرًا لِلَّهِ

هَيَّا نَسْجُدْ

واجِبْنَا نَحْوَ النَّيْلِ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِ، وَنَشْكُرَ اللَّهَ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ الْعَظِيمَةِ.

(الفيوم ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٨)

كيف نشكر الله على نعمة الماء؟



أضواء على النشيد في سؤال وجواب

(القاهرة ٢٠١٨)

١ ما عنوان هذا النشيد؟

عنوان النشيد هو: «نيل بلادي».

(الشرقية ٢٠١٨) (المنوفية ٢٠١٧)

٢ ما اسم مؤلف النشيد؟

اسم مؤلف النشيد: د. إسماعيل عبد العاطي.

٣ مم يتعجب الشاعر في بداية النشيد؟

يتعجب الشاعر من جمال نهر النيل وبهائه.

(الفيوم ٢٠١٨)

٤ أين يجري النيل بخيره؟

يجري النيل بخيره في الدلتا وكافة أنحاء مصر.

(سوهاج ٢٠١٨)

٥ ما فائدة النيل للناس؟

يسقي النيل الناس بمائه العذب.

(الدقهلية ٢٠١٦)

٦ ما فضل النيل على الناس والزرع؟

فضل النيل على الناس والزرع كبير؛ فهو يسقي الناس ويروي الزرع.

(القاهرة ٢٠١٨)

٧ ماذا يعطينا نهر النيل؟

يعطينا النيل الحب والحياة.

(القاهرة ٢٠١٧)

٨ لنهر النيل فضل عظيم على مصر والمصريين. وضح ذلك.

لنهر النيل فضل عظيم على مصر والمصريين؛ حيث يشرب منه الناس ويروي الفلاحون أرضهم.

(الغربية ٢٠١٨)

٩ ما واجبنا نحو نهر النيل؟

واجبنا أن نحافظ عليه من التلوث، وألا نُسرف في استخدام مياهه، وأن نشكر الله الذي وهبنا هذا النيل العظيم.

١٠ ماذا يطلب الشاعر في نهاية النشيد؟

يطلب الشاعر في نهاية النشيد أن نسجد شكرًا لله.

(الجيزة ٢٠١٨)

١١ اذكر فضل النيل على البلاد.

فضل النيل على البلاد كبير؛ فهو يجري بالخير في الدلتا، ويسقي الناس، ويروي الزرع.

* أهمية نهر النيل لمصر والمصريين.

* نهر النيل مصدر الخير والنماء.

* الحفاظ على نهر النيل، وشكر الله تعالى على نعمه.

دروس
نتعلمها

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٥

١ استمع إلى النص، ثم صف الصورة:



٢ استمع إلى النص، ثم أجب:

نِيلٌ بِلَادِي مَا أَبْهَاهُ!
يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دَلَّتَاهُ
يَسْقِي النَّاسَ مَا أَخْلَاهُ!

(أ) هَاتِ مَا يَلِي:

* معنى «أبهاه»:

* مُضَادَّ «الخير»:

(ب) أجب: مَنْ أَيْنَ يَشْرَبُ النَّاسُ فِي مِصْرَ؟

(ج) اكْمِلْ: * يَنْشُرُ نَهْرُ النَّيْلِ

* نَهْرُ النَّيْلِ مَا مَا! مَا!

٣ غَنِّ النِّشِيدَ مَعَ زَمَلَانِكَ.

٤ انظر إلى كل صورة مما يلي، وعبر عنها:



٥ تَحَدَّثْ إِلَى زَمَلَانِكَ عَمَّا أَعْجَبَكَ فِي الدَّرْسِ، وَمَا لَمْ يُعْجِبَكَ.

٦ ماذا تقول في المواقع التالية...؟

مَرَضَ صَدِيقُكَ
نَجَحَ صَدِيقُكَ
عَادَ صَدِيقُكَ مِنَ السَّفَرِ

٧ اقرأ، ثم أجب:

يَزْرِي الزَّرْعَ مَا أَشْحَاهُ!
يُعْطِينَا حُبًّا وَحَيَاةً
هَيَّا نَشْجُدْ شُكْرًا لِلَّهِ

(أ) هَاتِ مَا يَلِي: * معنى «أشخاه»: * جَمَعَ «الزَّرْع»:
(ب) مَاذَا يُعْطِي نَهْرُ النَّيْلِ لِأَرْضِ مِصْرَ؟ (ج) كَيْفَ نَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعْمَةِ الْمَاءِ؟
(د) مَا اسْمُ مُؤَلِّفِ النَّشِيدِ؟

٨ اقرأ النشيد، ثم أكمل الشكل التالي شفهيًا:

يَتَحَدَّثُ النَّشِيدُ عَنِ

.....

.....

.....

٩ اقرأ، وميز نطق الكلمات التالية:

هَذَا هَذِهِ هَؤُلَاءِ طَهَ الرَّحْمَنُ

٢٢٢ ص ارجع لكلمات بها حرف ينطق ولا يكتب

نشاط فردي

١٠ استمع إلى النشيد، ثم أجب:

(أ) بماذا يجري النيل؟
(ب) ماذا وهب النيل مصر؟
(ج) إلام يدعو الشاعر في نهاية النص؟

عادات يومية

الوحدة الثانية

(د) صل من (أ) بما يناسبه في (ب):

مُضَادُّ «حَبًّا»:

جَمْعُ «الزَّرْع»:

مَعْنَى «أَبْهَاه»:

(أ)

أَجْمَلُهُ

كُرَّهَا

الزَّرُوع

(ب)

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك استمع إلى قصة من معلمك، ثم أكمل خريطة القصة:

الزَّمانُ:

المَكَانُ:

الأحداثُ:

عنوان القصة:

الشخصياتُ:

أعجبني في القصة:

ارجع لـ «خريطة القصة» ص ٢١٣

نشاط ثنائي

بالاشتراك مع زميلك، اقرأ وأجب:

نِيلٌ بِلَادِي مَا أَبْهَاهُ!
يَجْرِي الْخَيْرُ فِي دِلَّتَاهُ

(أ) أين يوجد خير النيل؟

* مُضَادُّ «الخير»:

* معنى «أبهاه»:

(ج) ضع عنواناً مناسباً للبيتين السابقين.

(د) اسم الشاعر

نشاط جماعي

بالاشتراك مع زملائك، اقرأ وميز الحقيقة من الخيال فيما يلي:

* النيل يتحدّث. * النيل نهرٌ طويلٌ. * النيل يُعطى مِصرَ الحبِّ والحياة. * الناسُ تشربُ ماءَ النيلِ.

حقيقة

خيال

ارجع لـ «الحقيقة والخيال» ص ٢٤٠

نشاط فردي

١٤ اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد:

يَـرُـوـى مَـا
 هَـيَّـا وَحَـيَـاة
 شُـكْـرًا لِّـلَّـه هَـيَّـا

١٥ اكتب جملة أسفل كل صورة:



١٦ رتب الجمل حسب ورودها بالنشيد:

نيل بلادي

يسقي الناس

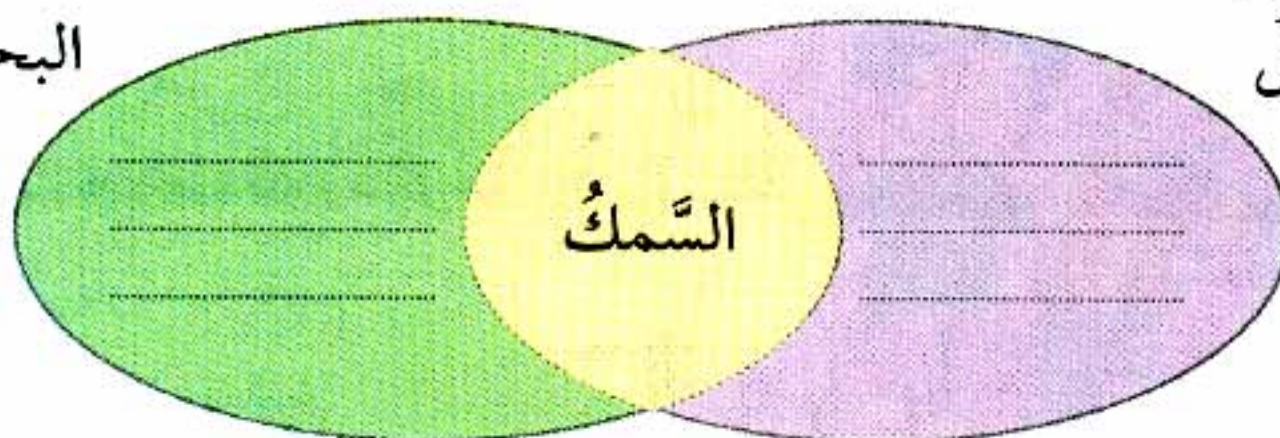
هيّا نسجد

ما أسخاه!

١٧ تخيل، وارسم صورة تعبر عن مضمون النشيد في كراسك.

١٨ أكمل الشكل التالي:

البحر



النيل

السّمك

الفهم القرأني

٢١١ ارجع لـ «استراتيجية شكل فن» ص

القواعد والتراكيب

١٩ اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

المثال

يَشْرَبُ الماءَ.

يَرْسُمُ اللُّوْحَةَ.

يَقْرَأُ النِّشِيدَ.

يَزْرَعُ الأَرْضَ.

اشْرَبِ الماءَ.

لا تَشْرَبِ الماءَ.

٢٠ اقرأ، ثم تخير مما على الشجرة:



* صُورَةٌ.

* جِهَازَانِ.

* طَبِيبَاتٌ.

* مِصْبَاحٌ.

* نَافِذَتَانِ.

* جُنُودٌ.

الأساليب والتراكيب

٢١ أكمل باسم إشارة مناسب:

* عَامِلٌ نَشِيطٌ.

* طَبِيبَاتٌ.

* زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ.

* مُهَنْدِسَانِ بَارِعَانِ.

٢٢ ابدأ الجملة بأمر أو نهى مناسب:

* مَعَ جِيرَانِكَ.

* عَلَى مَاءِ النَّيْلِ.

* الأَزْهَارَ.

* المِصَابِيحَ مُضَاءَةً.

الأساليب والتراكيب

٢٣ رتب الجمل، واكتب الحكاية فيما يلي:

* عَرَفَ أَنَّ صَدِيقَهُ مَرِيضٌ.

* فَرِحَ سَامِحٌ بِزِيَارَةِ الأَصْدِقَاءِ وَشَكَرَهُمْ.

* ذَهَبَ الجَمِيعُ لِمُزَارَةِ صَدِيقِهِمْ.

* سَأَلَ بِاسْمٍ عَنِ صَدِيقِهِ سَامِحٍ.

* أَخْبَرَ بِاسْمٍ أصدقاءَهُ.

* تَعَاوَنَ الأَصْدِقَاءُ وَاشْتَرَوْا بَاقَةَ أَزْهَارِ.



٢٤٥ ارجع لـ «ترتيب الجمل لتكوين حكاية» ص

٢٤ اكتب النشيد على لوحة، وعلقها في فضلك.

٢٥ اكتب ما يملئ عليك.

٢٦ اكتب بخط النسخ:

في دلتاه

يجري الخير



لمزيد من التدريبات

مجاب عنها من ٢٨٥

تدريبات الأضواء

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) نهر النيل لا يروي الزرع. ()
- (ب) المحافظة على مياه نهر النيل واجب وطني. ()
- (ج) يجري الخير في دلتا النيل. ()
- (د) علينا أن نُسرف في استخدام المياه. ()

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) يتحدث النشيد عن (الثورة - الأشجار - النيل)
- (ب) من مظاهر الحضارة (المحافظة على الماء - عدم استخدام الماء - تلويث الماء)
- (ج) حين يمتلئ النهر بالمياه ويفيض؛ المصريون. (يقلق - يسعد - يخاف)

٣ صل ما في العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

ما أسخاه!
ما أبهاه!
حباً وحياة
شكراً لله
ما أخلاه!

نيل بلادي
يسقي الناس
يروى الزرع
هيا نسجد

٤ أكمل الكلمة الناقصة من النشيد:

ما أبهاه!
في
ما أخلاه!

نيل
يجري الخير
الناس

عادات يومية

الوحدة الثانية

اقرأ ثم أجب:

نيلٌ بلادي ما أبهاه!
يجري الخير في دلتاه

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(يسقى - ينتشر - يلعب)

★ معنى «يجري»:

(بليد - بلدي - بلدة)

★ مفرد «بلادي»:

(أحسنه - أجمله - أبحه)

★ مضاد «أبهاه»:

(ب) بم وصف الشاعر نيل بلاده في البيت الأول؟

(ج) ماذا ينشر النيل في الدلتا؟

(د) هات كلمات على الوزن نفسه: دلتاه: ، ، ،

اقرأ ثم أجب:

يسقى الناس ما أخلا!
يروى الزرع ما أسخاه!

(أ) هات من البيتين:

★ مضاد «أمره»:

★ مفرد «الزرع»:

★ معنى «أكرمه»:

(ب) ماذا يفعل نهر النيل للناس والزرع؟

(ج) وصف الشاعر النيل في البيت الثاني بـ (أكمل)

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

الناس: / / /

أسخاه: / / /

اقرأ ثم أجب:

يعطينا حبا وحياء
هيا نسجد شكرا لله

(أ) أكمل ما يلي:

★ مضاد «حب»:

★ جمع «حياة»:

★ معنى «يعطينا»:

(ب) يعطينا نهر النيل و (أكمل)

(ج) لماذا نسجد بعد التمتع بنهر النيل؟

(د) هات عائلة كلمة «نسجد»: ، ، ،



مجاب عنها ص ٢٨٥

من أنشطة القرائية

خَلِّ الكَلِمَاتِ إلى مقاطع صوتية كالمثال:

المثال: يَرَوِي: يَرُ / وَي

(أ) نَشْرَبُ: / / (ب) دِلْتَاه: / / (ج) نَيْلُ: /

٢٠١ ص لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ارجع

أكمل خريطة الكلمة التالية:



٢٠٦ ص لـ «خريطة الكلمة» ارجع

أكمل شبكة المفردات التالية:



٢٠٧ ص لـ «شبكة المفردات» ارجع

اقرأ، ثمّ أكمل كالمثال:

المثال: يكتبُ القِصَّةَ. (أ) يساعدُ صديقَه. (ب) يحافظُ على ماءِ النيلِ.

لا تكتبُ القِصَّةَ.

اكتبُ القِصَّةَ.

٢٣٦ ص لـ «أسلوب الأمر وأسلوب النهي» ارجع

عادات يومية

الوحدة الثانية

أكمل كالمثال:

ما أبهى نيل بلادي!

نيل بلادي بهي.

المثال

(أ) نهر النيل سخى.

(ب) الحديقة رائعة.

الأساليب والتركيب

ارجع لـ «أسلوب التعجب» ص ٢٣٩

القراءة متحررة المحتوى

مجاب عنها ص ٢٨٥

اقرأ ثم أجب:

«للطريق آداب؛ منها: السير على الجانب الأيمن من الشارع، وعدم الأكل أثناء السير، وعدم القراءة في صحيفة أو كتاب أثناء السير، وألا نلقى بالمهمات في الطريق».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المهمات»:

٢- جمع «كتاب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من آداب الطريق الأكل أثناء السير. ()

١- من آداب الطريق ألا نلقى بالمهمات فيه. ()

(ج) اذكر آداب الطريق التي ذكرت في الفقرة. (سوهاج ٢٠١٨)

متجر الأضواء



جمع نقاطك واستبدلها الآن
بمجموعة من الهدايا الرائعة
الموجودة في انتظارك من
متجر الأضواء..

من خلال: www.aladwaa.com

.....
٢٠

اختبر نفسك

١ اقرأ ثم أجب:

يَروى الزرع
يعطينا
هيّا
ما!
حُبًا و
شكرًا

(أ) أكمل الكلمات المحذوفة من النشيد.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- يتحدث الشاعرُ في النشيدِ عن

٢- مؤلفُ النشيدِ هو

(ج) ماذا يُعطينا نهرُ النيلِ كما تفهّم من النشيدِ؟

(د) صمّم «خريطة كلمة» لكلمة «أسخى».

(الفيوم ٢٠١٨)

٢ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

(أ) بِلَادِي: /...../...../.....

(ب) حَيَاة: /...../...../.....

(ج) سُكْرًا: /...../.....

(السويس ٢٠١٧)

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٠١

٣ صل ما في (أ) بما يناسبه في (ب):

أسلوب استفهام
أسلوب نداء
أسلوب أمر
أسلوب نفي

(الإسمايلية ٢٠١٦)

يا شهاب، ذاكر دروسك.
أين تنام العصافير؟
لا يؤذي باسم أحدًا.
حافظ على نظافة شارعك.

الأساليب والتراكيب

١٣٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثانية

تدريبات الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثانية

مجاب عنها ص ٢٨٦

١ صل كل جملة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

ب

- يروى الزرع.
- شكرًا لله.
- على مائدة الطعام.
- الذي نحتاج إليه.

أ

- ★ هيّا نسجد
- ★ نضيء المصباح
- ★ ماء النيل
- ★ اجتمعت الأسرة

٢ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«خَرَجَ (عَامِرٌ) فِي رِحْلَةٍ صَيْدٍ وَمَعَهُ كَلْبُ الصَّيْدِ، وَفِي أَثْنَاءِ الرِّحْلَةِ تَعَبَ (عَامِرٌ) وَأُغْمِيَ عَلَيْهِ؛ فَأَخَذَ الكَلْبُ يَنْبُحُ وَيَنْبُحُ وَيَبْحَثُ فِي كُلِّ مَكَانٍ حَتَّى سَمِعَهُ صَاحِبُ بَيْتٍ قَرِيبٍ، فَسَارَ خَلْفَهُ حَتَّى وَصَلَ إِلَى (عَامِرٍ) وَأَخَذَهُ إِلَى الطَّيِّبِ.
قَالَ (عَامِرٌ): الكَلْبُ حَيَوَانٌ وَفِيٌّ».

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) أكمل الجملتين الآتيتين: ★ يُحِبُّ عَامِرٌ

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ القوسين:

١- مضادُّ كلمة «تَعَبَ»:

(الأطباءُ - الطَّيِّبَاتُ - الطَّيِّبَاتُ)

٢- جمعُ كلمة «الطَّيِّبِ»:

(ج) أجب عن السؤال الآتي: ضَعْ عنوانًا مُناسِبًا للفقرة السابقة.

٣ اقرأ ثم أجب:

«قَالَتْ بَسْمَةٌ: لَنْ أَفْتَحَ الصُّنْبُورَ كَامِلًا عِنْدَ الاسْتِخْدَامِ وَغَسَلِ اليَدَيْنِ.
قَالَ بَاسِمٌ: سَأُعَلِّقُ الصُّنْبُورَ مُبَاشَرَةً بَعْدَ غَسَلِ وَجْهِ».

(أ) أكمل:

★ مَفْرَدُ «اليَدَيْنِ»:

★ معنى «نَحَافِظُ»:

(ب) مَاذَا قَالَ بَاسِمٌ؟

(ج) كَيْفَ سَتَحَافِظُ بَسْمَةٌ عَلَى المَاءِ؟

عادات يومية

الوحدة الثانية

أكمل باسم إشارة مناسب مما يلي:

- هؤلاء تلميذات.
هذان تلميذة.
هذه كتابان.
هذا عصفور.

الأساليب والتركييب

ارجع لـ «أسماء الإشارة» ص ٢٣١

اكتب الكلمات الناقصة من أبيات النشيد:

ما نيل
في دلتاه الخير
أحلاه! يسقى
ما أشخاه! يروى

غن النشيد بصوت جميل.

ما نتيجة كل سلوك مما يلي ... ؟

- ★ فلاح يسرف في استخدام الماء.
★ ولد يترك المصابيح مضاءة نهاراً.
★ رجل يعطي المتبقي من الأكل لبنك الطعام.

تعلمت من الوحدة:

تدريبات الأضواء العامة على الوحدة الثانية

مجاب عنها ص ٢٨٦

(أضربها من امتحانات الإدارات)

من درس «توفير الكهرباء»، اقرأ ثم أجب:

«قالت الأم: نترك النوافذ مفتوحة صيفاً، فيصبح الجو لطيفاً، ولا نستعمل المكيف».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(بارداً - معتدلاً - دافئاً)

★ مرادف «لطيفاً»:

(مغلقة - صغيرة - بعيدة)

★ مضاد «مفتوحة»:

(ب) ما الاقتراح الذي تقدمت به الأم، كما فهمت من الفقرة السابقة؟

تدريبات الأضواء العامة على الوحدة الثانية

(ج) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- صَيْفًا: /
٢- النَّوَافِدُ: / / / /

الأصوات

٢٠١ ص ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

من درس «قطرة ماء»، اقرأ ثم أجب:

«قالت بسمه: لن أفتح الصنبورَ كاملاً عند الاستخدامِ وغسلِ اليدينِ.
قال باسم: سأغلقُ الصنبورَ مباشرةً بعدَ غسلِ وجهي».

(أ) هاتِ من الفقرة السابقة ما يلي:

* كلمة بها تاء مفتوحة:

(ب) ماذا اقترح باسم للحفاظ على الماء؟

(ج) كيف ستحافظ بسمه على الماء؟

(الشرقية ٢٠١٨)

من نشيد «نيل بلادي»، اقرأ ثم أجب:

نيلٌ ما أبهاه!

يَجري الخيرُ في

يَسقى ما أخلاه!

(أ) أكمل مكان النقط في النشيد.

(ب) هاتِ: * معنى «أبهاه»:

(ج) من أين يشرب الناس في مصر؟

(د) ما اسم مؤلف النشيد؟

(الغربية ٢٠١٨)

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«السياحة مصدر مهم من مصادر الدخل القومي في مصر، فلدينا كل مقومات البلد السياحي من شواطئ رائعة على البحر الأحمر والبحر المتوسط، ومناظر طبيعية خلابة، وفنادق راقية، وآثار خالدة تدل على عظمة مصر على مر العصور».

(أ) أكمل: ١- مرادف «رائعة»:

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- السياحة مصدر مهم من مصادر (الطاقة - الماء - الدخل القومي)

٢- آثار مصر (خالدة - قليلة - نادرة)

(ج) على أي شيء تدل آثار مصر الخالدة؟

اختبار الأضواء الشهرى على الوحدة الثانية

ثانياً المَحفوظات

من نشيد «نيل بلادي»، اقرأ ثم أجب:

يُعْطِينَا حُبًّا وَحَيَاةً
هَيَّا نَسْجُدُ شُكْرًا لِلَّهِ

(أ) هَاتِ مَا يَلِي:

★ مَعْنَى «هَيَّا»: ★ جَمْعَ «حَيَاة»: ★ مُضَادَّ «يُعْطِينَا»:

(ب) مَاذَا يُعْطِينَا النِيلُ؟ (ج) مَا مَظَاهِرُ تَقْدِيرِ نَالِهِ؟

(د) أَكْمَلِ عَلَى الْوِزْنِ نَفْسِهِ: ★ نَسْجُدُ: ، ،

ثالثاً التعبير

- رَتَّبْ وَكَوِّنْ جُمْلًا مُفِيدَةً:

- ★ كَامِلًا - عِنْدَ - أَفْتَحَ - الصُّنْبُورَ - لَنْ - الاسْتِخْدَامِ
★ عُدَمَ - سَأَطَلْتُ - زُمَلَائِي - الإِسْرَافِ - المَاءِ - فِي - مِنْ
★ الحَيَاةَ - قَطْرَةٌ - تُسَاوِي - المِيَاهِ.

ارجع لـ «ترتيب كلمات لتكوين جمل» ص ٢٤٤

رابعاً الأساليب والتراكيب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- لَا تَضِعِ الطَّعَامَ فِي صِنْدُوقِ القِمَامَةِ. أسلوبٌ (أمر - نهى - نداء)
٢- طَيِّبَةٌ. (هُم - هَمَّا - هِيَ)

(ب) الأُسْرَةُ شَاهَدَتِ الشِّيَاحَ. حوِّلِ الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ وَغَيْرِ مَا يَلِزَمُ.

(ج) أَكْمَلِ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ:

- ★ كِتَابٌ.
★ رَجُلَانِ.
★ مَدْرَسَةٌ.
★ مُعَلِّمُونَ.

ارجع لـ «أسماء الإشارة» ص ٢٣١

خامساً الخط العربى

اكتب بخط النسخ: قطرة الماء تساوي حياة.

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثانية

أولاً القراءة

(القاهرة ٢٠١٨)

من موضوع «توفير الكهرباء»، اقرأ ثم أجب:

«قالت الأم: نترك النوافذ مفتوحة صيفاً؛ فيصبح الجو لطيفاً ولا نستعمل المكيف».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(بعيدة - ضيقة - مغلقة)

١- مُضَادُّ «مفتوحة»:

(النافذ - النفوذ - النافذة)

٢- مفردُ «النوافذ»:

(شتاء - صيفاً - خريفاً)

٣- قالت الأم: نترك النوافذ مفتوحة

(ب) ما الفكرة التي قدمتها الأم في هذه الفقرة؟

(ج) حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية: * نستعمل: /...../...../...../...../.....

(د) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

٢٠٧ ص ل «شبكة المفردات» ارجع

(الشرقية ٢٠١٨)

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«التلميذ الذي يستخدم عقله فيما ينفعه هو تلميذ يعرف قيمة العقل، وهو نعمة كرمه الله بها، وبه يتحقق هدفه ويجني ثمار عمله، فما أعظم العقل!».

(أ) هات: * مضاد «ينفع»: * جمع «هدف»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- العقل نعمة كبرى وهبها الله للإنسان.

()

٢- تتميز الحيوانات بقدرتها على التفكير.

(ج) ما الذي يحققه استخدام العقل؟

(الجزيرة ٢٠١٨)

ثانياً الملاحظات من نشيد «نيل بلادي»، اقرأ ثم أجب:

(أ) أكمل النشيد بالكلمات الآتية: (الخير - أحلاه - نيل - يسقى - أبهاه)

ما!

بِلَادِي

في دِلَّاهِ

يَجْرِي

ما!

النَّاسَ

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثانية

- (ب) من أين يشرب الناس في مصر؟
 (ج) تخيير الصواب مما بين القوسين:
 ١ - مفرد «بلاد»:
 ٢ - كلمة «الناس» بها لامٌ
 (د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:
 * أبهاه: / /
 * نيل: /
- (بلد - بليد - بلدان)
 (قمرية - شمسية)

ثالثاً التعبير

(الغربية ٢٠١٨)

- رتب لتكون حكاية:

- * جاء رجال الإسعاف ونقلوا المصابين. ()
 * فاصل برقم الإسعاف. ()
 * كان أحمد في طريقه إلى العمل. ()
 * شاهد حادث سيارة. ()

رابعاً الأساليب والتراكيب

(القبوم ٢٠١٨)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - لا تلعب مع المشاغِبِ. أسلوب
 ٢ - ضع الأدوات في مكانها. أسلوب
 (ب) ضع أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين: (ماذا - أين - متى)
 ١ - تذهب إلى المدرسة؟
 ٢ - يعيش السمك؟
 (ج) حوّل الجملة الآتية إلى جملة اسمية: يزرع الفلاح القمح.
 (د) ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط:
 ١ - مهندسٌ ماهرٌ.
 ٢ - قلمان طويلان.

(البحيرة ٢٠١٨)

خامساً الخط العربي

اكتب بخط النسخ:

«العلم والعمل أساس تقدم الأمم».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

فِي حُبِّ مِصْرَ

الوحدة
الثالثة

تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي

دروس الوحدة

- الدَّرْسُ الأولُ : هَيَّا نَتَعَاوَنُ .
- الدَّرْسُ الثَّانِي : هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ .
- الدَّرْسُ الثَّالِثُ : نَشِيدُ «بِلَادِي» .



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

هَيَّا نَتَعَاوَنُ

الدرس الأول

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ★ يذكّر معلومات حول النص المسموع.
- ★ يقرأ الدرس قراءة صحيحة معبرة.
- ★ يحدد الفكر الرئيسة والفرعية في الدرس.
- ★ يعبر عن أهمية التعاون.
- ★ يجري حوارًا مع شخصية معروفة.
- ★ يحدد الأصوات القصيرة من الطويلة.
- ★ ينطق الأصوات المتقاربة في المخرج في كلمات استمع إليها.
- ★ يعبر عن الصورة في جمل مفيدة.
- ★ يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- ★ يستخدم الأمر والنهي.
- ★ ينقل فقرة مراعيًا الهوامش.
- ★ يكتب جملة بخط النسخ.

نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

نشاط

١ كيف نساعد الفقراء والمحتاجين؟

٢ ماذا تعرف عن «بنك الطعام»؟

انظر إلى الصورة، وصفها.



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مضمون الدرس

التعاون من أهم الصفات التي يجب أن تسود بين الناس، وله مظاهر عديدة، منها مساعدة الفقراء وإطعامهم؛ لذلك فكرت أسرة باسم في التبرع لـ «بنك الطعام»؛ ليعود النفع على المحتاجين.



شاهد الفيديو

هيا نتعاون

استمع، ثم اقرأ:

١ الأسرة على مائدة الطعام

اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء. الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة. فرغ الجميع من تناول الغداء، تبقى طعام كثير. نظر الأب إلى الطعام المتبقي قائلاً: كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام. تعالوا نفكر ونتعاون في مساعدة هذه الأسر من أجل مضرنا الحبيبة.

قالت الأم: الحل موجود.

قال الجميع: وما هو؟

قالت الأم: البنك.

قال باسم: هل نضع لهم أموالاً في البنك؟!

قالت الأم: أقصد بنك الطعام.

قالت بسمة: ما معنى بنك الطعام؟

الطعام؟

ماذا قال الأب؟ (القاهرة ٢٠١٧)



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٢ دور بنك الطعام في مساعدة الفقراء والمحتاجين

قال الأب: بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين، نودع فيه الأطعمة.

قالت بسمة: ما أجمل أن نساعد المحتاجين!

قال باسّم: وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك؟

قال الأب: نودع فيه جميع أنواع الأطعمة.

قالت بسمة: وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبي؟

قال الأب: يوزعونها على الفقراء والمساكين من أهل الحي.

قال باسّم: ومن أين يحصلون على هذه الأطعمة؟

قالت الأم: تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك.

(القليوبية ٢٠١٧)

٣ ضع علامة (✓) أو (X): بنك الطعام نودع فيه الأموال. ()

٣ بالتعاون نحيًا جميعًا سعداء

قال الأب: يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا.

قال باسّم: فكرة رائعة، سأخبر بها زملائي.

قال الأب: مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعًا؛ لننهض بمصرنا الحبيبة.

قالت الأم: ما أجمل أن نتعاون لنحيًا جميعًا سعداء!

(القاهرة ٢٠١٧)

٤ ضع علامة (✓) أو (X): فكرت الأسرة في مساعدة المحتاجين. ()



عزيزي
التلميذ

اقترح لكل فقرة مما سبق
فكرة أخرى من عندك.

قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة |
|--|------------------------|
| مَنْ لَا يَمْلِكُونَ إِلَّا الْقَلِيلَ | ★ الفقراء |
| الْمُفْتَقِرِينَ | ★ ♦ المحتاجين |
| نَتْرَكُ وَنَحْفَظُ | ☀️ ♦ نُودِعُ |
| حِفْظٌ | ★ إيداع |
| جَمِيلَةٌ | ★ رائعة |
| نَتَقَدَّمُ بِهَا | ☀️ ♦ نَنْهَضُ بِمِضْرٍ |
| نَعِيشُ | ☀️ نَحْيَا |

| معناها | الكلمة |
|------------------------|----------------|
| طَاوِلَةٌ | ★ مَائِدَةٌ |
| تَأْكُلُ | ☀️ تَتَنَاوَلُ |
| اِحْتِيَاجٌ - مَطْلَبٌ | ★ حَاجَةٌ |
| انْتَهَى | ☀️ ♦ فَرَعَ |
| فَضَلَ | ☀️ تَبَقَّى |
| نُودِعُ - نَتْرَكُ | ☀️ نَضَعُ |
| أَعْنَى | ☀️ أَقْصِدُ |

ثانياً المضرود وجمعه

| المضرود | جمعه |
|---------|---------|
| البنك | البنوك |
| فكرة | فكر |
| الحي | الأحياء |

| المضرود | جمعه |
|---------|---------|
| الأب | الآباء |
| الأم | الأمهات |
| الحل | الحلول |

| المضرود | جمعه |
|---------|---------|
| الأسرة | الأسر |
| مائدة | موائد |
| الطعام | الأطعمة |
| حاجة | حاجات |

تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

ثالثاً الجمع ومفرده

| مفرده | الجمع |
|-----------|------------|
| الشَّابُّ | الشَّبَابُ |
| زَمِيلِي | زَمَلَانِي |
| سَعِيدٌ | سُعَدَاءُ |

| مفرده | الجمع |
|------------|----------------|
| المُحْتَاج | المُحْتَاجِينَ |
| نَوْعٌ | أَنْوَاعٌ |
| المسكينُ | المَسَاكِينُ |

| مفرده | الجمع |
|---------|-----------|
| الطعامُ | الأطعمَةُ |
| مالاً | أموالاً |
| الفقيرُ | الفقراءُ |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة |
|-------------|-----------|
| تجميعٌ | توزيعٌ |
| أَقْبَحُ | أَجْمَلُ |
| نَموتُ | نَحْيَا |
| أَشْقِيَاءُ | سُعَدَاءُ |

| مضادها | الكلمة |
|-----------|------------|
| قليلٌ | كثيرٌ |
| الأغنياءُ | الفُقراءُ |
| نَأْخُذُ | نُودِعُ |
| الشُّيوخُ | الشَّبَابُ |

| مضادها | الكلمة |
|-------------------|----------|
| تفرقتُ | اجتمعتُ |
| تَقْلٌ - تَنْقُصُ | تَزِيدُ |
| اسْتَعْنَاءٌ | حَاجَةٌ |
| بَدَأَ | فَرَغَ |
| نَفِدَ | تَبَقَّى |

مواهب الأضواء



شارك موهبتك واربح نقاطاً
واستبدلها بهدايا من متجر الأضواء
من خلال: www.aladwaa.com

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

- ١ أين اجتمعت الأسرة؟
(أسبوط ٢٠١٧)
- ٢ لماذا اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام؟
(الشرقية ٢٠١٦)
- ٣ ماذا تبقى بعد أن فرغت الأسرة من تناول الغداء؟
(البحيرة ٢٠١٧)
- ٤ ماذا قال الأب عندما نظر إلى الطعام المتبقي؟
(القليوبية ٢٠١٧) (كفر الشيخ ٢٠١٧)
- ٥ قال الأب: كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام. تعالوا نفكر ونتعاون في مساعدة هذه الأسر من أجل مصرنا الحبيبة.
(البحيرة ٢٠١٥)
- ٦ فيم فكرت الأسرة بعد أن تبقى طعام كثير؟
(سوهاج ٢٠١٦)
- ٧ فكرت الأسرة في مساعدة الأسر التي لا تجد ما يكفيها من طعام.
(البحيرة ٢٠١٥)
- ٨ ما البنك الذي تقصده الأم؟
(سوهاج ٢٠١٦)
- ٩ ما فكرة بنك الطعام كما فهمت من الدرس؟
(الشرقية ٢٠١٧)
- ١٠ فكرة بنك الطعام عبارة عن وضع الأطعمة في بنك ثم يتم توزيعها على الفقراء والمساكين والمحتاجين.
(البحيرة ٢٠١٥)
- ١١ ماذا تودع في بنك الطعام؟
(القاهرة ٢٠١٦)
- ١٢ تودع فيه جميع أنواع الأطعمة.
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ١٣ ماذا يفعل البنك بالأطعمة التي يودعها الناس فيه؟
(القاهرة ٢٠١٦)
- ١٤ يتم توزيع هذه الأطعمة على الفقراء والمساكين والمحتاجين.
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ١٥ كيف يتم توزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا؟
(القاهرة ٢٠١٦)
- ١٦ يقوم الشباب بتوزيع الأطعمة على الأسر المحتاجة كل يوم.
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ١٧ ما الفكرة الرائعة التي سيخبر بها باسم زملاءه؟
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ١٨ الفكرة الرائعة التي سيخبر بها باسم زملاءه فكرة التبرع بالطعام الزائد لبنك الطعام.
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ١٩ ما الفرق بين بنك الطعام وبنك الأموال؟
(الإسكندرية ٢٠١٧)
- ٢٠ في بنك الطعام تودع الأطعمة، وفي بنك الأموال تودع الأموال.

* مساعدة المحتاجين.

* عدم الإسراف في استخدام الطعام.

* التعاون بين أفراد المجتمع.

دروس
نتعلمها

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٦

١ استمع إلى الدرس، ثم ضع علامة (✓) أو (X):

- ★ كَانَ الطَّعَامُ يَزِيدُ عَلَى حَاجَةِ الْأُسْرَةِ . ()
- ★ بَنُكَ الطَّعَامَ يَضَعُ فِيهِ الْفُقَرَاءُ الطَّعَامَ لِلْأَغْنِيَاءِ . ()
- ★ يَذْهَبُ الشَّبَابُ إِلَى بَنِكَ الطَّعَامِ؛ لِيَتَنَاوَلُوا الْأَطْعِمَةَ . ()
- ★ مَسَاعِدَةُ الْمُحْتَاجِينَ تَوْدَى إِلَى تَقَدُّمِ الْوَطَنِ . ()

٢ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

«اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء. الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة. فرغ الجميع من تناول الغداء، تبقى طعام كثير. نظر الأب إلى الطعام المتبقي قائلاً: كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام.»

(أ) هات ما يلي:

★ جمع «مائدة»:

★ معنى «فرغ»:

★ مفرد «الأطعمة»:

★ مضاد «كثير»:

(ب) أين اجتمعت الأسرة؟

(د) ما رأيك في كثرة الطعام على المائدة؟

٣ استمع من معلمك إلى الكلمات التالية، ثم لاحظ الحرف الملون فيما يلي:

(ذ - ط - ت - ك - ق - ز)

الطَّعَامُ نَتَّاعُونَ كَثِيرَةٌ الْفُقَرَاءُ الْغِدَاءُ يُورِضُونَ

٤ تخيل أنك قمت بإجراء حوار مع مدير بنك الطعام. مثل مع زميلك هذا الحوار.

٥ انطق الكلمات التالية، ولاحظ الأصوات القصيرة والطويلة:

تَبَقَى قَالَ تَنَاوَلَ مُحْتَاجَةٌ مَسَاعِدَةٌ طَعَامٌ

٦ انظر إلى كل صورة من الصورتين، وعبر عنها في جملة مفيدة:



٧ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«قال الأب: بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين، نودع فيه الأطعمة. قالت بسمة: ما أجمل أن تساعد المحتاجين! قال باسم: وما الأطعمة التي نودعها في هذا البنك؟ قال الأب: نودع فيه جميع أنواع الأطعمة. قالت بسمة: وماذا يفعلون بهذه الأطعمة يا أبي؟»

(أ) هات ما يلي:

★ معنى «نودع»: ★ جمع «البنك»: ★ مفرد «الفقراء»:

(ب) أجب عن سؤال بسمة:

(ج) ما الفرق بين بنك الطعام وبنك الأموال؟

٨ أكمل شبكة المفردات التالية:



٢٠٧ ارجع لـ «شبكة المفردات» ص

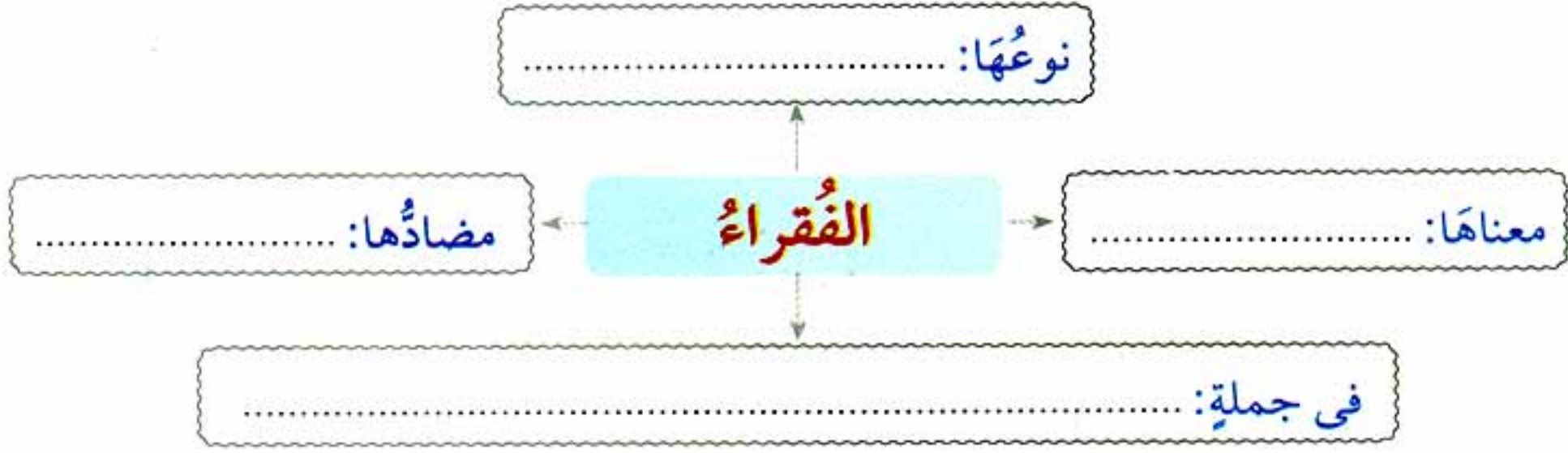
٩ أعد قراءة الدرس، ثم أجب:

(أ) ما الوجبة التي تحدث عنها الدرس؟

(ب) ما الحل الذي اقترحه الأم؟

(ج) ماذا قال باسم عن الفكرة؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

نشاط فردي

استمع إلى الدرس، ثم أجب:

(أ) ضع علامة (✓) أو (X):

- () * كَانَ الطَّعَامُ قَلِيلًا عَلَى المَائِدَةِ.
- () * بَنِكَ الأَمْوَالِ يَجْمَعُ الطَّعَامَ الزَّائِدَ.
- () * السَّبَابُ يُوزَعُونَ الطَّعَامَ عَلَى الفُقَرَاءِ وَالمُحْتَاجِينَ.

(ب) كَيْفَ يَحْصُلُ الفُقَرَاءُ وَالمَسَاكِينُ عَلَى الأَطْعِمَةِ مِنْ بَنِكَ الطَّعَامِ؟

(ج) مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا تَعَاوَنَ الجَمِيعُ؟

(د) هَاتِ: كَلِمَةً مَعْنَاهَا «انْتَهَى»:

كَلِمَةً مُضَادَّهَا «الأَغْنِيَاءُ»:

اقرأ الدرس، ثم أجب:

(أ) مَتَى اجْتَمَعَتِ الأُسْرَةُ؟

(ب) فِيْمَ فَكَّرَتِ الأُسْرَةُ؟

(ج) مَا المَقْصُودُ بِبَنِكَ الطَّعَامِ؟

(د) كَيْفَ يُسَاعِدُ السَّبَابُ الأُسْرَةَ المُحْتَاجَةَ؟

١٤٧

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف الثالث الابتدائي

١٢ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قال باسم: فكرة رائعة، سأخبر بها زملائي. قال الأب: مساعدة المحتاجين واجب علينا جميعًا؛ لنهض بمضرتنا الحبيبة. قالت الأم: ما أجمل أن نتعاون لنحيا جميعًا سعداء!».

- (أ) اكتب عنوانًا مناسبًا للفقرة.
 (ب) ما الفكرة التي سيخبر بها باسم زملاءه؟
 (ج) هات معنى «رائعة»:، ومضاد «أجمل»:

نشاط جماعي

١٣ شارك زملاءك في قراءة الدرس، وأكمل الشكل التالي:

لم يُعجبني في الدرس

أعجبني في الدرس

.....

.....

١٤ عبّر عن كل صورة بجملة مفيدة:



.....

.....

.....

١٥ تخير من القائمة، وأكمل مكان النقط فيما يلي: (الغداء - بنك - الجهاز - الأطعمة)

لا تلمس الاشئراك في
 قنوات ذاكرولي
 على تطبيق التليجرام

- * نودع في بنك الطعام.
- * قرع الجميع من تناول
- * قالت الأم: أقصد الطعام.

١٦ اقرأ الدرس، ثم أكمل بما هو مطلوب:

كلمات بها مد بالياء

كلمات بها مد بالالف

كلمات بها مد بالواو

١٧ أكمل خريطة الكلمة فيما يلي:



المفردات

٢٠٦ ص لـ «خريطة الكلمة» ارجع

القواعد والتراكيب

١٨ أكمل كالمثال:

المثال: يا باسِم، اغِطِفِ عَلَى الْفُقَرَاءِ، وَلَا تَبْخُلْ عَلَيْهِمْ.

يا بَسْمَةً، لِلدَّرْسِ، وَلَا صَوْتِكَ.

يا طَارِقُ، ذَاكِرُ دُرُوسِكَ وَ يَا مَرِيَمُ،

١٩ اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

المثال: لَا تُلَوِّنِ اللُّوْحَةَ.

لَا تَرْفَعِ صَوْتَ الْمِذْيَاعِ.

لَا تَجْمَعِ الطَّوَابِعِ.

لَوِّنِ اللُّوْحَةَ.

اَكْتُبِ الْقِصَّةَ.

اَضْعِدِ السُّلْمَ.

المثال

الأساليب والتراكيب

٢٣٥ ص لـ «أسلوب النفي» ارجع

٢٠ تعاون مع زميلك، وميز أسلوبي النهي والأمر:

- ★ اقرأ القصة.
 - ★ لا تضع الطعام في صندوق القمامة.
 - ★ لا تترك صنبور الماء مفتوحاً.
 - ★ ساعد الفقراء والمساكين.
- أسلوب
- أسلوب
- أسلوب
- أسلوب

٢١ رتب الكلمات واكتب جملة مفيدة مكان النقط: (الشباب - الأطفمة - يوزع)

جملة اسمية

جملة فعلية

الأساليب والتركييب

٢٣٤ ص ارجع لـ «الجملة الاسمية والجملة الفعلية»

٢٢ اكتب من الدرس ما يلي:

| كلمات مفردة | كلمات جمع | أسلوب نداء | أسلوب استفهام |
|-------------|-----------|------------|---------------|
| | | | |
| | | | |

٢٣ ماذا تعلمت من الدرس؟

٢٤ اكتب ما يملئ عليك.

٢٥ اكتب بخط النسخ:

بنك الطعام يساعده الفقراء والمحتاجين.



لمزيد من التدريبات

مجاب عنها ص ٢٨٦

تدريبات الأضواء

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) اجتمعت أسرةٌ باسمٍ مساءً.
 (ب) فكرت الأسرة في مساعدة المحتاجين.
 (ج) تُودعُ الأطعمة في بنكِ الأموالِ.
 (د) التعاونُ يحققُ السعادةَ للجميعِ.

اقرأ الفقرة، ثمَّ أجب:

«اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناولُ الغداء. الأطعمة كثيرةٌ تزيدُ على حاجة الأسرة. فرغَ الجميعُ من تناولِ الغداء، تَبَقِيَ طعامٌ كثيرٌ. نظرَ الأبُ إلى الطعامِ المُتَبَقِّي قائلًا: كثيرٌ من الأسرِ لا تجدُ ما يكفيها من الطعام.»

- (أ) هاتِ: * مرادفَ «مائدة»:
 * جمعَ «الطعام»:
 (ب) لماذا اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام؟
 (ج) ماذا قال الأب؟
 (د) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

اقرأ الفقرة، ثمَّ أجب:

«فرغَ الجميعُ من تناولِ الغداء، تَبَقِيَ طعامٌ كثيرٌ، نظرَ الأبُ إلى الطعامِ المُتَبَقِّي، قائلًا: كثيرٌ من الأسرِ لا تجدُ ما يكفيها من الطعام.»

- (أ) تخيّر الصوابِ ممَّا بينَ القوسينِ:
 * معنى «فرغ»:
 * مضادُّ «تبقى»:
 (ب) ماذا كانت الأسرة تتناول؟
 (ج) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية: (الجميع - الطعام).

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قالت الأم: الحلُّ موجودٌ. قال الجميع: وما هو؟ قالت الأم: البنك. قال باسم: هل نضع لهم أموالاً في البنك؟! قالت الأم: أقصدُ بنك الطعام.»

(أ) هات ما يلي:

* معنى «أقصدُ»:

* جمع «الحلُّ»:

(ب) ما المقصودُ ببنك الطعام؟

(ج) ماذا يفعلون بالأطعمة التي بالبنك؟

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قالت الأم: تقومُ كلُّ أسرةٍ بإيداعِ الأطعمةِ في هذا البنك. قال الأب: يقومُ الشبابُ بتوزيعِ الطعامِ على الأسرِ المحتاجةِ يومياً.»

(أ) أكمل مكان النقط:

* جمع «الأسرة»:

* مفرد «الشباب»:

(ب) ماذا يفعلُ الشبابُ بهذه الأطعمةِ؟

(ج) أين يُودَعُ الطعامُ؟

اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«قال باسم: فكرةٌ رائعةٌ، سأخبرُ بها زملائي. قال الأب: مساعدةُ المحتاجينَ واجبٌ علينا جميعاً؛ لنهضُ بمصرنا الحبيبة. قالت الأم: ما أجملَ أن نتعاونَ؛ لنحيا جميعاً سعداء!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

* مرادف «رائعة»: (جميلة - طويلة - سعيدة)

* جمع «الأم»: (الأمهات - الأمومة - الأئمة)

* مفرد «زملاء»: (زمل - زميل - أزمل)

(ب) ماذا قالت الأم؟

(ج) تَعَوَّدتْ كلُّ أسرةٍ إيداعَ الأطعمةِ في بنكٍ (أكمل)



مجاب عنها ص ٢٨٦

من أنشطة القرائية

خَلِّ الكَلِمَاتِ إلى مقاطع صوتية كالمثال:

المِثَال

مائة: ما / ث / د / ة

(أ) الغداء: / / /

(ج) مساكين: / / /

(ب) الجميع: / / /

(د) نتعاون: / / /

٢٠٦ ص لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ارجع

أكمل خريطة الكلمة التالية:

نوعها:

مضادها:

نحياً

معناها:

في جملة:

٢٠٦ ص لـ «خريطة الكلمة» ارجع

أكمل شبكة المفردات التالية:



٢٠٧ ص لـ «شبكة المفردات» ارجع

ميِّز نوع الأسلوب في الجمل التالية:

- (.....) أسلوب
- (.....) أسلوب
- (.....) أسلوب
- (.....) أسلوب

- (أ) ساعد الفقير فله حق في مالِك.
- (ب) لا تُلَقِ الطَّعامَ في صندوقِ القمامة.
- (ج) قال باسم: من أين يحصلون على الأطعمة؟
- (د) اقتصد في تناول الطعام.

أكمل باسم الإشارة المناسب:

- (ب) لاعب ماهر.
- (د) أطباء مخلصون.

- (أ) قصة مفيدة.
- (ج) عاملان بارعان.

٢٣١ ص لـ «أسماء الإشارة» ارجع

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ، ثم أجب:

«بسمه تلميذة متفوقة، تهوى قراءة القصص والكتب، تذهب بسمه كل يوم إلى المدرسة وهي مسرورة؛ لأنها ترى زملاءها في الصباح».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- بسمه تلميذة

٢- تذهب بسمه إلى المدرسة وهي

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تهوى»:

٢- مضاد «مسرورة»:

(تكره - تحب - تلعب)

(جميلة - حسنة - حزينة)

(أسبوط ٢٠١٨)



مجاب عنه ص ٢٨٦

الواجب المنزلي

اقرأ، ثم أجب:

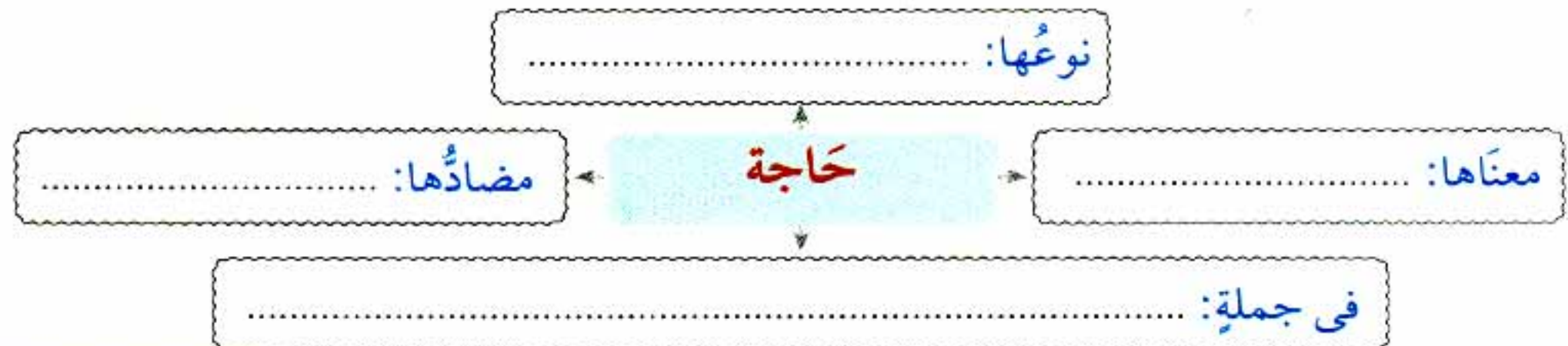
«اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تناولوا الغداء. الأطعمه كثيرة تزيد على حاجة الأسرة. فرغ الجميع من تناول الغداء، تبقى طعام كثير. نظر الأب إلى الطعام المتبقي قائلاً: كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام، تعالوا نفكر ونتعاون في مساعدة هذه الأسر».

(أ) اكتب في جملة من عندك: ١- معنى «تناول»: ٢- جمع «الأب»:

(ب) أين اجتمعت الأسرة؟ ولماذا؟

(ج) استخرج من الفقرة السابقة: ١- لأمًا شمسية. ٢- مدًا بالياء. ٣- كلمة وجمعها.

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

اقرأ ثم أجب:

«قال الأب: بنك الطعام فكرة لمساعدة الفقراء والمحتاجين نودع فيه الأطعمة.
قالت بسمه: ما أجمل أن نساعد المحتاجين!».

(أ) هات ما يلي:

★ جمع «فكرة»:
★ مفرد «المحتاجين»:

(ب) ماذا قالت بسمه؟

(د) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية: (الفقراء - مُساعِدة).

ضع خطأ تحت الكلمات التي بها حرف مضعف:

(ب) الحل - الأطعمة - الأم.

(أ) الغداء - تبقى - الطعام.

(ج) يوزعونها - هيا - أجمل.

الأصوات

ارجع لـ «الشدة» ص ٢١٨

أكمل كالمثال:

يا باسم، اكتبِ الدرس ولا تلعب.

المثال

(أ) يا فاطمة، ساعدي والدتك، ولا التلفاز. (ب) احفظِ النشيد ولا

الأساليب والتراكيب

رتب عربات القطار حسبما ورد في الدرس:



رتب الصور، ثم نفذ ما يلي:



الطلاقة

(أ) احك حكاية بعد ترتيب الصور.

(ب) اقترح عنواناً للحكاية.

اختبر نفسك

٢٠

١ اقرأ، ثم أجب:

«قال باسم: فكرة رائعة، سأخبرُ بها زملائي.
قال الأب: مساعدة المحتاجين واجبٌ علينا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(جميلة - طويلة - سعيدة)

١- معنى «رائعة»:

(الأبوة - الآباء - الباء)

٢- جمع «الأب»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

()

١- فكرت الأسرة في مساعدة المحتاجين.

()

٢- كان الطعام قليلاً على المائدة.

(ج) ماذا قال الأب؟

(القاهرة ٢٠١٧)

(د) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: * واجب: / /

(أ) حدّد نوع الجملة فيما يلي:

- اشترى الشياح المفروشات. جملة - بسمه ترسم لوحة. جملة

٢٣٤ ص

ارجع لـ «الجملة الاسمية والجملة الفعلية»

(ب) تخير أداة الاستفهام المناسبة فيما يلي: (أين - متى - من)

- كتبَ الدرس؟ - يعيش الفيل؟ - تذهب إلى المدرسة؟

(الجيزة ٢٠١٨)

٢٣٧ ص

ارجع لـ «أسلوب الاستفهام»

(أ) رتب لتكون قصة:

- جلس يتناول طعام العشاء مع زوجته وأولاده.

- خرج الصياد من بيته يحمل شباكه.

- استيقظ الصياد فجراً.

- ألقى شباكه في النهر.

- عاد إلى منزله يحمل الخير الوفير.

(ب) أكمل عناصر القصة السابقة:

١- الزمان: ٢- المكان:

٣- الشخصيات: - ٤- الأحداث:

(كفر الشيخ ٢٠١٦)

هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ

الدرس
الثاني

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- ★ يُحدِّد معنَى بعضِ الكَلِمَاتِ مِنْ خِلالِ سِيَاقِ مَسْمُوعٍ.
- ★ يقرأ الدرسَ قِراءةً جَهْرِيَّةً مُعَبَّرَةً.
- ★ يُحدِّدَ الفِكرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفِرْعِيَّةَ لِلدَّرْسِ.
- ★ يَقتَرِحَ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ المَقْرُوءِ.
- ★ يَتَعَرَّفَ أَثرَ إِنْقِاضِ العَمَلِ.
- ★ يَتَعَرَّفَ الأَنْشِطَةَ الَّتِي يُمارِسُهَا الصَّنَاعُ فِي أَرْضِ العَمَلِ.
- ★ يَتَوَصَّلُ إِلَى اسْتِثْنَائَاتِ بِنَاءِ عَلى مُقَدِّمَاتِ مُعْطَاةٍ.
- ★ يَكْتُبُ جُمَلًا مُراعِيًا التَّنْسيقَ.
- ★ يَسْتَخْدِمُ الفِعْلَ المُضَارِعَ فِي حَالَتِي التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ.
- ★ يُقدِّرُ قِيَمَةَ العَمَلِ.

نفوقه في أي عمل عليه العلامة ري

نشاط

١ ما أهمية العمل؟

٢ اذكر اسم المدينة التي تشتهر بصناعة الأثاث.

انظر إلى الصورة، ووصفها.



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

مضمون الدرس

قامت الأسرة بزيارة إلى دمياط (أرض العمل)، وفي الطريق شاهد أفراد الأسرة الفلاحين يحصدون القمح، وانبهرت الأسرة بمنظر العمّال وهم يعملون بجدّ وإتقان، وشاهد أفراد الأسرة معارض الأثاث ومصانع الحلوى.



شاهد الفيديو

هيا إلى العمل

استمع، ثم اقرأ:

١ الأسرة في أرض العمل

قَامَتِ الأُسْرَةُ بِرَحْلَةٍ إِلَى أَرْضِ العَمَلِ.
وَفِي الطَّرِيقِ شَاهَدَتِ الأُسْرَةُ الفَلاحِينَ يَحْصُدُونَ القَمْحَ.
بِاسْمٍ: مَا أَرَوَعَ الفَلاخَ المِصرِيَّ!
وَصَلَّتِ الأُسْرَةُ إِلَى أَرْضِ العَمَلِ.
دُهَشَتِ الأُسْرَةُ مِنْ رَوْعَةِ المَنْظَرِ.
الجَمِيعُ يَعْمَلُونَ بِجِدِّ وإِتْقَانٍ.

(سوهاج ٢٠١٧)

- أكمل : قامت الأسرة برحلة إلى

- ضع علامة (✓) أو (X):

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون الأرز. ()

٢ ما أروع صنّاع بلادى!

مَعَارِضُ الأَثاثِ تُبْهِرُ العُيُونَ، وَيَفِدُ إِلَيْهَا النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ.
هَتَفَتْ بِسْمَةٍ: مَا أَرَوَعَ صُنّاعِ بِلادِي!
شَعَرَ أَفرادُ الأُسْرَةِ بِالجُوعِ؛ فَقدَّ حَرَكَتِ رَائِحَةِ الحَلْوَى شَهِيئَتَهُمْ.
مَحَلَّاتُ الحَلْوَى فِي كُلِّ مَكَانٍ.

(القاهرة ٢٠١٧)

بم هتفت بسمة؟

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

٣ حوار بين الأب وأحد العمال

دَخَلَتِ الأُسْرَةُ أَحَدَ مَصَانِعِ الحَلْوَى.
تَحَدَّثَ الأبُ مَعَ أَحَدِ العَمَالِ.
الأبُ: مَاذَا يُنتِجُ المَصْنَعُ؟
العاملُ: يُنتِجُ المَصْنَعُ جَمِيعَ أنواعِ الحَلْوَى.
الأمُّ: مَا أَشْهَى هَذِهِ الحَلْوَى!

(دمياط ٢٠١٧)

أكمل: دخلت الأسرة أحد مصانع

٤ مَدِينَةُ الأَثَاثِ والحَلْوَى والألبان

بِاسْمٍ: بِمَاذَا تُشْتَهَرُ مَدِينَتُكُمْ يَا صَدِيقِي؟
العاملُ: مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الأَثَاثِ والحَلْوَى وَمُتَّجَاتِ الألبانِ.
الجميعُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مَا أَجْمَلَ مَدِينَتُكُمْ!
بِسْمَةٍ: هَلْ عَرَفْتُمْ يَا أَصْدِقَائِي اسْمَ هَذِهِ المَدِينَةِ؟

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

بم تشتهر مدينة العمل؟

اقترح لكل فقرة مما سبق
فكرة أخرى من عندك.

عزيزي
التلميذ



قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة | معناها | الكلمة |
|-----------------------------|----------------|------------------------------|--------------|
| عَمَّالٌ | ★ صُنَاعٌ | يَجْمَعُونَ - يَجْنُونَ | ☀️ يَحْضُونَ |
| أَحْسٌ | ☀️ شَعْرٌ | تَحَيَّرْتُ | ☀️ دُهَشْتُ |
| رَغِبْتَهُمْ فِي الطَّعَامِ | ★ شَهَيْتَهُمْ | جَمَالَ | ★ رَوْعَةٌ |
| أَلَذُّ | ☀️ أَشْهَى | إِجَادَةٌ | ★ إِنْقَانٌ |
| تُعْرَفُ | ☀️ تَشْتَهَرُ | مَتَاعُ الْبَيْتِ وَغَيْرِهِ | ★ الْأَثَاثُ |
| أَصِيلَةٌ - قَدِيمَةٌ | ★ عَرِيقَةٌ | تُدْهَشُ | ☀️ تُبْهَرُ |
| مَعْرُوفَةٌ | ★ شَهِيرَةٌ | يَأْتِي | ☀️ يَفِدُ |
| | | صَاحَتْ | ☀️ هَتَفَتْ |

ثانياً المفرد وجمعه

| المفرد | جمعه | المفرد | جمعه | المفرد | جمعه |
|---------|---------------|---------|-----------------|---------|----------------|
| العاملُ | العمالُ | الحلوى | الحلوياتُ | رحلةٌ | رحلاتُ |
| مدينةٌ | مدنٌ - مدائنُ | مكانٌ | أماكنٌ - أمكنةٌ | أرضٌ | أراضٍ - أرضونَ |
| صديقٌ | أصدقاءُ | رائحةٌ | روائحُ | العملُ | الأعمالُ |
| صوتٌ | أصواتُ | أحدٌ | آحادٌ | الطريقُ | الطرقُ |
| واحدٌ | وُحْدَانٌ | المصنعُ | المصانعُ | المنظرُ | المناظرُ |



تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

ثالثاً الجمع ومضرده

| مضرده | الجمع |
|-----------|-------------|
| مَحَلٌّ | مَحَلَّاتٌ |
| اللَّبَنُ | الأَلْبَانُ |

| مضرده | الجمع |
|---------|-----------|
| صَانِعٌ | صُنَاعٌ |
| بَلَدٌ | بِلَادٌ |
| فَرْدٌ | أَفْرَادٌ |

| مضرده | الجمع |
|-----------|--------------|
| الفَلَاحُ | الفَلَاحِينَ |
| مَعْرِضٌ | مَعَارِضٌ |
| العَيْنُ | العُيُونُ |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة |
|-------------|-----------|
| خَرَجَتْ | دَخَلَتْ |
| عَدُوٌّ | صَدِيقٌ |
| جَدِيدَةٌ | عَرِيقَةٌ |
| مَجْهُولَةٌ | شَهِيرَةٌ |

| مضادها | الكلمة |
|---------------------|-----------|
| إِهْمَالٌ | إِتْقَانٌ |
| يَذْهَبُ - يَرْحَلُ | يَفِدُ |
| سَكَتٌ | هَتَفَتْ |
| أَفْبَحُ | أَرْوَعُ |
| الشَّبَعُ | الجُوعُ |

| مضادها | الكلمة |
|-------------|----------|
| سَمَاءٌ | أَرْضٌ |
| البِطَالَةُ | العَمَلُ |
| يَزْرَعُ | يَحْصُدُ |
| قُبْحٌ | رَوْعَةٌ |
| كَسَلٌ | جِدٌّ |

العب مع الأضواء



يمكنك الآن قضاء أوقات فراغك
على موقع الأضواء
عبر صفحة العب مع الأضواء..
من خلال:
www.aladwaa.com

أضواء على الدرس في سؤال وجواب

- ١ إلى أين ذهبت الأسرة؟
(الشرقية ٢٠١٧) (القاهرة ٢٠١٥)
- ٢ ذهبت الأسرة إلى أرض العمل.
(الغربية ٢٠١٧)
- ٣ ماذا كان يفعل الفلاحون عندما شاهدتهم الأسرة؟
كانوا يحصدون القمح.
(البحيرة ٢٠١٧) (أسيوط ٢٠١٥)
- ٤ ما المنظر الذي دهشت منه الأسرة؟
دهشت الأسرة من أن الجميع يعملون بجد وإتقان.
(الدقهلية ٢٠١٦)
- ٥ ما اسم المدينة التي زارتها الأسرة؟
مدينة دمياط.
(الفيوم ٢٠١٧)
- ٦ لماذا يفتد الناس إلى أرض العمل؟
ليشاهدوا معارض الأثاث التي تبهر العيون.
(المنيا ٢٠١٧)
- ٧ من أين يفتد الناس إلى أرض العمل؟
يفتد الناس إلى أرض العمل من كل مكان.
(أسوان ٢٠١٧)
- ٨ ما الذي حرك شهية أفراد الأسرة؟
حركات رائحة الحلوى شهية أفراد الأسرة.
(البحيرة ٢٠١٧)
- ٩ إلى أين دخل أفراد الأسرة؟
دخل أفراد الأسرة أحد مصانع الحلوى.
(أسوان ٢٠١٧)
- ١٠ لماذا شعر أفراد الأسرة بالجوع؟
لأن رائحة الحلوى حركت شهيتهم.
(البحيرة ٢٠١٧)
- ١١ ما اسم المدينة التي تشتهر بصناعة الأثاث؟
المدينة التي تشتهر بصناعة الأثاث هي مدينة دمياط.
بماذا اشتهرت المدينة التي زارتها الأسرة؟
اشتهرت بصناعة الأثاث والحلوى، ومنتجات الألبان.

- دروس نتعلمها
- * تنوع الأماكن السياحية في مصر.
 - * أهمية العمل.
 - * صناعات مصر ماهر.
 - * تشتهر دمياط بصناعات عديدة.

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٦

١ استمع إلى الدرس، ثم رتب:



٢ استمع إلى الدرس، ثم اكتشف:

* أرض العمل هي مدينة.....

٣ استمع إلى الفقرة الأولى، ثم ناقش:

(أ) هات ما يلي:

* وكلمة مضادها «السماء»:

* كلمة معناها «يجمعون»:

* وكلمة جمعها «الطرق»:

(ب) أجب: ما المنظر الذي دهشت له الأسرة؟

(ج) تخير: وصلت الأسرة إلى أرض العمل بعد رحلة: (نيلية - جوية - برية).

٤ تأمل الصورة، ثم صفها:



٥ اقرأ، ثم مثل الحوار مع زملائك:

الأب: ماذا يُنتج المصنع؟

العامل: يُنتج المصنع جميع أنواع الحلوى.

الأم: ما أشهى هذه الحلوى!

باسم: بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي؟

العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة؛ فهي مدينة الأثاث والحلوى ومُنتجات الألبان.

الجميع - في صوتٍ واحدٍ -: ما أجمل مدينتكم!

٦ اقرأ، وفكر، ثم أجب:

«معارض الأثاث تُبهر العيون، ويفد إليها الناس من كل مكان.

هتفت بسمة: ما أروع صنّاع بلادى!».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(ضجكت - صاحت - غضبت)

(صنعة - صناعة - صانع)

(يرحل - ينعُد - ينسى)

• معنى «هتفت»:

• مُفرد «صنّاع»:

• مُضاد «يفد»:

(ب) استنتج: لماذا يفد الناس إلى أرض العمل من كل مكان؟

(ج) تخير: كلمة «هتفت» تدل على شدة إعجاب بسمة بـ:

• غناء الصنّاع في أرض العمل.

• كثرة الصنّاع في أرض العمل.

• إتقان الصنّاع في أرض العمل.

٧ اقترح عنواناً آخر للدرس.

٨ اقرأ، وحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية:

رائحة

أثاث

دهشت

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٠

نشاط فردي

9 استمع إلى الدرس، ثم ضع علامة (✓) أو (X) :

- (أ) الفلاحون يحصدون القمح.
 (ب) معارضُ الأثاثِ في كُلِّ مكانٍ.
 (ج) حَرَّكَتْ رَائِحَةُ الألبانِ شَهِيَّةَ أفرادِ الأسرةِ.
 (د) زَارَتِ الأسرةُ ورشَ الأثاثِ.

نشاط ثنائي

10 بالاشتراك مع زميلك استمع، ثم أجب:

- (أ) أكمل: * معنى «تُبهرُ»: * مُضَادُّ «الجِدِّ»: * مُفْرَدُ «مَعَارِضُ»:
 (ب) أكمل: العُنوانُ «هيا إلى العملِ» مُناسِبٌ لِلدَّرْسِ؛ لأنَّ
 (ج) أكمل بِطَاقَةِ «نَتَائِجِ الأَعْمَالِ»:

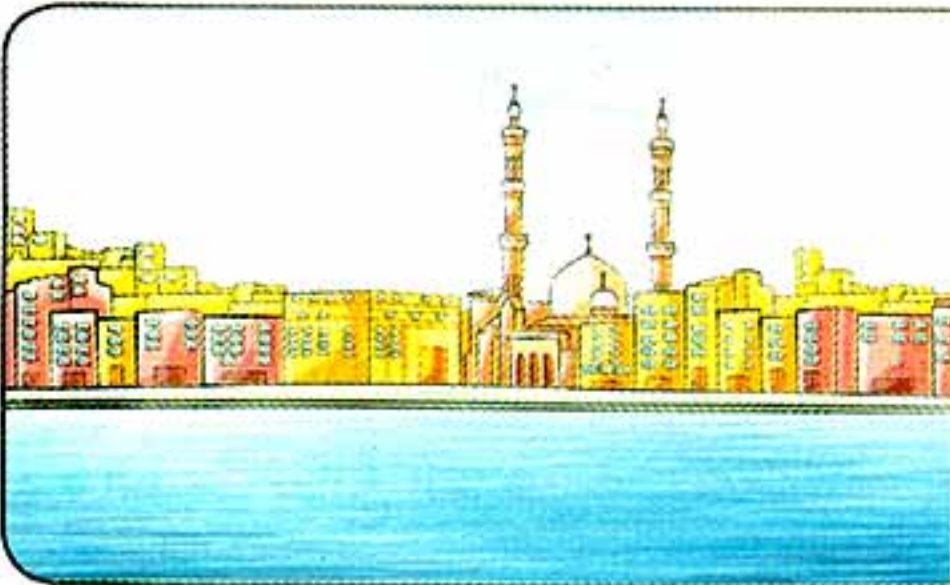
نَتِيجَتُهُ

.....

الأَعْمَلُ

- * يزرعُ الفلاحونَ الأرضَ.
 * يعملُ الصنَّاعُ بِجِدِّ وإِتْقَانٍ.
 * يُذَاكِرُ التِّلْمِيذُ دُرُوسَهُ.

11 اقرأ الدرس، واستنتج اسم المدينة، ثم أكمل بطاقة التعريف التالية:



- * اسمُ المدينة:
- * الأَنْشِطَةُ المشهُورَةُ بِهَا:
-

نشاط جماعي

١٢١ بالاشتراك مع زملائك اقرأ، ثم أجب:

«باسم: بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي؟»

العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة؛ فهي مدينة الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(كَبِيرَةٌ - أَصِيلَةٌ - جَمِيلَةٌ)

★ معنى «عريقة»:

(مَجْهُولَةٌ - صَغِيرَةٌ - فَقِيرَةٌ)

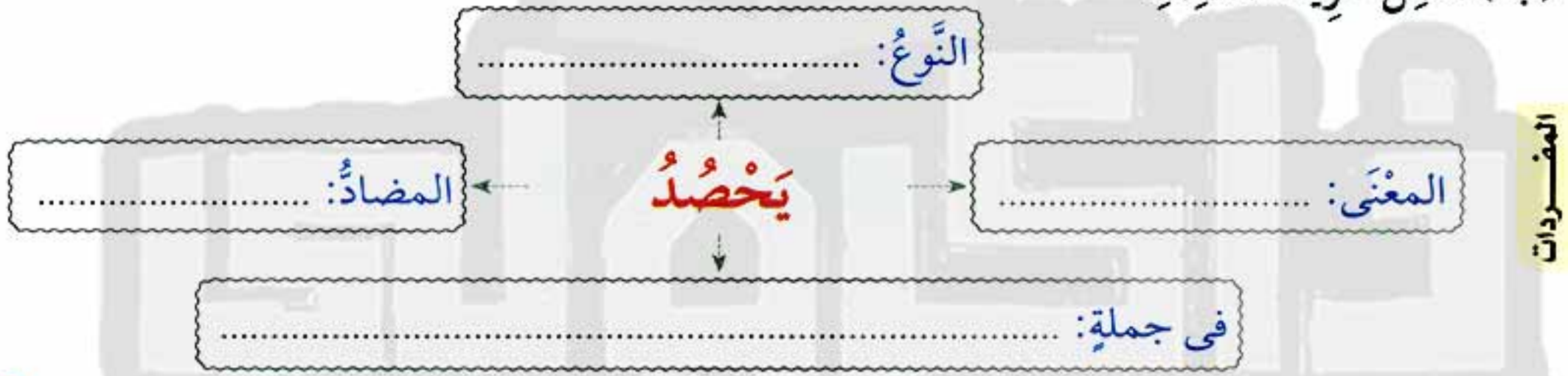
★ مُضَادُّ «شهيرَة»:

(الدُّيُونُ - المَدُنُ - الدَّائِنُونَ)

★ جَمْعُ «المدينة»:

(ب) تشتهر المدينة ب:

(ج) أكمل خريطة الكلمة:



٢٠٦ ص ارجع لـ «خريطة الكلمة»

القواعد والتراكيب

١٣١ تأمل الجمل، ثم لاحظ الكلمة الملونة:

- بِاسْمِ يُشَاهِدُ الفلاحين.
- بِاسْمِ يَرْسُمُ اللوحة.
- بِاسْمِ يَجْلِسُ إِلَى الحاسب.
- بِاسْمِ يَرْفَعُ العَلَمَ.

- ★ بِسْمَةِ تُشَاهِدُ الفلاحين.
- ★ بِسْمَةِ تَرْسُمُ اللوحة.
- ★ بِسْمَةِ تَجْلِسُ إِلَى الحاسب.
- ★ بِسْمَةِ تَرْفَعُ العَلَمَ.

١٤٤ اقرأ وأكمل كالمثال:

- الطَّيِّبَةُ تُعَالِجُ المَرَضَى.

★ الطَّيِّبُ يُعَالِجُ المَرَضَى.

(*) يهدف هذا التدريب إلى تدريب التلاميذ على استخدام الفعل المضارع في حالتَي التذكير والتأنيث.

- -
- -
- -
- -

- ★ بِاسْمِ يُحِبُّ مِضْرَ.
- ★ بِاسْمِ يَلْعَبُ رِيَاضَةً.
- ★ بِاسْمِ يَزْرَعُ شَجَرَةً.
- ★ بِاسْمِ يَحْمَدُ اللَّهَ عَلَى نِعْمِهِ.

15 اقرأ، وأكمل كالمثال:

العاملُ تَصْنَعُ الحَلْوَى.

المثال

- ★ بِسْمَةُ قِصَّةٌ عَنِ العُمَالِ.
- ★ المَرَأَةُ فِي العَمَلِ.
- ★ بِسْمَةُ حُجْرَتَهَا.

- ★ بِاسْمِ يَحْكِي قِصَّةً عَنِ العُمَالِ.
- ★ الرَّجُلُ يُخْلِصُ فِي العَمَلِ.
- ★ بِاسْمِ يَنْظُمُ حُجْرَتَهُ.

16 انقل أول ثلاثة شطوَرٍ مِنَ الدَّرْسِ مُرَاعِيًا المَسَاقَةَ بَيْنَ الكَلِمَاتِ وَالجَمَلِ.

.....

.....

.....

17 اكتب مَا يَمَلَى عَلَيْكَ.

18 اكتب بِخَطِّ النسخ:

الجميعُ يَعْمَلُونَ بِجِدِّ وَإِتْقَانٍ.

.....



لمزيد من التدريبات

مجاب عنها ص ٢٨٦

تدريبات الأضواء

١ ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وِعلامةِ (X) أَمَامَ العِبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

- (أ) قَامَتِ الأُسرةُ بِرِحلةٍ إلى أَرْضِ الفَيْرُوزِ. ()
 (ب) شَاهَدَتِ الأُسرةُ الفَلاحينَ يَحصدونَ القَمَحَ. ()
 (ج) أَعْجَبَ المَنْظَرُ في أَرْضِ العَمَلِ الأُسرةَ. ()
 (د) شَعَرَتِ الأُسرةُ في هَذِهِ الرِّحلةِ بِالعَطَشِ. ()

٢ تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسينَ:

- (أ) تَكَثَّرَ في أَرْضِ العَمَلِ مَعَارِضُ (المَلابِسِ - الأَثاثِ - الأَقمِشةِ)
 (ب) المَدِينَةُ التي زارَها الأُسرةُ هِيَ (دمياطُ - الجيزَةُ - البَحيرةُ)
 (ج) تَحَدَّثَ الأبُ مَعَ (مُديرِ مَصنَعِ الحَلْوَى - أَحَدِ العَمالِ - أَحَدِ الأَطفالِ)
 (د) أَرْضُ العَمَلِ مَشهُورَةٌ بِ (الأَثاثِ وَالْحَلْوَى وَمُنتجاتِ الألبانِ - الزَّراعةِ - التَّجارَةِ)

٣ اِقْرَأِ الفِقرةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«قَامَتِ الأُسرةُ بِرِحلةٍ إلى أَرْضِ العَمَلِ. وَفي الطَّرِيقِ شَاهَدَتِ الأُسرةُ الفَلاحينَ يَحصدونَ القَمَحَ.»

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوابَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسينَ:

- ★ مفردُ «الفَلاحينَ»: (الفالِحُ - الفَلاحُ - الفواحُ)
 ★ جَمعُ «أَرْضِ»: (أَرْضِ - أَرْضياتُ - أَرْضةُ)
 (ب) كَيْفَ كانَتِ الرِّحلةُ؟ (ج) إلى أَيِّنَ وَصَلَتِ الأُسرةُ؟
 (د) حلِّلِ الكَلِمَتينِ الآتِيتينِ إلى مَقاطِعِ صَوْتِيَّةِ:
 ١- العَمَلُ: / / /
 ٢- الطَّرِيقُ: / / /

٤ اِقْرَأِ الفِقرةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«وَصَلَتِ الأُسرةُ إلى أَرْضِ العَمَلِ. دُهَشَتِ الأُسرةُ مِنْ رَوْعَةِ المَنْظَرِ. الجَميعُ يَعمَلونَ بِجِدِّ وَإِثقانٍ.»

(أ) هَاتِ ما يَلِي، ثُمَّ ضَعِهُ في جُمَلٍ:

★ مَعنى «رَوْعَةٍ»:
 ★ مُضادُّ «بِجِدِّ»:

(ب) ما المَنْظَرُ الَّذِي دُهَشَتِ مِنْهُ الأُسرةُ؟

(ج) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

٢٠٧ ص ارجع لـ «شبكة المفردات»

٥ اقرأ الفقرة، ثم أجب:

«هَتَفْتُ بِسَمَةِ: مَا أَرْوَعَ صُنَاعَ بِلَادِي! شَعَرَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ بِالْجُوعِ، فَقَدْ حَرَكْتُ رَائِحَةَ الْحَلْوَى شَهِيَّتَهُمْ. مَحَلَّاتُ الْحَلْوَى فِي كُلِّ مَكَانٍ».

(أ) أكمل مكان النقط:

★ معنى «شَعَرَ»:

★ جمع «رَائِحَةَ»:

(ب) ما الذي جعل أفراد الأسرة يشعرون بالجوع؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

٢٠٦ ص ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٦ اقرأ، ثم أجب:

«مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الْأَثَاثِ وَالْحَلْوَى وَمُتَّجَاتِ الْأَلْبَانِ. الْجَمِيعُ - فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ - : مَا أَجْمَلَ مَدِينَتَكُمْ!».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

★ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «أَصِيلَةٌ»:

★ كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «مُدُنٌ»:

★ كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «مَجْهُولَةٌ»:

(ب) بِمَ تَشْتَهَرُ هَذِهِ الْمَدِينَةُ الَّتِي تَحَدَّثُ عَنْهَا الْعِبَارَةُ؟ (ج) مَا اسْمُ هَذِهِ الْمَدِينَةِ؟

«دَمِيَاطُ أَرْضِ الْعَمَلِ».

٧ اكتب بخط النسخ:



مجاب عنها ص ٢٨٦

من أنشطة القراءة

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

المثال

قَامَتْ: قا / مَتْ

(ب) مَعَارِضُ: / / /

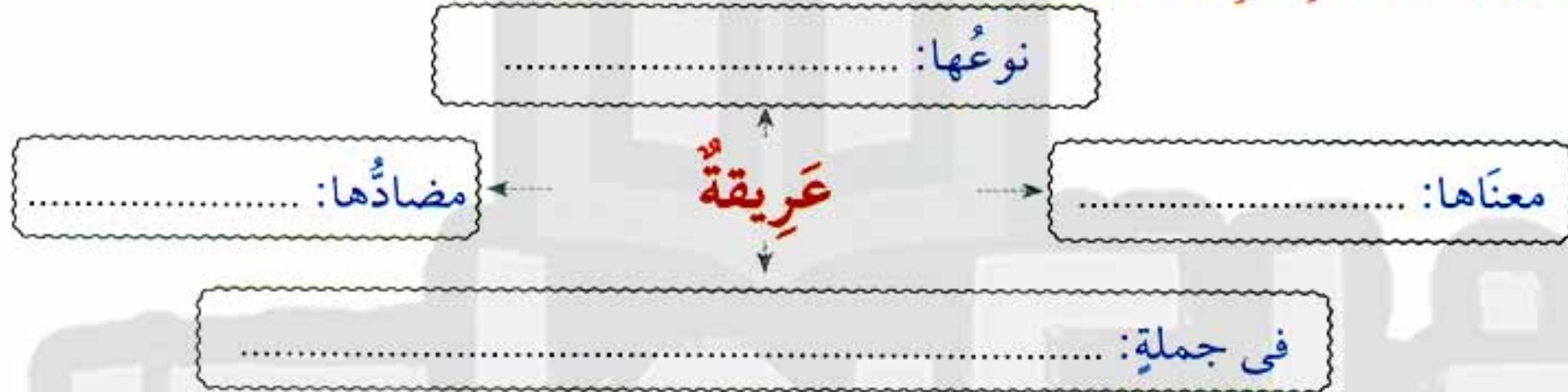
(أ) رَحَلَةٌ: / /

(ج) صُنَاعٌ: / /

الأصوات

٢٠٦ ص لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ارجع

أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

٢٠٦ ص لـ «خريطة الكلمة» ارجع

أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

٢٠٧ ص لـ «شبكة المفردات» ارجع

أكمل كالمثال:

المثال

- أحمدٌ يُذَكِّرُ دُرُوسَهُ. - فاطمةٌ تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا.

(أ) نَبِيلٌ يَفْرَأُ الْقِصَّةَ.

(ب) - سَلَوَى تُحِبُّ الْمُوسِيقَى.

(ج) أَمِيرٌ يَسْبِخُ فِي الْمَاءِ.

الأساليب والتراكيب

٢٢٨ ص لـ «تأنيث الفعل المضارع وتذكيره» ارجع

حدد معنى كلمة «شهير» في كل جملة:

(.....)

(.....)

* مدينة دمياط شهيرة بالحلوى والآثاف.

* تحب شهيرة الحلوى.

المفردات

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٢١٢

القراءة متحررة المحتوى

مجاب عنها ص ٢٨٦

اقرأ، ثم أجب:

«في يوم الاحتفال بالتلميذ المثالي بالمدرسة، حضر الآباء، وقال مدير المدرسة: يجب علينا جميعاً أن نكرم التلميذ المثالي؛ لأنه تلميذ متفوق علمياً وأديباً، فله منّا كل الاحترام والتقدير، وسنقدم له جائزة قيمة».

(أ) أكمل ما يأتي:

* جمع «جائزة»:

* مضاد «حضر»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- احتفلت المدرسة بالمعلم المثالي. ()

٢- في يوم الاحتفال بالتلميذ المثالي حضرت الأمهات. ()

(ج) لماذا نكرم التلميذ المثالي؟

(الدقهلية ٢٠١٨)



الواجب المنزلي

مجاب عنه ص ٢٨٦

اقرأ، ثم أجب:

«قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل. وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يخذون القمح».

(أ) هات: * مضاد «العمل»:

(ب) إلى أين ذهبت الأسرة؟

(ج) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٠٧

اقرأ، ثم أجب:

٢

«بِاسْمٍ: بِمَاذَا تَشْتَهَرُ مَدِينَتُكُمْ يَا صَدِيقِي؟ الْعَامِلُ: مَدِينَتُنَا عَرِيقَةٌ وَشَهِيرَةٌ؛ فَهِيَ مَدِينَةُ الْأَثَاثِ وَالْحَلْوَى وَالْأَلْبَانِ».

(أ) أكمل مكان النقط:

١- معنى «تَشْتَهَرُ»: ٢- مَضَادُّ «عَرِيقَةٌ»: ٣- مفردُ «الألبان»:

(ب) أكمل: أرض العمل مدينة

(ج) لماذا يَفِدُّ الناسُ إلى أرضِ العملِ من كلِّ مكانٍ؟

رتب الصور، وكون قصة:

٣



تخير البطاقة المناسبة لما يلي:

٤

، ؟ ! .

(أ) ما أروع الفلاح المصري

(ب) ما اسم المدينة

(ج) معارض الأثاث تبهر العيون

ويفدُّ إليها الناسُ من كلِّ مكانٍ

الأساليب والتراكيب

ارجع لـ «علامات الترقيم» ص ٢٤١

أكمل كالمثال:

٥

العامِلُ يحملُ الصندوقَ.

العامِلةُ تحملُ الصندوقَ.

المثال

(أ) المعلمةُ تقرأُ الدرسَ.
(ب) الطفلةُ ترسمُ اللوحةَ.
(ج) الفلاحةُ تعملُ في الحقلِ.

الأساليب والتراكيب

اختبر نفسك

٢٠

اقرأ، ثم أجب:

«معارض الأثاث تبهرُ العيون، ويفدُ إليها الناسُ من كلِّ مكانٍ. هتفتُ بسمةً: ما أروعُ صنَّاعِ بلادِي!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفردُ «معارض»:

٢- مرادفُ «تبهرُ»:

(عرض - معرض - عروض)

(تدهش - تعلن - تخدع)

(ب) ما اسمُ المدينة التي تشتهرُ بصناعةِ الأثاثِ؟

(ج) حللِ الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الناسُ: / /

(البحيرة ٢٠١٧)

اقرأ، ثم أجب:

(أ) أكمل ما يأتي:

باسمُ يحبُّ المدرسةَ. بسمُ المدرسةَ.

(ب) حدّد نوعَ الأسلوبِ فيما يأتي:

- اكتب بخطّ جميلٍ. أسلوبٌ - لا تُصاحبِ الأشرارَ. أسلوبٌ

(بورسعيد ٢٠١٨)

الأساليب والتركييب

ارجع لـ «أسلوب الأمر وأسلوب النهي» ص ٢٣٦

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) بلادِي بلادِي لكِ حبِّي فؤادي. (ثمّ - ف - و)

(ب) يوماً في الأسبوعِ؟ (ماذا - أين - كم)

(ج) طائرانٍ يُحلّقانِ في السماءِ. (هذه - هذا - هذان)

(جنوب سيناء ٢٠١٦)

الأساليب والتركييب

نشيد «بلادي»

الدرس الثالث

شعر: يونس القاضي

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- ★ يُدرك ما يتمناه الشاعر لبلاده.
- ★ يُعبر عن مشاعره في مواقف مختلفة في جمل موجزة.
- ★ يلقى النشيد أمام زملائه.
- ★ يستخدم صيغتي الأمر والنهي.
- ★ يُقدر مكانة بلاده.

- ★ يقترح عنوانًا لأبيات استمع إليها.
- ★ يحدد الحقيقة والخيال فيما يسمع.
- ★ يعبر عن رأيه في موقف من المواقف.
- ★ يقف بالسكون في نهايات الجمل.
- ★ يحدد الفكرة الرئيسة للمسموع.
- ★ يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

نشاط

١ ما مكانة مصر في قلوبنا جميعًا؟

٢ اذكر بعض أفضال نهر النيل على مصر والمصريين.

انظر إلى الصورة، وصفها.



مضمون النشيد:

❖ مصر أم الدنيا، وفخر الزمان، وتاج يزين الشرق كله؛ ولذلك يحبها الشاعر ويعبر عن حبه لها واستعداده للدفاع عنها. تعالوا معنا نتغنى بحب مصر.



شاهد الفيديو

بلادى

استمع، ثم غن:

بلادى بلادى بلادى
مصر يا أم البلاد
وعلى كل العباد
بلادى بلادى بلادى
مصر أنت أغلى درة
يا بلادى عيشى حرة
بلادى بلادى بلادى
مصر يا أرض النعيم
مقصدي دفع الغريم
بلادى بلادى بلادى
لك حبي وفؤادي
أنت غايتي والمُراد
كم ليلك من أيادي
لك حبي وفؤادي
فوق جبين الدهر غرة
واسلمى رغم الأعادي
لك حبي وفؤادي
سدت بالمجد القديم
وعلى الله اعتمادي
لك حبي وفؤادي

عزى
التلميذ

بالاستعانة
بمعلمك
وزملائك، اقترح
فكرًا لأبيات
النشيد.



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

قاموس الأضواء



أولاً الكلمة ومعناها

| معناها | الكلمة | معناها | الكلمة |
|--------------------------|---------------|---------------------------------|-------------|
| وِدَادِي | ★ حُبِّي | قَلْبِي | ★ فَوَادِي |
| السَّعَادَةُ وَالْأَمْنُ | ★ النِّعِيمُ | هَدَفِي | ★ غَايَتِي |
| سَيَطَّرَتْ وَحَكَمَتْ | ★ سُدَّتْ | المَطْلُوبُ | ★ المُرَادُ |
| العِزُّ - الرُّفْعَةُ | ★ المَجْدُ | النَّاسُ | ★ العِبَادُ |
| غَايَتِي | ★ مَقْصِدِي | نعمٌ وأفضالٌ | ★ أَيَادِي |
| صَدٌّ وَرَدٌّ بِقُوَّةٍ | ★ دَفَعٌ | اللُّؤْلُؤَةُ العَظِيمَةُ | ★ دُرَّةٌ |
| العَدُوُّ | ★ الغَرِيْمُ | مقدمة الرأس (الجبهة) | ★ جَبِينٌ |
| تَوَكَّلِي | ★ اعْتِمَادِي | الزَّمَنُ | ★ الدَّهْرُ |
| | | المُرَادُ: شَرَفِي وَكِرَامَتِي | ★ غُرَّةٌ |

ثانياً المضرّد وجمعه

| المضرّد | جمعه | المضرّد | جمعه | المضرّد | جمعه |
|---------|----------|-----------|-------------------|---------|----------|
| فَوَادٍ | أفئدةٌ | دُرَّةٌ | دُرَرٌ | فَوَادٍ | أفئدةٌ |
| أُمَّ | أمهاتٌ | الدَّهْرُ | الدهورُ - الأدهرُ | أُمَّ | أمهاتٌ |
| غَايَةٍ | غَايَاتٌ | أَرْضٌ | أراضٍ - أَرْضُونَ | غَايَةٍ | غَايَاتٌ |

ثالثاً الجمع ومفرده

| مفرد | الجمع |
|----------|-----------|
| يَدٌ | أَيَادِي |
| العدُوُّ | الأعدَايِ |

| مفرد | الجمع |
|----------|-----------|
| بَلَدِي | بِلَادِي |
| العَبْدُ | العِبَادُ |

رابعاً الكلمة ومضادها

| مضادها | الكلمة |
|------------|------------|
| الصَّدِيقُ | الغَرِيْمُ |
| الأصدقاء | الأعدَايِ |

| مضادها | الكلمة |
|------------|------------|
| مقيدةٌ | حرّةٌ |
| الشَّقَاءُ | النَّعِيمُ |
| الذُّلُّ | المَجْدُ |

| مضادها | الكلمة |
|-------------------|--------|
| بُغْضِي - كُرْهِي | حُبِّي |
| أرخصُ | أغلى |
| تَحْتَ | فوقَ |

مدونة الأضواء

عالم كبير مليء بالمعلومات والصور
الرائعة على مدونة الأضواء، استمتع
بهذا العالم

من خلال:

www.aladwaa.com

تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakrolySite

شرح النشيد

★ يتحدثُ الشاعرُ إلى مصرَ معبراً عن حبه قائلًا:

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

★ بِلَادِي لَكَ مودَّتِي وَحُبِّي، وَقَلْبِي يَنْبُضُ بِحُبِّكَ.

❓ ماذا تقدم لبلدك؟

(الجيزة ٢٠١٨)

مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادُ

★ يوضحُ الشاعرُ أسبابَ حبه لمصرَ ويقولُ لها: أَنْتِ يَا مِصْرُ أُمَّ الْبِلَادِ، وَأَنْتِ هَدَفِي وَرَجَائِي.

(القاهرة ٢٠١٨)

❓ اختر: مصر أم البلاد. (حقيقة - خيال)

وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ كَمَ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيْدِي

★ يستمرُّ الشاعرُ في توضيحِ أسبابِ حبه لمصرَ؛ فَلِنَيْلِهَا أَفْضَالَ كَثِيرَةً عَلَى كُلِّ الْبَشَرِ.

(القاهرة ٢٠١٨) (الدقهلية ٢٠١٨)

❓ للنيل فضل كبير على العباد. اكتب البيت الدال على هذا المعنى.

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

★ يُكرِّرُ الشاعرُ تعبيره عن حبه لبلده مصرَ ويقولُ: بِلَادِي لَكَ مودَّتِي وَحُبِّي، وَقَلْبِي يَنْبُضُ بِحُبِّكَ.

مِصْرُ أَنْتِ أَعْلَى دُرَّةً فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةً

★ يواصلُ الشاعرُ تعبيره عن حبِّ مصرَ؛ فَهِيَ بِالنِّسْبَةِ لَهُ لَوْوَةٌ عَظِيمَةٌ، وَشَرَفٌ لِكُلِّ زَمَانٍ.

(الدقهلية ٢٠١٨)

❓ مصر أنت أعلى فوق جبين الدهر (أكمل)

تفوقه في أي عمل عليه العلامة دي



هذا العمل خاص بموقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

يَا بِلَادِي عَيْشِي حُرَّةً وَأَسْلَمِي رَغْمَ الْأَعَادِي

★ يتوجّه الشاعرُ إلى بلده بالدعاء ويقولُ لها: يَا مِصْرُ يَا بِلَادِي، أَدْعُو لِكَ أَنْ تَعِيشِي حُرَّةً، وَأَنْ تَسْلَمِي مِنْ كَيْدِ الْأَعَادِي.

(الدقهلية ٢٠١٨)

❓ **مَاذَا يَتَمَنَّى الشَّاعِرُ لِبِلَادِهِ؟**

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لِكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

★ بِلَادِي لِكَ مَوَدَّتِي وَحُبِّي، وَقَلْبِي يَنْبُضُ بِحُبِّكَ.

مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعِيمِ سُدَّتِ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمِ

★ ينادي الشاعرُ على مصرَ قائلاً: يَا مِصْرُ يَا أَرْضَ السَّعَادَةِ وَالْأَمْنِ، لَقَدْ سَيَّطَرَتْ وَمَلَكَتِ بِالشَّرَفِ وَالْعِزَّةِ.

(دمياط ٢٠١٨)

❓ **بِمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ مِصْرَ؟**

مَقْصِدِي دَفْعُ الْغَرِيمِ وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِي

★ هُنَا يَخْبِرُنَا الشَّاعِرُ أَنَّ هَدَفَهُ هُوَ صَدُّ وَقَهْرُ أَيِّ عَدُوٍّ يَتَعَدَّى عَلَى بِلَدِهِ الْحَبِيبِ مِصْرَ، وَأَنَّ اعْتِمَادَهُ فِي ذَلِكَ وَتَوَكُّلَهُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

(البحيرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

❓ **مَا مَقْصِدُ الشَّاعِرِ؟**

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي لِكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

★ يَخْتَمُ الشَّاعِرُ حَدِيثَهُ إِلَى مِصْرَ بِتَأْكِيدِهِ عَلَى حُبِّهَا، وَأَنَّ لَهَا مَوَدَّتَهُ وَحُبَّهُ، وَأَنَّ قَلْبَهُ يَنْبُضُ بِحُبِّهَا.



أضواء على النشيد في سؤال وجواب

(الدقهلية ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٧)

١ ما اسم هذا النشيد؟

اسم هذا النشيد هو «بلادي».

(الجيزة ٢٠١٨)

٢ من قائل النشيد؟

قائل النشيد هو الشاعر «يونس القاضي».

(البحيرة ٢٠١٨)

٣ ماذا أعطى الشاعر لبلاده؟

أعطى الشاعر لبلاده حبه وقلبه.

(القاهرة ٢٠١٨)

٤ بماذا وصف الشاعر مصر؟

وصف الشاعر مصر بأنها أم البلاد.

(الجيزة ٢٠١٦)

٥ ماذا تمثل مصر بالنسبة للشاعر؟

تمثل مصر للشاعر هدفة ومرآة في الحياة.

(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

٦ ماذا قدم النيل لمصر؟

قدم النيل لمصر العديد من النعم.

(الجيزة ٢٠١٨)

٧ اذكر فضل النيل على البلاد.

للنيل فضل كبير على البلاد؛ فهو مصدر الخير والنماء، ومنه يسقى الناس ويروى الزرع.

(القاهرة ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

٨ بماذا صور الشاعر مصر؟

صور الشاعر مصر بالدرة الغالية.

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

٩ ماذا تمنى الشاعر لمصر؟

تمنى الشاعر لمصر أن تعيش حرة وتسلم من كيد الأعدى.

(البحيرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٦)

١٠ ماذا قال الشاعر عن مصر في البيت الثامن؟

قال الشاعر عن مصر أنها أرض النعيم.

(القاهرة ٢٠١٧)

١١ مصر أرض النعيم؛ فبم سادت؟

سادت مصر بالمجد القديم.

(البحيرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٦)

١٢ ما غاية الشاعر كما فهمت من النشيد؟

غاية الشاعر هي دفع الغريم عن مصر.

(القاهرة ٢٠١٧)

١٣ على من يعتمد الشاعر؟

يعتمد الشاعر على الله سبحانه وتعالى.

لك حبي وفؤادي؟

١٤ لماذا كرر الشاعر قوله: بلادي بلادي بلادي

ليؤكد حبه لبلاده، واستعداده للتضحية من أجلها.

* فضل النيل كبير على العباد.

* حب الوطن والافتخار به.

* الاعتماد والتوكل على الله.

* التضحية من أجل الوطن، والدفاع عنه ضد أي عدو.

دروس
نتعلمها

١٨٠

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي

مجاب عنها ص ٢٨٧

١ استمع للنشيد من معلمك، ثم:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

* معنى «فؤادي»:

* مفرد «بلاد»:

(ب) أجب: ماذا قدم النيل لمصر؟

(ج) أكمل كالمثال: بلاد، عباد،

(دمي - قلبي - روجي)

(بلد - بليد - بلادة)

٢ استمع لمعلمك، ثم رتب:

كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيَادِي
أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادِ
لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ
مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي

٣ عبّر عن كل صورة مما يلي بجملة:



٤ اقرأ، ثم أجب:

فَوْقَ جَبِينِ الدَّهْرِ غُرَّةٌ
وَأَسْلَمِي رَغَمَ الْأَعَادِي
لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

مِصْرُ أَنْتِ أَعْلَى دَرَّةٌ
يَا بِلَادِي عَيْشِي حُرَّةٌ
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي

(أ) هات من الأبيات ما يلي:

* كلمة معناها «الدهور»:

* كلمة معناها «اللؤلؤة العظيمة»:

* كلمة مضادها «أرخص»:

(ب) ماذا يتمنى الشاعر لبلاده في البيت الثاني؟

٥ حدّد الحقيقة والخيال فيما يلي:

- ★ تُغنى الطيور نشيد بلادى.
- ★ مصر أم البلاد.

- ★ يتكوّن علم مصر من ثلاثة ألوان.
- ★ جنود مصر سُجّعان.

الحقيقة

الخيال

٢٤٠ ص ارجع لـ «الحقيقة والخيال»

٦ اقرأ، ثم حلّل إلى مقاطع صوتية:

| اغتمادى | الغريم | بلادى |
|---------|--------|-------|
| | | |

الأصوات

٢٠١ ص ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

٧ اقرأ، ثمّ أجب:

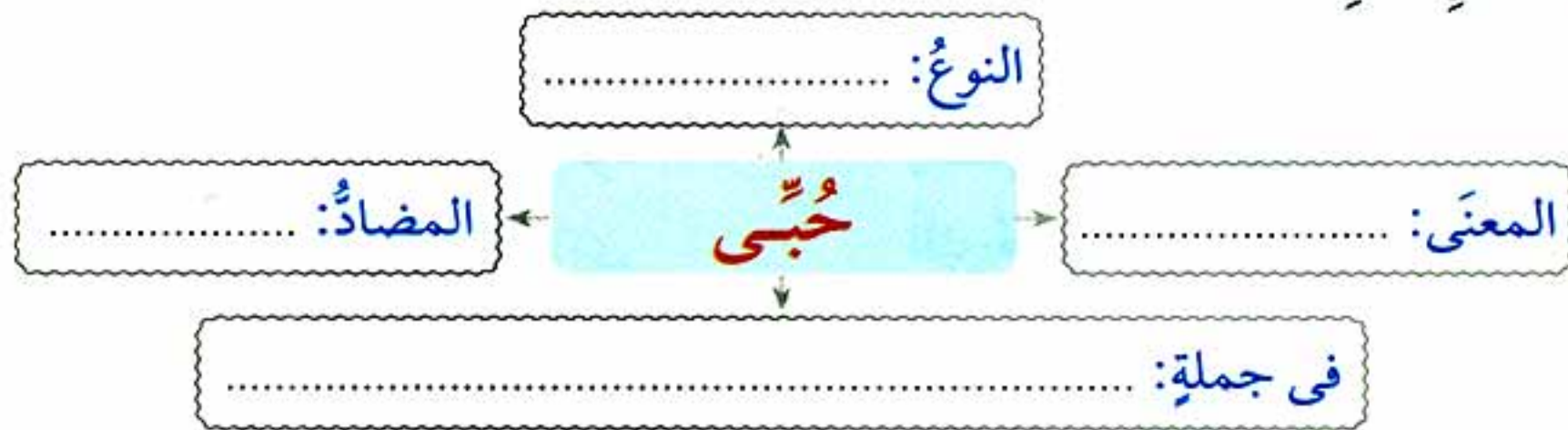
لِكِ حُبِّى وَفُؤَادِى
أَنْتِ غَايَتِى وَالْمَرَادِ

بِلَادِى بِلَادِى بِلَادِى
مِصْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ

(أ) بماذا وصّف الشاعرُ مصرَ؟

(ب) لِلنِّبْلِ فَضْلٌ كَبِيرٌ عَلَى كُلِّ الْعِبَادِ . اكتبِ الْبَيْتَ الَّذِى يَدُلُّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى .

(ج) أكْمِلِ الْخَرِيطَةَ التَّالِيَةَ:



المفردات

٢٠٦ ص ارجع لـ «خريطة الكلمة»

(د) ما اسمُ الشاعرِ؟

أكمل البطاقة التالية:

٨

أحبُّ بلادي لأنها

.....

.....

اقرأ، ثم أجب:

٩

سُدَّتِ بِالْمَجْدِ الْقَدِيمِ
وَعَلَى اللَّهِ اعْتِمَادِي
لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

مِصْرُ يَا أَرْضَ النَّعِيمِ
مَقْصِدِي دَفْعُ الْغَرِيمِ
بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(فُزَّتِ - سَيَطَرَتْ - نَجَحَتْ)

(الكَرِيمُ - الْجَمِيلُ - الصَّدِيقُ)

(مَقْاصِدُ - قَصَائِدُ - قَاصِدُونَ)

(أَمْرٌ - نِدَاءٌ - اسْتِفْهَامٌ)

★ مَعْنَى «سُدَّتِ»:

★ مُضَادُّ «الْغَرِيمِ»:

★ جَمْعُ «مَقْصِدٍ»:

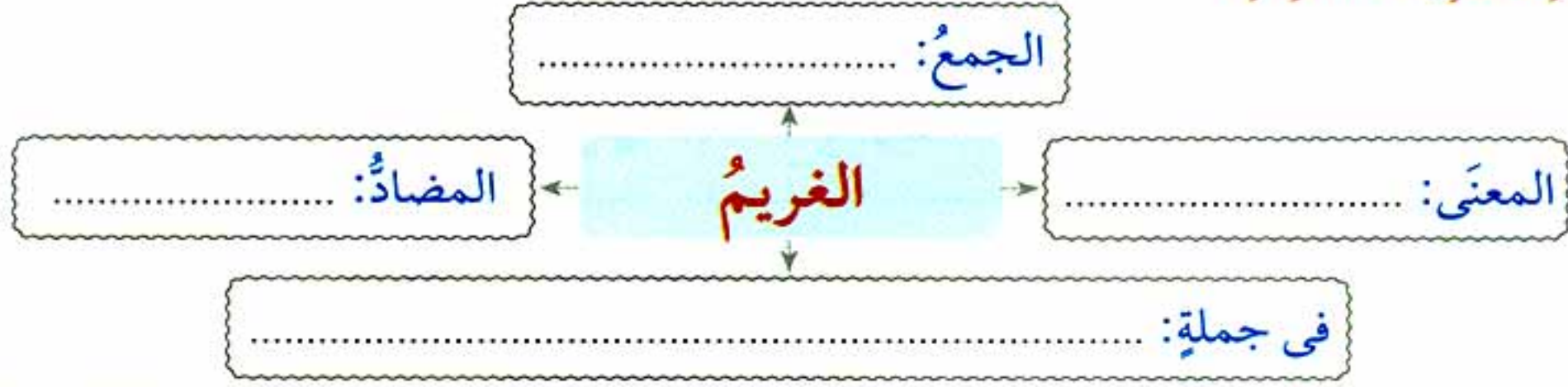
★ يَا أَرْضَ النَّعِيمِ:

(ب) يَعْتَمِدُ الشَّاعِرُ عَلَى، وَغَايَتُهُ

(ج) هَاتِ مِنَ الْآيَاتِ ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ:

| الإجابة | المطلوب |
|---------|-----------------------------------|
| | كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ. |
| | كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ. |
| | كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُضَعَّفٌ. |
| | كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ. |
| | كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ. |

أكمل خريطة الكلمة:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

أكمل القصة التالية:

«حَسَّ الصَّيَّادُ الْقِرْدَ فِي عُرْفَةِ صَبَاحًا وَأَغْلَقَ بَابَهَا. نَظَرَ الْقِرْدُ حَوْلَهُ وَأَخَذَ يُفَكِّرُ كَيْفَ يَخْرُجُ مِنْ هَذِهِ الْعُرْفَةِ، أَعَادَ النَّظَرَ فِي الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ بِالْعُرْفَةِ، وَأَمْسَكَ بِ.....».

(أ) ضَعْ نِهَآيَةَ لِلْقِصَّةِ.

(ب) اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:



الزَّمانُ

المَكَانُ

الأحداثُ

عُنْوَانُ الْقِصَّةِ

الشَّخْصِيَّاتُ

ارجع لـ «خريطة القصة» ص ٢١٣

القواعد والتراكيب

أكمل بحرف مناسب من القائمة:

- ★ اسْتَيْقَظَ التَّلْمِيذُ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- ★ خَرَجَ مَلِكُ الْعَصَافِيرِ مِنَ الْخِيْمَةِ الْوِزْرَاءِ.
- ★ دَخَلَ الْحَكِيمُ الْوِزِيرُ مَعًا.

ف - و
ثم

ارجع لـ «حروف العطف» ص ٢٢٦

صل ما في (أ) بما يناسبه في (ب):

ب - اسْتَفْهَمَ

- نِدَاءٌ

- أَمْرٌ

- نَفْيٌ

أ - يَا شَهَابُ، ذَاكِرُ دُرُوسِكَ.

★ أَيْنَ تَنَامُ الْعَصَافِيرُ؟

★ لَا يُؤْذِي بِاسْمٍ أَحَدًا.

★ حَافِظٌ عَلَى نِظَافَةِ شَارِعِكَ.

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ تَخَيَّرِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ مِنَ القَائِمَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:



تُتَمِّمُ - ف - وَ

بِلَادِي لَكَ حُبِّي فُوَادِي.

عَادَ بِاسْمِ بَسْمَةَ مِنَ المَدْرَسَةِ.

دَخَلَ القَائِدُ الجَنْدِيَّ.

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ، تَخَيَّرِ الكَلِمَةَ المُنَاسِبَةَ مِنَ القَائِمَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ:



(هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَاتَانِ - هَوْلَاءِ)

مَلِكٌ عَادِلٌ. عَصْفُورَةٌ جَمِيلَةٌ.

طَائِرَانِ. وَرْدَتَانِ.

جُنُودٌ شُجْعَانٌ.

الاساليب والتركييب

ارجع لـ «أسماء الإشارة» ص ٢٣١

اكتُبْ مَا يَمَلَى عَلَيْكَ.

مِصْرُ نُورِ العَالَمِ.

اكتُبْ بِخَطِّ النسخ:



لمزيد من التدریبات

مجاب عنها ص ٢٨٧

تدریبات الأضواء

ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ العِبارةِ غَيرِ الصَّحِيحَةِ:

(أ) نَشِيدُ بِلَادِي للشَّاعِرِ يُونُسَ القَاضِي.

(ب) مِصْرُ أمِّ البِلَادِ.

(ج) لَيسَ لِلنَّيْلِ فَضْلٌ عَلى العِبَادِ.

(د) شَبَّهَ الشَّاعِرُ مِصْرَ بِالقِلَادَةِ.

(فوائد - موائد - أفئدة)

(النعم - الشقاء - العناء)

(المراد - العباد - الحب)

(الصديق - القريب - العدو)

تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَينَ القَوْسَينِ:

(أ) جَمْعُ «فُوَادٍ»:

(ب) مِصْرُ أَرْضِ

(ج) مِصْرُ هِيَ الغَايَةُ وَ

(د) مَقْصِدُ الشَّاعِرِ دَفْعُ



مجاب عنها ص ٢٨٧

من أنشطة القراءة

خَلِّ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَةِ كَالْمِثَالِ:

المِثَالُ

حَبِي: حُبْ / حَبِي

(ب) غَايَتِي: / /

(أ) مَصْرُ: /

(ج) حُرَّةٌ: / /

٢٠٦ ص لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ارجع

أكمل خريطة الكلمة التالية:



٢٠٦ ص لـ «خريطة الكلمة» ارجع

أكمل شبكة المفردات التالية:



٢٠٧ ص لـ «شبكة المفردات» ارجع

أكمل بحرف عطف مناسب:

(أ) تناوَلَ أحمدُ طعامَ الإفطارِ ذَهَبَ إلى عَمَلِهِ.

(ب) خَرَجَ المَعْلَمُ مِنَ الفَصْلِ التلاميذُ.

(ج) دَخَلَ الأبُّ الأمَّ المنزلَ.

٢٢٦ ص لـ «حروف العطف» ارجع

ضع دائرة حول الكلمة التي بها حرف منون:

(الأعادي - غُرَّةٌ - البلادُ - درةٌ - الدهرُ - حرةٌ)

٢١٧ ص لـ «التنوين» ارجع

مجاب عنها ص ٢٨٧

القراءة متحررة المحتوى

اقرأ، ثم أجب:

«التلميذ المهدب يحترم معلمه، ويقف له احترامًا عندما يدخل الفصل، ويُنصت إليه عندما يشرح الدرس، ويسأل عنه إذا غاب».

(أ) أكمل ما يأتي:

١- جمع «تلميذ»:

٢- مضاد «يدخل»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التلميذ المهدب هو الذي ينصرف عن شرح المعلم. ()

٢- المعلم له فضل كبير علينا. ()

(ج) ماذا يفعل التلميذ المهدب كما فهمت من الفقرة؟

(الشرقية ٢٠١٨)



مجاب عنه ص ٢٨٧

الواجب المنزلي

اقرأ، ثم أجب:

(أ) ضع كل كلمة مما بين القوسين في مكانها الصحيح: (دفع - أرض - الله - القديم - حبي)

مصرُ يا النعيم

سُدت بالمجد

مقصدي الغريم

بلادي بلادي بلادي

وعلى اعتمادي

لك وفؤادي

(ب) تَخَيَّر الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

★ مرادف «مقصدي»:

★ مفرد «بلادي»:

(غايتي - قلبي - روجي)

(بلد - بليد - بلدي)

(ج) ماذا قدّم الشاعر لوطنه مصر؟

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:

نوعها:

مضادها:

المَجْدُ

معناها:

في جملة:

اختبر نفسك

٢٠

١ اقرأ، ثم أجب:

فوق جبين الدهر
و رَغَمَ الأَعَادِي

مصرُ أنتِ درة
يا عيشي حُرَّة

(أ) أكملِ المحذوفَ مِنَ النشيدِ كما حفظتِ.
(ب) تخيرِ الصوابَ ممَّا بينَ القوسينِ فيما يلي:

١- جمعُ «درة»:

٢- مضادُّ «حرّة»:

(دورٌ - درواتٌ - دُررٌ)
(طليقةٌ - مقيدةٌ - معقدةٌ)

(ج) بماذا دعا الشاعرُ لبلاده؟
(د) أكملِ شبكةَ المفرداتِ التالية:



المفردات

(الدقهلية ٢٠١٨)

٢٠٧ ص ارجع لـ «شبكة المفردات»

٢ حدد نوع الأسلوب فيما يلي:

(أ) لا ترفع صوتك. أسلوبٌ
(ب) أين يعيش الفلاح؟ أسلوبٌ
(ج) ما أجمل التعاون! أسلوبٌ

الأساليب والتراكيب

(الجزيرة ٢٠١٧)

٣ اقرأ، ثم أجب:

رتب كلمات كل سطر لتكوّن جملاً مفيدةً:

١ - مدينة - . - تشتهر - بصناعة - دمياط - الأثاث

٢ - الفقراء - بنك - يساعد - . - الطعام

٣ - الحياة - النيل - . - مصدر

(القلوبية ٢٠١٦)

تدريبات الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثالثة

تدريبات الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثالثة

مجاب عنها ص ٢٨٧

١ اقرأ، ثم أجب: من درس «هيا نتعاون»:

«قالت الأم: تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك. قال الأب: يقوم السباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يوميًا. قال باسم: فكرة رائعة، سأخبر بها زملائي.»

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(نسيان - إهمال - حفظ)

★ معنى «إيداع»:

(فكر - مفكرون - مفكرات)

★ جمع «فكرة»:

(إبعاد - تجميع - تقليل)

★ مضاد «توزيع»:

(ب) ما الفكرة الرائعة التي سيخبر بها باسم زملاءه؟

(ج) أعجبني في الدرس:

لم يعجبني في الدرس:

٢ اقرأ، ثم أجب: من درس «هيا إلى العمل»:

«معارض الأثاث تُبهر العيون، ويفد إليها الناس من كل مكان.»

(أ) أكمل ما يلي:

★ مضاد «يفد»:

★ معنى «تُبهر»:

(ب) لماذا يفد الناس من كل مكان إلى أرض العمل؟

٣ القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«نظر الطاووس يومًا إلى ذيله الجميل وريشه الناعم الطويل، وقال: أنا أجمل الطيور. وقرّر أن يعيش منفردًا، وبعد فترة مرض وتساقت ريشه، فجاءت الطيور تزوره فاعتذر، وقال: ما أجمل الحياة في جماعة!»

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

★ الطاووس أجمل الطيور.

()

★ اعتذر الطاووس للطيور عندما زارته.

في حب مضر

الوحدة الثالثة

(ب) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(فَتْرَاتٌ - فَوَاتِيرٌ - فَاتِرَاتٌ)

١- جمعُ كلمةِ «فَتْرَةٌ»:

(جَافٌ - حَشِينٌ - صُلْبٌ)

٢- مضادُّ كلمةِ «نَاعِمٌ»:

(ج) أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي: مَاذَا قَرَّرَ الطَّاوُوسُ؟

٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: مِنْ نَشِيدِ «بِلَادِي»:

لَكَ حُبِّي وَفُؤَادِي

بِلَادِي بِلَادِي بِلَادِي

أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادُ

مِضْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ

(أ) مَا مَعْنَى «غَايَتِي»؟

(ب) مَاذَا أَعْطَى الشَّاعِرُ بِلَادَهُ؟

(ج) اَكْتُبْ بَيْتًا بَعْدَ الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ.

٥ صِلْ مِنْ (أ) بِمَا يِنَاسِبُهَا فِي (ب):

ب - نِدَاءٌ.

أ - أَمْرٌ.

ب - نَفْيٌ.

أ - نَهْيٌ.

أ - اسْتِفْهَامٌ.

أ - مَتَى تَذْهَبُ لِلْمَدْرَسَةِ؟

ب - يَا مَنِي، اغْسِلِي أَسْنَانَكَ.

ج - لَا تَكْتُبِ عَلَى الْجُدْرَانِ.

د - اَكْتُبِي بِحَطِّ جَمِيلٍ.

٦ اَكْتُبْ إِعْلَانًا عَنِ احْتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ بِعِيدِ الْأُمِّ.

٧ اَكْمَلْ:

تَعَلَّمْتُ مِنَ الْوَحْدَةِ:

..... *

..... *

تدريبات الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

تدريبات الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

مجاب عنها ص ٢٨٧

(أغلبها من امتحانات الإدارات)

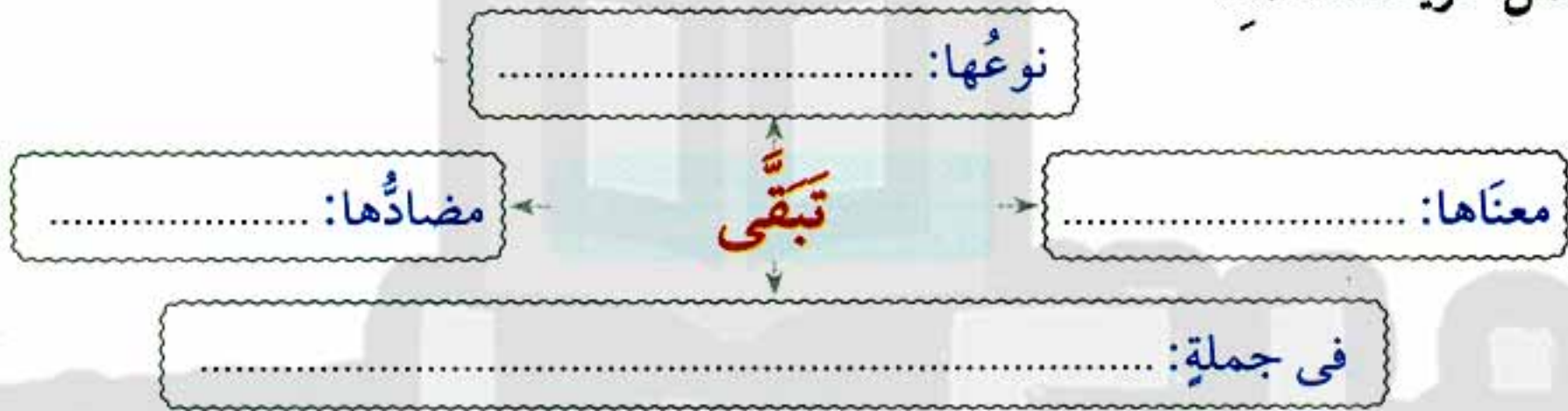
١ من درس «هيا نتعاون» اقرأ، ثم أجب:

«اجتمعت الأسرة على مائدة الطعام تتناول الغداء. الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة. فرغ الجميع من تناول الغداء، تبقى طعام كثير».

(أ) لماذا اجتمعت الأسرة؟

(ب) ماذا نودع في بنك الطعام؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة:



المفردات

٢٠٦ ص لـ «خريطة الكلمة» ارجع

٢ من درس «هيا إلى العمل»، اقرأ، ثم أجب:

«العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة، فهي مدينة الأثاث والحلوى ومُنتجات الألبان. الجميع - في صوت واحد-: ما أجمل مدينتكم!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(طويلة - أصيلة - قصيرة)

★ معنى «عريقة»:

(أصوات - مصوتون - تصويت)

★ جمع «صوت»:

(محمودة - مرموقة - مجهولة)

★ مضاد «شهيرة»:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

٢- كلمة بها «مد بالالف»:

١- كلمة بها «تاء مفتوحة»:

٤- أسلوب تعجب:

٣- كلمة بها «أل قمرية»:

(ج) أكمل: تُشتهر أرض العمل بالأثاث، و..... و.....

تابع جديد زاكرولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com

(دمياط ٢٠١٨)

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«نهر النيل العظيم أطول أنهار العالم، وهو سر الحياة للإنسان والحيوان والنبات في مصر، ويجب علينا الحفاظ عليه حتى يظل جميلاً ونظيفاً. فما أسخاه من نهر!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الإهمال - المحافظة - التلوث)
(أجمله - أكرمه - أبخله)

* مضاد «الحفاظ»:

* معنى «أسخاه»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

* نهر النيل من أقصر أنهار العالم.

()

* النيل له أهمية كبيرة للإنسان والحيوان والنبات.

(ج) ما واجبنا نحو النيل؟

(الجزيرة ٢٠١٨)

من نشيد «بلادي»، اقرأ، ثم أجب:

(أ) أكمل الأبيات التالية بالكلمات التي بين القوسين: (الدهر - أغلى - عيشي - الأعدى)

فوق جبين غرة

مصر أنت درة

واسلمي رغم

يا بلادي حرة

(ب) هات من النشيد: * كلمة معناها «اللؤلؤة العظيمة»: * كلمة مضادها «تحت»:

(ج) ماذا يتمنى الشاعر لبلاده في البيت الثاني؟

(الشرقية ٢٠١٨)

أجب عما يأتي:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(هؤلاء - هذه - هاتان)

* زهرة جميلة.

(ب) أكمل بالمطلوب أمام كل جملة:

(ضع أداة استفهام مناسبة)

* يسكن النحل؟

(ضع حرف عطف مناسباً)

* بلادي بلادي لك حبي

(ج) أكمل ما يلي:

* «لا تترك الصنبور مفتوحاً». أسلوب

* «ما أجمل سماء مصر!». أسلوب

اختبار الأضواء الشهري على الوحدة الثالثة

اختبار الأضواء الشهري على الوحدة الثالثة

أولاً القراءة

من درس «هيا نتعاون»، اقرأ ثم أجب:

«قال الأب: بَنُكَ الطَّعَامِ فِكْرَةٌ لِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ نُودِعُ فِيهِ الْأَطْعِمَةَ.»

(أ) هَاتِ : * معنَى «نُودِعُ»: * مُفْرَدَ «الْمُحْتَاجِينَ»:

* مُضَادَّ «الْفُقَرَاءِ»:

(ب) كَيْفَ تُسَاعِدُ الْفُقَرَاءَ مِنْ خِلَالِ بَنِكَ الطَّعَامِ؟ (ج) مِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ الْبَنُكَ عَلَى هَذِهِ الْأَطْعِمَةِ؟
(د) اكْمِلْ خَرِيْطَةَ الْكَلِمَةِ:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٠٦

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الابتسامة تبعث السرور في النفس، وتشفى المصاب بالكآبة والحزن، والمتفائلون يعيشون في سرور وهناء، فما أجمل الابتسام!».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: * مُضَادَّ «الْمُتَشَائِمُونَ»: * مُفْرَدَ «النَّفُوسِ»:

(ب) ضَعِ عِلَامَةَ (✓) أَوْ (X):

* المتفائلون يعيشون في حزن وكآبة.
* ليس للابتسامة فوائد.

(ج) ما قيمة الابتسامة في حياة الإنسان؟

ثانياً المَحْفُوظَاتُ من نَشِيدِ «بِلَادِي»، اقرأ، ثم أجب:

مِضْرُ يَا أُمَّ الْبِلَادِ أَنْتِ غَايَتِي وَالْمُرَادُ
وَعَلَى كُلِّ الْعِبَادِ كَمْ لِنَيْلِكَ مِنْ أَيْدِي

(أ) هَاتِ مَا يَلِي:

* الْمُرَادُ بـ «أَيْدِي»: * جَمْعُ «غَايَةٍ»: * مُفْرَدَ «الْعِبَادِ»:

- (ب) مَا فَضَّلَ النَّيْلَ عَلَى مِصْرَ؟
- (ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: * كَلِمَةً بِهَا أَلْ قَمْرِيَّةُ.
- * كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مَدٌّ وَبَيْنَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ.

ثالثاً التعبير

تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

رتب الكلمات لتكون جملاً:

- * مائدة - اجتمعت - الطعام - . - على - الأسرة
- * ؟ - يفعلون - الأظعمة - ماذا - بهذه
- * يقوم - . - بتوزيع - الشباب - الأظعمة

ارجع لـ «ترتيب كلمات لتكوين جمل» ص ٢٤٤

رابعاً الأساليب والتراكيب

(أ) أكمل كالمثال:

- * مُحَمَّدٌ يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ. * زَهْرَاءُ تُشَاهِدُ التَّلْفَازَ.
- * بِاسْمٍ يَلْعَبُ الْكُرَةَ. *
- *

(ب) استخدم الحروف (و - ف - ثم) فيما يلي:

- * خَرَجَ بِاسْمٍ مِنْ بَيْتِهِ..... رَكِبَ السَّيَّارَةَ.
- * دَخَلَ بِاسْمٍ..... زَمِيلُهُ الْفَصْلَ.
- * قَرَأَ الْمَعْلَمُ الدَّرْسَ..... التَّلَامِيذُ.

الأساليب والتراكيب

ارجع لـ «حروف العطف» ص ٢٢٦

خامساً الخط العربي

مَا أُرْوَعُ صُنَاعَ بِلَادِي!

اكتب بخط النسخ:

سادساً الإملاء اكتب ما يفلى عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثالثة

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثالثة

أولاً القراءة

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

من موضوع «هيا إلى العمل»، اقرأ، ثم أجب:

«قامت الأسرة برحلة إلى أرض العمل. وفي الطريق شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون القمح. باسم: ما أروع الفلاح المصري! وصلت الأسرة إلى أرض العمل».

(أ) هات من الفقرة: * كلمة معناها «يجمعون»: * كلمة مضادها «السماء»:

* مفرد «الفلاحين»:

(ب) أرض العمل هي مدينة (أكمل)

(ج) اقرأ الفقرة ثم ضع علامة (✓) أو (X):

()

* شاهدت الأسرة الفلاحين يحصدون الأرز.

()

* وصلت الأسرة إلى أرض العمل.

(أسبوط ٢٠١٨)

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«حسن الخلق نعمة عظيمة من الله تعالى يمنحها للصالحين، فالإنسان المهذب محبوب من الجميع، ويحرص كل من يعرفه على صداقته».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ياخذها - يتركها - يعطيها)

* معنى كلمة «يمنحها»:

(مكروه - معروف - مجهول)

* مضاد كلمة «محبوب»:

(ب) أكمل مكان النقط فيما يلي:

١ - الخلق نعمة عظيمة.

٢ - الإنسان محبوب من الجميع.

(ج) من يمنح الصالحين نعمة حسن الخلق؟

(القاهرة ٢٠١٨)

ثانياً النشيد والمحفوظات من نشيد «بلادي»، اقرأ، ثم أجب:

(أ) أكمل النشيد بالكلمات: (القديم - أرض - الله - دفع)

مصرياً النعيم

سدت بالمجد

مقصدي الغريم

وعلى اعتمادى

- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 * مرادف كلمة «النعيم»:
 * جمع كلمة «المجد»:
 (ج) ما مقصد الشاعر كما جاء بالبيتين السابقين؟
 (د) اختر: اسم الشاعر (يونس القاضي - أحمد معروف شلبي - إسماعيل عبدالعاطي)
 (هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:
 * بلادي: / /
 * مضر: /

(الدقهلية ٢٠١٨)

ثالثًا التعبير أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) رتب العبارات الآتية لتكون قصة كاملة:
 () شكر الصياد ربه وعاد سعيدًا.
 () ركب الصياد قاربه الصغير وألقى شبكته في الماء ثم أخرجها.
 () في الصباح الباكر خرج الصياد من بيته ليصطاد.
 () فإذا بها رزق كبير.
 (ب) رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة:
 * فضل - على - النيل - مصر - له - عظيم - نهر.

(البحيرة ٢٠١٨)

رابعًا الأساليب والتراكيب

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 * بائع أمين
 * وردتان
 * يحمي وطنه؟
 * متى تسافر إلى القرية
 (ب) اطلب من زميلك ما يلي:
 * الحفاظ على نظافة حجرته.
 * عدم الكتابة على الجدران.
 (هي - هو - هما)
 (هاتان - هذان - هؤلاء)
 (متى - من - أين)
 (! - ؟ - .)

(الجيزة ٢٠١٨)

خامسًا الخط العربي

اكتب بخط النسخ: «بلادي بلادي لك حبي وفؤادي».

.....

سادسًا الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.aladwaa.com

اختبارات الكتاب المدرسي العامة على الفصل الدراسي الثاني

اختبارات الكتاب المدرسي العامة على الفصل الدراسي الثاني

مجاب عنها ص ٢٨٧

الاختبار الأول

مجاب عنه ص ٢٨٧

أولاً التعبير والأساليب

(أ) رتب الجمل وكون حكاية:

- ★ جاء رجال الإسعاف ونقلوا المصابين.
- ★ كان أحمد في طريقه إلى العمل.
- ★ فاتصل برقم الإسعاف.
- ★ شاهد حادث سيارة.

(ب) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

| صَفْرٌ | |
|--------|-------|
| | |

| أَسْنَانِي | | |
|------------|-------|-------|
| | | |

| سَائِحٌ | | |
|---------|-------|-------|
| | | |

الأصوات

الأصوات

(ج) اكتب كالمثال: سَمَاءٌ، دُعَاءٌ،

ثانياً القراءة

من درس «توفير الكهرباء»، اقرأ ثم أجب:

«قال الأب: اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ويوفر الكهرباء. قالت الأم: ولكن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها. عادت الكهرباء وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير.»

(أ) تَحَيَّرْ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ★ معنى «عادت»:
- ★ مضاد «يحافظ»:
- ★ جمع «خطة»:

(ذهبت - رجعت - زارت)

(بضر - يهمل - يضعف)

(خطوط - خطاطون - خطط)

(ب) ماذا اقترحت بسمة؟ وما رأيك في اقتراحها؟

(ج) ما الخطة التي نفذتها الأسرة؟

اختبارات الكتاب المدرسي العامة على الفصل الدراسي الثاني

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«نظر أمير من النافذة فشهد بعض الناس يلقون القمامة في الشارع؛ فحزن أمير وجلس يفكر كيف يغير هذا المنظر القبيح، وسأل أباه فقال له: نزرع شجرة في هذا المكان، فزرع أمير شجرة، وبعد فترة أصبح المنظر جميلاً».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

★ زرع أمير شجرة.

()

★ شاهد أمير الناس تزرع شجرة في الشارع.

(ب) تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

(النافذون - النوافذ - النفوذ)

١- جمع «النافذة»:

(صغير - كبير - جميل)

٢- مضاد «قبيح»:

(ج) أجب عن السؤال الآتي: ماذا شاهد أمير من النافذة؟

ثالثاً المحفوظات

من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

قال الشاعر:

ساعة عنى تغيّب
ساعة أخرى تؤوب
هكذا قُربٌ وبعُد
ثم في نورٍ تذبُّ

(أ) هات من البيتين:

★ كلمة مضادها «تخضر»:
★ كلمة معناها «ترجع»:
★ كلمة جمعها «أنوار»:

(ب) ماذا تفعل الفراشات، كما فهمت من البيتين؟

(ج) تخير الصواب مما بين القوسين:

★ الفراشات تذبُّ. (حقيقة - خيال)

★ الفراشات تطير. (حقيقة - خيال)

رابعاً القواعد والتراكيب

(أ) أكمل كالمثال:

المثال

قابل زميلك.

لا تقابل زميلك.

★ اللوحة.

لا تعلق اللوحة.

★ اصنع لعبة.

.....

اختبارات الكتاب المدرسي العامة على الفصل الدراسي الثاني

(ب) اقرأ، ثم أكمل كالمثال:

المثال

باسم يَلَوْنُ.

بِسْمَةِ تُلَوْنُ.

* باسم يَضْحَكُ.

بِسْمَةِ

(ج) أكمل مما بين القوسين: (مَادَا - مَتَى - أَيْنَ - مَنْ)

* يَشْرَبُ اللَّبَنَ؟

بِسْمَةِ تَشْرَبُ اللَّبَنَ.

* تَنَامُ الطُّيُورُ؟

تَنَامُ الطُّيُورُ لَيْلًا.

* يَجْمَعُ الْفَلَّاحُ؟

يَجْمَعُ الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ.

* يَسْكُنُ النَّحْلُ؟

يَسْكُنُ النَّحْلُ فِي الْخَلِيَّةِ.

ارجع لـ «أسلوب الاستفهام» ص ٢٣٧

خامسًا الكتابة والإملاء

(أ) اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

النَّيْلُ مَصْدَرُ الْحَيَاةِ فِي مِصْرَ.

(ب) اكتب ما يلي بِحَظِّ النِّسْخِ:

الاختبار الثاني

أولًا التعبير والأساليب

(أ) ميز المختلف كالمثال:

المثال

صُقُورٌ - خُرُوفٌ - عَصَافِيرٌ - حَمَامٌ.

خُرُوفٌ

* بُرْتُقَالٌ - خَسٌّ - تُفَّاحٌ - خَوْخٌ.

* هَاتِفٌ - تِلْفَازٌ - قَلَمٌ - مِكْوَاةٌ.

(ب) رتّب وكون جملًا:

* أَحْدَاثٌ - الْحِكَايَةِ - الْأُمُّ - تَحْكِي.

* الشَّارِعُ - النَّظَافَةِ - نَظَفَ - عُمَالٌ.

* فِي - اللَّوْحَةِ - الزُّمْلَاءُ - رَسَمَ - اشْتَرَكَ.

ارجع لـ «ترتيب كلمات لتكوين جمل» ص ٢٤٤

اختبارات الكتاب المدرسي العامة على الفصل الدراسي الثاني

(ج) حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

| كَهْرَبَاءُ | | | |
|-------------|-------|-------|-------|
| | | | |

| تَوْفِيرٌ | | | |
|-----------|-------|-------|-------|
| | | | |

| نَصِيبٌ | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| | | | |

الأصوات

الأصوات

(د) أكمل كالمثال: نظيفٌ ، خفيفٌ ،

ثانياً القِرَاءَةُ

من درس «هيا إلى العمل»، اقرأ ثم أجب:

«تَحَدَّثَ الأبُ مَعَ أَحَدِ الْعَمَالِ. الأبُّ: مَاذَا يُنتِجُ الْمَصْنَعُ؟ العاملُ: يُنتِجُ الْمَصْنَعُ جَمِيعَ أَنْوَاعِ الْحَلْوَى. الأمُّ: مَا أَشْهَى هَذِهِ الْحَلْوَى!».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

★ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «الذُّ»:
 ★ كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا «نَوْعٌ»:
 ★ كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «سَكَتٌ»:

(ب) اكْمِلْ:

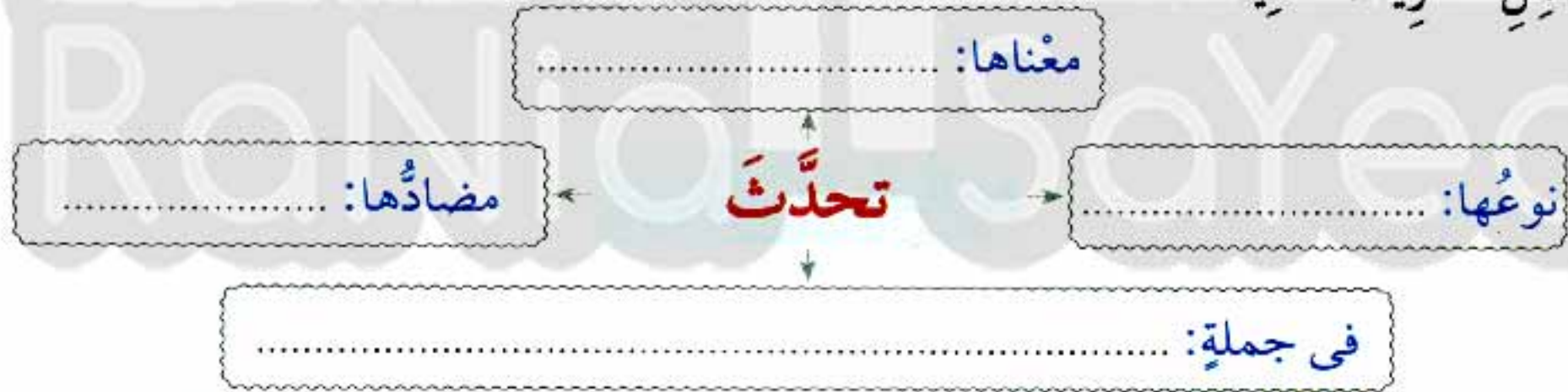
١- زارتِ الأُسْرَةُ مصنِعَ

٢- يُنتِجُ المَصْنَعُ

٣- وصفتِ الأمُّ حَلْوَى المَصْنَعِ بِأَنَّهَا

(ج) ما اسمُ المَدِينَةِ الَّتِي زَارَتْهَا الأُسْرَةُ؟

(د) اكْمِلِ الخَرِيطَةَ التَّالِيَةَ:



المفردات

٢ القِرَاءَةُ متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«البَطَّةُ السُّودَاءُ لَا تَعْرِفُ السَّبَاحَةَ، وَجَمَاعَةُ البَطِّ تَسْبِحُ وَتَلْعَبُ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ رَأَتْ البَطَّةُ السُّودَاءُ ابْنَتَهَا تَغْرُقُ، فَصَرَخَتْ وَأَلْقَتْ نَفْسَهَا فِي المَاءِ. فَاسْرَعَتْ جَمَاعَةُ البَطِّ وَأَنْقَذَتْ البَطَّةَ وَابْنَتَهَا. شَكَرْتَهُمُ البَطَّةُ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَتَعَلَّمَ السَّبَاحَةَ.».

(أ) ضَعِ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ العِبَارَةِ الخَطَأِ:

★ البَطَّةُ السُّودَاءُ تَعْرِفُ السَّبَاحَةَ. ()

★ أَنْقَذَتْ جَمَاعَةُ البَطِّ البَطَّةَ السُّودَاءَ وَابْنَتَهَا مِنَ الغَرِقِ. ()

اختبارات الكتاب المدرسي العامة على الفصل الدراسي الثاني

(ب) تَحَيَّرِ الكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

١- جمعُ «جَمَاعَة»:

(جَمْعِيَّاتٌ - جَمَاعَاتٌ - جَامِعَاتٌ)

٢- مَضَادُّ «أَسْرَعْتُ»:

(أَبْطَأْتُ - رَجَعْتُ - تَكَاسَلْتُ)

(ج) أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ الآتِي: لِمَاذَا صرَحْتَ البَطَّةُ السُّودَاءُ؟

ثالثاً المحفوظات

من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

الفَرَّاشَاتُ الرَّقِيقَةُ بَيْنَ أَزْهَارِ الحَدِيقَةِ

تَنْشِقُ العِطْرَ وَتَعْدُو بِجَنَاحَاتِ رَقِيقَةٍ

(أ) هَاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ:

★ كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «تُبْطِئُ»: ★ كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «الرَّائِحَةُ الزَّكِيَّةُ»: ★ كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا «زَهْرَةٌ»:

(ب) مَنْ قَائِلُ النِّشِيدِ؟ (ج) اشرح معنى البيتين بأسلوبك.

رابعاً القواعد والتراكيب

(أ) أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

المثال

المعلمُ يُحِبُّ التَّلَامِيذَ.

★ الأَبُّ يَحْكِي حِكَايَةَ

★ بِاسْمِ إِلَى الحَاسِبِ.

★ فَرَسُ النَّهْرِ يَسْبُحُ فِي المَاءِ.

(ب) أَكْمِلْ كَالْمِثَالِ:

المثال

ارسم لوحة.

★ اكتب النشيد.

★ رَتَّبْ عُرْفَتَكَ.

★ لَوِّنِ الصُّورَةَ.

★

خامساً الكتابة والإملاء

(أ) اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ

(ب) اكْتُبْ مَا يَلِي بِحَظِّ النَّسْخِ:

شَارِكِ الزُّمَلَاءَ فِي تَجْمِيلِ الفَصْلِ.

لا ترسم لوحة.

★

★ عُرْفَتَكَ

★

★ لا تدخل الفصل.

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

١- محافظة القاهرة - إدارة السلام التعليمية - مدارس الرائد المتكاملة للغات

الدرجة
٦٠
الزمن
١٢٠ دقيقة

(مجاب عنه ص ٢٨٧)

أولاً: القراءة: ١- من موضوع «توفير الكهرباء»، اقرأ ثم أجب:

«قالت الأم: ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون الحاجة إليها. عادت الكهرباء وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(ذهبت - رجعت - زارت)

١- معنى «عادت»:

(خطوط - خطاطون - خطط)

٢- جمع «خطة»:

(ب) استخراج من الفقرة:

★ مدًا بالألف ★ لامًا قمرية ★ لامًا شمسية ★ فعلاً

(ج) ما الخطة التي نفذتها الأسرة؟

(د) ماذا يفعل باسم في غرفته؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«المعلم هو الذي يحمل على كتفه عبء تعليم الطفل من صغره، وغرس الأخلاق الكريمة فيه، وتقوية جسمه، وتوسيع عقله بالمعلومات المختلفة ليكون في مستقبل أيامه رجلًا نافعًا لأمتة عاملاً على رفعة شأنها، ورد كل عدوان عليها، لهذا كان واجبًا علينا أن نحترم المعلم، وننظر إليه نظرة احترام وتقدير ونقدم له كل خدمة في مقدورنا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(المعلم - المعلمة - المعلومة)

١- مفرد «المعلومات»:

(حمل - راحة - زيادة)

٢- معنى «عبء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- المعلم هو الذي يحمل على كتفه عبء تعليم الطفل من صغره. ()

٢- لا يجب تعليم الطفل منذ الصغر. ()

(ج) ما واجبنا نحو المعلم؟

ثانيًا: المحفوظات:

(أ) اكتب الكلمات المحذوفة من النشيد:

تابع جديد زاكروولي على موقعنا
https://www.zakrooly.com

!.....

نيل بلادي

في دلتاه

يجرى

!..... ما

يسقى

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

- (ب) ما اسم الشيد؟
- (ج) هات ما يلي: معنى «أباه»:
- مضاد «الخير»:
- ثالثًا: التعبير: (أ) رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة:
- ١- الفراشات - على - بساتين - النخيل - حطت
- ٢- لوحة - ترسم - بسمة
- ٣- الأسرة - تشاهد - اجتمعت - التلفاز
- ٤- الحياة - الماء - قطرة - تساوى
- (ب) صمّم «خريطة كلمة» لكلمة «جذب».
- (ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:
- نهر: /
- أباه: /

رابعًا: الأساليب والتراكيب:

(أ) صل من (أ) بما يناسبها في (ب):

- أ
- متى تذهب إلى المدرسة.
- يا منى اغسلي أسنانك.
- لا تكتب على الجدران.
- اكتب بخط جميل.
- ب
- نداء -
- أمر -
- نهى -
- استفهام -

(ب) ضع ضميرًا مناسبًا مما بين القوسين: (هي - هما - هم - هو)

- ١- يرسمون لوحة.
- ٢- يكتبان الدرس.
- ٣- يبدأ في تنفيذ خطة التوفير.
- ٤- تساعد أمها.

خامسًا: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

«بالعلم والعمل نبني وطننا».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يعلى عليك.

٢- محافظة الجيزة - إدارة بولاق الدكرور التعليمية - مدرسة الشهيد على جمعة رمضان

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

أولًا: التعبير: (أ) رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة:

- ١- الحياة - النيل - مصدر
- ٢- القراءة - العقل - تنشط
- ٣- الأب - العمال - أحد - تحدث - مع

(ب) اكتب خمس جمل للمحافظة على ترشيد استهلاك الكهرباء.

٢٥٧

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

ثانياً: القراءة: ١- من موضوع «قطرة ماء»، اقرأ ثم أجب:

«قالت الأم: علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء. قال الأب: كيف نحافظ على كل قطرة ماء؟ قالت بسمة: لن أفتح الصنبور كاملاً عند الاستخدام وغسل اليدين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نهمل - نهتم - نفهم)
(قطر - قطرات - أقطار)

١- مضاد «نحافظ»:

٢- جمع «قطرة»:

(ب) بم نصحت الأم؟ (ج) صَمِّم «شبكة مفردات» لكلمة «الماء».

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«دق جرس الفسحة، وخرج التلاميذ إلى فناء المدرسة؛ ليأخذوا قسطاً من الراحة، ثم عاد التلاميذ إلى فصولهم سعداء».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- خرج التلاميذ إلى مكتبة المدرسة. ()

٢- عاد التلاميذ إلى فصولهم سعداء. ()

(ب) هات: مفرد «فصول»: - جمع «مدرسة»:

(ج) لماذا خرج التلاميذ إلى فناء المدرسة؟

ثالثاً: المحفوظات: من نشيد «بلادي»، اقرأ ثم أجب:

(أ) أكمل الأبيات بالكلمات المناسبة مما بين القوسين:

(مصر - البلاد - فؤادي - المراد)

..... لك حبي و

بلادي بلادي بلادي

..... أنت غايتي و

..... يا أم

(ب) هات: مرادف «غايتي»: ومضاد «حبي»: ومفرد «بلاد»:

(ج) بم وصف الشاعر مصر؟ (د) صَمِّم «خريطة كلمة» لكلمة «حبي».

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تلميذ. (هذا - هذه - هؤلاء)

٢- طالبان. (هو - هي - هما)

٣- متى تسافر؟ أسلوب (استفهام - نداء - تعجب)

٤- اغسل يديك. أسلوب (استفهام - نداء - أمر)

(ب) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

☆ بَسْمَة / /

☆ قَطْرَة / /

خامساً: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

«مدرستي نظيفة وجميلة».

سادساً: الإملاء: اكتب ما يعلى عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

٢- محافظة القليوبية - إدارة القناطر الخيرية التعليمية

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

أولاً: القراءة: ١- من موضوع «أرض الذهب»، اقرأ ثم أجب:

«هبطت الفراشات في قرية جميلة، القرية على ضفاف النيل، رأت الفراشات البيضاء طفلة نوبية ترسم على جرات الفخار».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مفرد «جرات»:

(جارت - جرت - جرة)

٢- مضاد «جميلة»:

(رائعة - قبيحة - سيئة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رأت الفراشات البيضاء سيدة نوبية.

()

٢- تسمى النوبة أرض الذهب.

()

(ج) ١- ماذا رأت الفراشات البيضاء كما فهمت من الفقرة؟

٢- إلى أين رافقت نونة الفراشات؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«للحدائق فوائد عديدة، فهي تنقي الهواء من التلوث، وتلطف الجو، وتخفف شدة الحر، كما تفوح من أزهارها الروائح العطرة، والأشجار العالية تعمل كمصدات للرياح».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- للحدائق فوائد

(قليلة - عديدة - نادرة)

٢- الأزهار تفوح منها روائح

(عطرة - كريهة - سامة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى كلمة «عديدة»: هو كلمة (قليلة).

()

٢- الأشجار العالية تعمل كمصدات للرياح.

()

(ج) من الفقرة السابقة اذكر فائدتين للحدائق

ثانياً: المحفوظات: من نشيد «نيل بلادي»، اقرأ ثم أجب:

مما أسخاه!

حباً وحياء

شكراً لله

يروى الزرع

يعطينا

هيا نسجد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أسخاه»:

(أروعه - أبعده - أكرمه)

٢- مضاد «يروى»:

(يسقى - يظماً - يشرب)

٣- جمع «الزرع»:

(الزرع - المزروع - المزارع)

٢٥٩

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- نشكر الله على نعمة نهر النيل.

()

٢- نهر النيل مأوّه مالح.

(ج) ماذا يعطينا نهر النيل كما فهمت من الأبيات؟

(د) حلل كلمة «أحلاه» إلى مقاطع صوتية: /...../...../.....

ثالثاً: التعبير: (أ) رتب الكلمات الآتية، وكون جملة مفيدة:

(السياح - المفروشات المطرزة - اشترى - بالذهب)

(ب) اقرأ القصة، ثم أجب:

«في صباح يوم الجمعة ذهبت أسرة سلمى إلى المسرح، ثم عادت في نهاية اليوم مسرورة».

اقرأ ما سبق، ثم حدد:

١- الزمان: ٢- المكان: ٣- الأشخاص:

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة: يكتبان الدرس. (هي - هو - هما)

(ب) أكمل وحدد نوع الجملة (اسمية - فعلية):

١- يحافظ التلميذ على النظافة. (جملة

٢- همسة تقرأ قصة. (جملة

(ج) «متى جمع الفلاح القطن؟» ما نوع الأسلوب؟

(د) «يذهب العامل المصنع». (ضع حرف جر مناسباً)

خامساً: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

«مصر هبة النيل».

سادساً: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

٤- محافظة المنوفية - إدارة منوف التعليمية

أولاً: القراءة: ١- من موضوع «هيا نتعاون»، اقرأ ثم أجب:

«قالت الأم: تقوم كل أسرة بإيداع الأطعمة في هذا البنك. قال الأب: يقوم الشباب بتوزيع الطعام على الأسر المحتاجة يومياً. قال باسم: فكرة رائعة سأخبر بها زملائي».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(نسيان - إهمال - حفظ)

١- معنى «إيداع»:

(فكر - أفكر - فكور)

٢- جمع «فكرة»:

(شارب - الشاب - شهاب)

٣- مفرد «الشباب»:

(ب) ماذا قالت الأم؟

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ج) ما الفكرة الرائعة التي سيخبر بها باسم زملاءه؟ (د) صمّم «شبكة مفردات» لكلمة «القرية».

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الكتاب خير جليس لمن يريد الخير لنفسه، وهو صديق من لا صديق له، تجد فيه عبرة وعظة، وفي صفحاته تسلية ومتعة، فاجلس إليه، وابتغ فضلاً لديه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الصفحة - الصحيفة - الصحف)

١- مفرد «الصفحات»:

(كذب - شر - إحسان)

٢- مضاد «خير»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- الكتاب خير جليس.

()

٢- الكتاب لا يصادق أحداً.

(ج) ماذا نجد في الكتاب كما فهمت من الفقرة؟

ثانياً: المحفوظات: من نشيد (نيل بلادي)، اقرأ ثم أجب:

(أ) أكمل النشيد مما بين القوسين:

(دلته - الخير - أبهاه)

ما

نيل بلادي

في

يجرى

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أكمله - أجمله - أتمه)

١- معنى «أبهاه»:

(يضعف - يتوقف - يقل)

٢- مضاد «يجرى»:

٣- من أين يشرب الناس في مصر؟

(ج) حلل هذه الكلمة إلى مقاطع صوتية: (نسجد) /...../...../.....

ثالثاً: التعبير: (أ) رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة:

.....

١- الشارع - النظافة - نظف - عمال

.....

٢- المعبد - بالسياح - يزدحم

(ب) اكتب ثلاث جمل مفيدة عن أرض النخيل.

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) أكمل مكان النقط باسم الإشارة المناسب:

(هذان - هذا - هذه)

١- نحلة تمتص رحيق الأشجار. ٢- تمثالان جميلان. ٣- جسم قوى.

(ب) حدد نوع الأسلوب فيما يأتي:

١- أين يعيش الفلاح؟ أسلوب ٢- ما أجمل التعاون! أسلوب

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

خامسًا: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

«بالعلم والعمل تتقدم مصر».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

٥- محافظة الغربية - إدارة شرق طنطا التعليمية

أولًا: القراءة: ١- من موضوع «قطرة ماء»، اقرأ ثم أجب:

الدرجة
٦٠

الزمن
١٢٠ دقيقة

«وقال الأب: النيل مصدر الحياة، من مياهه نشرب، ومن مياهه نروي الزرع. قالت الأم: علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(نزرع - ننظف - نسقى)

١- مرادف «نروي»:

(قطرات - قاطرات - قطور)

٢- جمع «قطرة»:

(ب) هات من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة بها مد «بالياء»:

٢- كلمة بها «أل قمرية»:

(ج) من أين يشرب الناس في مصر؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«أصبحت مكتبة المدرسة مليئة بالكتب المفيدة والقصص المسلية، وأصبح التلاميذ يترددون على المكتبة للقراءة ومطالعة الكتب، فالقراءة غذاء العقل والروح؛ كما أن رغيف الخبز غذاء البدن، فالكتاب خير صديق».

(أ) أكمل:

١- مكتبة المدرسة مليئة ب..... المفيدة. ٢- القراءة غذاء

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يوجد بالمكتبة كتب وقصص مسلية.

()

٢- رغيف الخبز غذاء للعقل والروح.

(ج) ما هو خير صديق؟

ثانيًا: المحفوظات: من نص «نيل بلادي»، اقرأ ثم أجب:

(أ) ضع هذه الكلمات في أماكنها الصحيحة:

(أبهاه - دلتاه - الخير - أحلاه)

ما

نيل بلادي

في

يجرى

ما

يسقى الناس

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- يشرب الناس في مصر من
 ٢- نشر نهر النيل
 (ج) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

★ النيل: / /
 ★ البحر: / /
 ★ بلادى: / /

ثالثاً: التعبير: (أ) رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة:

١- القمح - الفلاحون - يحصدون

٢- النحلة - من - نتعلم - النشاط

(ب) اكتب خمس جمل عن فوائد الكهرباء:

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- تلميذ مجتهد.
 ٢- ولد نشيط.
 ٣- أطباء ماهرون.
 ٤- (لا تضع الكوب على المائدة). أسلوب
 ٥- (اغسل يديك قبل وبعد الأكل). أسلوب

- (هذا - هي - هؤلاء)
 (أنا - نحن - هما)
 (هو - هم - هذه)
 (أمر - نهى - نفى)
 (أمر - نهى - نداء)

خامساً: الخط: اكتب ما يأتي بخط جميل:

«النيل مصدر الحياة في مصر».

سادساً: الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

٦- محافظة الدقهلية - إدارة المنزلة التعليمية

أولاً: التعبير: (أ) رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملتين مفيدتين:

١- الحياة - شريان - في - مصر - النيل

٢- الفلاح - أروع - المصري - ما - !

(ب) اكتب ثلاثة أسطر عن كيفية توفير الكهرباء.

ثانياً: القراءة: ١- من موضوع «هيا إلى العمل»، اقرأ ثم أجب:

«باسم: بماذا تشتهر مدينتكم يا صديقي؟

العامل: مدينتنا عريقة وشهيرة، فهي مدينة الأثاث والحلوى ومنتجات الألبان».

(أ) ما هي أرض العمل؟

(ب) ما السؤال الذي سأله باسم للعامل؟ وبم أجاب العامل عليه؟

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ج) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- أثاث: / /

٢- عريقة: / /

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«قال الحكيم لابنه: إذا فقدت المال فلم تفقد شيئاً، وإذا فقدت الصحة فقد فقدت بعض الشيء، وإذا فقدت الأمل، فاعلم أنك فقدت كل شيء، فلا تقنط من رحمة الله، واجعل الأمل حليفك في الحياة.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تقنط»:

٢- مضاد «الأمل»:

(تيئس - تفرح - تصبر)

(الثقة - الضعف - اليأس)

(ب) (اجعل الأمل حليفك): أسلوب

(ج) متى يفقد الإنسان كل شيء؟

ثالثاً: المحفوظات: من نشيد (نيل بلادي)، اقرأ ثم أجب:

ما أبهاه!

نيل

في

الخير

(أ) أكمل الكلمات الناقصة في النشيد.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أبهاه»:

٢- مضاد «الخير»:

(أمنحه - أجمله - أطوله)

(البر - الجمال - الشر)

(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- الخير: / /

٢- دلتاه: / /

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يكتبان الدرس.

٢- «لا تسرف في استخدام الماء». أسلوب

(هي - هو - هما)

(نهى - نداء - تعجب)

(ب) «همسة تذاكر الدرس». حول إلى جملة فعلية

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- تلميذان مجتهدان.

٢- أصدقاء مخلصون.

٣- تشرق الشمس؟

(ضمير غائب)

(اسم إشارة)

(أداة استفهام)

خامساً: الخط: اكتب بخط النسخ:

«العلم والعمل أساس تقدم الأمم.»

سادساً: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

تابع جديد ذاكرولي على
فيسبوك
تويتر
واتس اب
تليجرام

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

٧- محافظة البحيرة - إدارة مركز كصر الدوار التعليمية

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

أولاً: القراءة: ١- من موضوع «هيا نتعاون»، اقرأ ثم أجب:

«الأطعمة كثيرة تزيد على حاجة الأسرة، فرغ الجميع من تناول الغداء، تبقى طعام كثير، نظر الأب إلى الطعام المتبقى قائلاً: كثير من الأسر لا تجد ما يكفيها من الطعام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «فرغ»:
- ٢- جمع «الأسرة»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- تبقى طعام قليل على مائدة الطعام. ()
- ٢- بنك الطعام نودع فيه الطعام. ()
- (ج) ١- ماذا قال الأب عندما نظر إلى الطعام المتبقى؟
- ٢- حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: طعام: / /
- ٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«مصر هي أم الدنيا. فيها يجرى نهر النيل بالخير، وبها الأهرامات دليل الحضارة. فحافظوا عليها يا أبناء مصر؛ لتكون في مقدمة الأمم».

(أ) أكمل:

- ١- يجرى نهر النيل في مصر بـ.....
- ٢- الأهرامات دليل على.....
- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- معنى «يجرى»:
- ٢- مضاد «التقدم»:
- (ج) بم تصف مصر كما فهمت من الفقرة السابقة؟
- ثانياً: المحفوظات: من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

ولها..... قصير
لحظة ثم.....؟

إنها شيء.....
مالها..... تبدو

(أ) أكمل الناقص من النشيد.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تبدو»:
- ٢- جمع «شيء»:
- (ج) بم وصف الشاعر الفراشات في البيت الأول؟
- (د) صمّم «شبكة مفردات» لكلمة «الفراشات».

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

ثالثًا: التعبير: (أ) رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملاً مفيدة:

١- الأول - بالمركز - فازت - زهراء. (.....)

٢- جميلة - بسمة - رسمت - لوحة. (.....)

(ب) اكتب خمس جمل عن أرض الذهب.

رابعًا: الأساليب والتراكيب:

١- كيف تنتصر على الأعداء؟ أسلوب.....

٢- خرج الحارس..... القصر.

٣-..... يسكن النحل؟

(ب) أكمل باسم إشارة مناسب:

١-..... زملائي.

٢-..... زهرة جميلة.

خامسًا: الخط: اكتب ما يلي بخط النسخ:

«قطرة ماء تساوي حياة».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

٨- محافظة الشرقية - إدارة كفر صقر التعليمية

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

أولًا: التعبير: رتب الكلمات في كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة:

- العقل - القراءة - تنشيط

- الشارع - النظافة - نظف - عمال

- الصنبور - بعد - سأغلق - وجهي - غسل

ثانيًا: القراءة: ١- من موضوع «أرض النخيل»، اقرأ ثم أجب:

«شربت الفراشات من عيون المياه المعدنية العذبة، وفي أحد البساتين تحدثت الفراشات مع أحد السياح.

الفراشة الحمراء: أهلاً بك يا صديقي في واحتنا الجميلة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى «العذبة»:.....

- مضاد «شربت»:.....

(ب) مم شربت الفراشات؟.....

(ج) ضع علامة (✓) أو (X) بجانب العبارة التالية:

- سيدات الواحة يصنعن السجاد والمفروشات. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«المتحف المصري في القاهرة من أقدم المتاحف في العالم، ويضم قطعاً أثرية كبيرة، وهو أكبر متحف في

العالم، وسوف تسعد كثيراً بزيارته».

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(أ) أكمل مكان النقط في الجمل الآتية:

- مضاد «أقدم»:

- يضم «المتحف» قطعاً

(ب) استخرج من القطعة السابقة: (مفرداً، وجمعه):

(ج) أين يوجد «المتحف المصري»؟

ثالثاً: المحفوظات: من نشيد (نيل بلادي)، اقرأ ثم أجب:

ما

نيل بلادي

في

يجرى

ما

يسقى الناس

(أ) أكمل الكلمات المحذوفة في الأبيات السابقة.

(ب) هات: معنى «يجرى»:

مضاد «الخير»:

(ج) أين يوجد خير النيل؟

(د) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

- نسجد: /...../...../.....

- الخير: /...../...../.....

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) أكمل ما يأتي:

(أسلوب) (.....)

١- متى يجمع الفلاح القطن؟

(أسلوب) (.....)

٢- لا تترك الصنبور مفتوحاً.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(هؤلاء - هذه - هذا)

١- زهور.

(هو - هما - هم)

٢- معلمون مخلصون.

(ج) ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى. (حول الجملة الفعلية إلى جملة اسمية)

خامساً: الخط: اكتب العبارة الآتية بخط جميل:

«الاتحاد قوة والتفرق ضعف».

سادساً: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

٩- محافظة بورسعيد - إدارة شمال التعليمية - مدرسة أبو بكر الرسمية للغات

أولاً: القراءة: ١- من موضوع «توفير الكهرباء»، اقرأ ثم أجب:

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

«قال الأب: اقتراح جميل يحافظ على صحتنا ويوفر الكهرباء. قالت الأم: ولن نترك الأجهزة الكهربائية تعمل دون

الحاجة إليها. عادت الكهرباء وبدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير».

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(ذهبت - رجعت - زارت)

(يهمل - يضر - يضعف)

١- معنى «عادت»:

٢- مضاد «يحافظ»:

(ب) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- قال: /..... /..... /..... /..... /.....

٢- الأسرة: /..... /..... /..... /..... /.....

(ج) ماذا قالت الأم؟

(د) اقترح حلاً آخر لتوفير الكهرباء.

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«اللبن مشروب صحي ومفيد لجميع الأعمار خاصة الصغار؛ لأنه يساعد على النمو ويقوى العظام والأسنان. فاحرص على تناول كوب من اللبن صباحاً ومساءً لتمتع بصحة جيدة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(نافع - ضار - مهم)

(العمر - العاقر - العمرة)

١- مضاد «مفيد»:

٢- مفرد «الأعمار»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

()

١- اللبن ليس مفيداً للصغار.

٢- اللبن يقوى العظام والأسنان.

(ج) ما أهمية اللبن؟

ثانياً: المحفوظات: من نشيد (الفراشات)، اقرأ ثم أجب:

ولها عمر

لحظة ثم تطير؟

إنها

مالها

(أ) أكمل المحذوف من النشيد.

(ب) بم وصف الشاعر الفراشة؟

(ج) أكمل: مضاد «صغير»:

ثالثاً: التعبير: (أ) أكمل: معارض الأثاث تبهر

(ب) اكتب ثلاث جمل عن نهر النيل العظيم.

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) ضع مكان النقط (من - إلى - في)

- أسافر مع أسرتي الإسكندرية.

(ب) ضع (هذا - هاتان - هؤلاء).

- فلاحتان.

- طفل.

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

خامسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

«مصر أرض السلام».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك .

١٠- محافظة السويس - مديرية التربية والتعليم

الدرجة
٦٠

الزمن
١٢٠ دقيقة

أولًا: التعبير: (أ) رتب الجمل، وكون حكاية:

- ١- عرف أن صديقه مريض.
- ٢- أخبر باسم أصدقاءه.
- ٣- سأل باسم عن صديقه سامح.
- ٤- تعاون الأصدقاء وذهبوا لزيارة سامح.

(ب) التعبير المقالى:

تكلم عن أرض النخيل.

ثانيًا: القراءة: ١- من موضوع «هيا إلى العمل»، اقرأ ثم أجب:

«معارض الأثاث تبهر العيون، ويفد إليها الناس من كل مكان، هتفت بسمة: ما أروع صنّاع بلادى!».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «معارض»:
- ٢- مرادف «تبهر»:

(عرض - معرض - عروض)
(تدهش - تعلن - تخدع)

(ب) ما اسم المدينة التي تشتهر بصناعة الأثاث؟

(ج) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: - الناس: / / /

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«هيا يا صديقى نتعلم أشياء مفيدة، ماذا يجب أن تفعل عند العطس؟ ضع يدك على فمك عند العطس فالعطس كمية كبيرة من الجراثيم، وإذا لم يكن بيدك منديل ما فاغسل يدك جيدًا بعد العطس حتى لا تنقل الجراثيم، فالجراثيم عدو وليست صديقة؛ فهي تسبب أمراضًا خطيرة تضر بصحة الإنسان، فحافظ على صحتك وصحة الآخرين».

(أ) أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

- ١- يجب أن تضع على فمك عند العطس.
- ٢- الجراثيم للإنسان تسبب له أمراضًا خطيرة.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- ١- مضاد «عدو»:
- ٢- معنى «مفيدة»:

(كاره - رافض - صديق)
(مهذبة - نافعة - مسرعة)

(ج) لماذا يجب أن نغسل أيدينا بعد العطس؟

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

ثالثًا: المحفوظات: من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:

«تنشق - الرقيقة - بجناحات - الحديقة»

الفراشات بين أزهار
العطر وتعدو رقيقة

(أ) أكمل بالكلمات المناسبة مما بين القوسين:

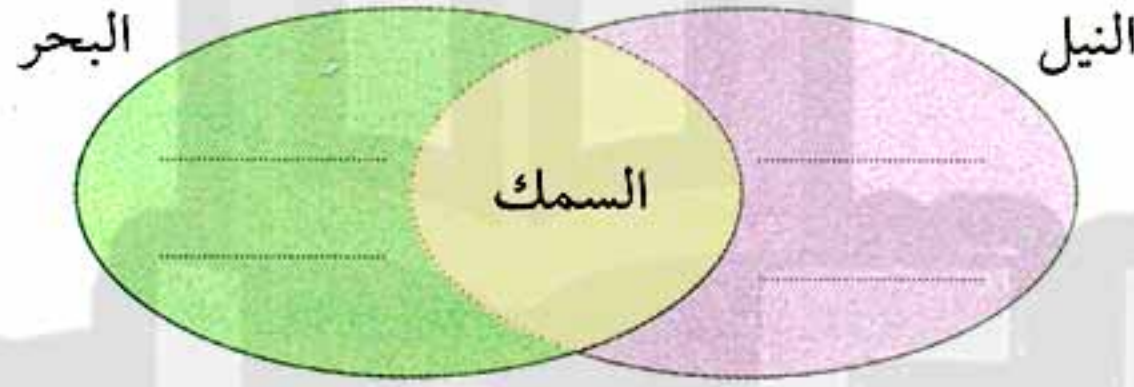
(ب) هات من البيتين:

١- كلمة مضادها «تبطئ»:
٢- كلمة مرادفها «الرائحة الذكية»:

٣- كلمة مفردها «زهرة»:

(ج) من قائل هذا النشيد؟

(د) أكمل الشكل التالي:



رابعًا: الأساليب والتراكيب:

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| (اسم إشارة) | ١- زهرة جميلة. |
| (أسلوب نهى) | ٢- تقطف الأزهار. |
| (أسلوب تعجب) | ٣- نهر النيل والأهرامات! |
| (أسلوب أمر) | ٤- على قطرة الماء. |
| (أداة نداء) | ٥- أحمد استيقظ مبكرًا. |

خامسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

«سيدات الواحة يصنعن المنسوجات».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

١١- محافظة الإسماعيلية - مديرية التربية والتعليم - مدرسة المنار الخاصة للغات

الدرجة
٦٠

الزمن
١٢٠ دقيقة

أولًا: القراءة: ١- من موضوع «هيا إلى العمل»، اقرأ ثم أجب:

«تحدث الأب مع أحد العمال. الأب: ماذا ينتج المصنع؟ العامل: ينتج المصنع جميع أنواع الحلوى.
الأم: ما أشهى هذه الحلوى».

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(أ) هات من الفقرة:

١- كلمة معناها «أذ»:

٢- كلمة مفردتها «نوع»:

٣- كلمة مضادها «سكت»:

(ب) ما اسم المدينة التي زارتها الأسرة؟

(ج) أكمل: ١- زارت الأسرة مصنع..... ٢- ينتج المصنع.....

٢- **القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:**

«الشمس مصدر الحياة، ومصدر نماء الزروع والثمار، واستخدم الناس الشمس قديمًا في طهي الطعام، وحديثًا قاموا بتحويل الطاقة الشمسية إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مصدر الحياة..... (الحديد - القمر - الشمس)

٢- استخدام الناس الشمس..... في طهي الطعام. (حديثًا - قديمًا - مؤخرًا)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- الشمس مصدر نماء..... و.....

٢- الطاقة الكهربائية تنير القرى و..... وتدير.....

(ج) اذكر بعض فوائد الشمس كما فهمت من الفقرة.....

ثانيًا: المحفوظات: **من نشيد «بلادي»، اقرأ ثم أجب:**

لك..... وفؤادي

فوق جبين..... غرة

بلادي بلادي بلادي

مصر أنت أغلى درة

(أ) أكمل الناقص من النشيد.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «درة»:..... (منارة - حرة - لؤلؤة عظيمة)

٢- جمع «فؤاد»:..... (أفئدة - فؤائد - فائدات)

(ج) اذكر بعض أفضال نهر النيل.....

(د) أكمل ما يلي: كاتب النشيد هو الشاعر:.....

ثالثًا: التعبير: (أ) **رتب الكلمات التالية؛ لتكون جملاً مفيدة فيما يأتي:**

١- السيوى - وجميل - البلح - شهى.....

٢- المعبد - بالسياح - يزدحم.....

(ب) جعل الله تعالى من الماء كل شيء حي؛ فلا حياة لكائن حي إلا بالماء، وعلينا أن نحافظ على كل

قطرة ماء، ولنتذكر دائمًا أن «الماء هو الحياة». اكتب في هذا الموضوع. «ثلاثة أسطر فقط».

رابعًا: الأساليب والتراكيب:

(أ) أكمل بعلامة ترقيم مناسبة:

ما أجمل وطننا مصر (.....)

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(نفي - استفهام - أمر)

١- ابتعد عن مصاحبة الأشرار. أسلوب

(هما - هو - هي)

٢- يكتبان الدرس.

* نجاحات:/...../...../.....

(ج) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

(د) أكمل كالمثال:

المعلمة تحب التلاميذ

المعلم يحب التلاميذ

بسمه

باسم يغسل أسنانه

خامسًا: الخط: اكتب بخط جميل:

«يشكر الإنسان ربه على نعمه».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

١٢- محافظة الفيوم - إدارة إطسا التعليمية - مدرسة محمد موسى الخاصة

أولًا: القراءة: ١- من موضوع (قطرة ماء)، اقرأ ثم أجب:

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

«اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز، ف جذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل، فغضب الأب والأم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(تضييع - محافظة - أساس)

١- مرادف «إهدار»:

(تبذير - توفير - إسعاد)

٢- مضاد «إسراف»:

(شاهد - شهد - مشهد)

٣- مفرد «مشاهد»:

(ب) استخراج من العبارة السابقة:

١- كلمة بها «لام قمرية»:

٢- كلمة بها «مد بالألف»:

(ج) لماذا غضب الأب والأم؟

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«يتعرف التلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية تاريخ بلادهم، ويستخلصون العبر من سير العظماء،

ويتعلمون الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين».

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام العبارتين التاليتين:

()

١- يتعرف التلاميذ في مادة العلوم تاريخ بلادهم.

()

٢- يتعلم التلاميذ من مادة الدراسات الاجتماعية الوفاء والعطاء.

(ب) هات ما يلي: ١- مفرد «العظماء»:

٢- جمع «مادة»:

(ج) ما أهمية مادة الدراسات الاجتماعية للتلاميذ؟

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

ثانياً: المحفوظات، اقرأ ثم أجب:

الفراشات..... بين الحديقة
تنشق..... وتعدو بجناحات
إنها شيء ولها قصير

(أ) أكمل الكلمات المحذوفة من النشيد مكان النقط.

(ب) ما اسم هذا النشيد؟ ومن الشاعر؟

(ج) ماذا تنشق الفراشات؟

(د) هات ما يلي: ١- معنى «تنشق»: ٢- مضاد «قصير»:

ثالثاً: التعبير والأساليب والتراكيب:

(أ) رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملاً مفيدة:

١- تساوى - حياة - الماء - قطرة.

٢- بلادى - حبي - وفؤادى - لك - بلادى.

٣- حباً - وحياة - يعطينا - النيل.

٤- الإنسان - الله - كرم.

(ب) حدد نوع الأسلوب فيما يلي:

(أمر - نهى - استفهام)

١- أسلوب (.....)

٢- أسلوب (.....)

٣- أسلوب (.....)

١- أين تنام العصافير؟

٢- ساعد المحتاجين.

٣- لا تهمل دروسك.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(. - ! - ؟)

(هى - هو - هما)

(مع - فى - إلى)

(هذا - هؤلاء - هذان)

١- ما أجمل وطننا مصر

٢- يكتبان الدرس.

٣- أضع كتي الحقيية.

٤- عمال ماهرون.

رابعاً: الخط: اكتب ما يأتي بخط جميل:

«ادخلوا مصر إن شاء الله آمين».

خامساً: الإملاء: اكتب ما يملى عليك.

١٣- محافظة بنى سويف - إدارة بنى سويف التعليمية

أولاً: التعبير: رتب كلمات كل سطر؛ لتكون جملة مفيدة:

١- المنظر - الأسرة - روعة - دهشت - من.

٢- درة - أنت - مصر - أغلى.

الدرجة
٦٠

الزمن
١٢٠ دقيقة

٢٧٣

ذاكر راولي
www.zakrooly.com

هذا العمل خاص بموقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بتداوله على مواقع أخرى

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

- ٣- الأثاث - العيون - معارض - تبهر.
٤- الذهب - تسمى - النوبة - أرض.

ثانيًا: القراءة: ١- من موضوع «توفير الكهرباء»، اقرأ ثم أجب:

«قالت الأم: نترك النوافذ مفتوحة صيفًا، فيصبح الجو لطيفًا ولا نستعمل المكيف».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (قبيحًا - جميلًا - كبيرًا)
(النافذة - النفوذ - النفاذ)
(عظيمة - صغيرة - مغلقة)

١- معنى «لطيفًا»:

٢- مفرد «النوافذ»:

٣- مضاد «مفتوحة»:

(ب) ما الفكرة التي قدمتها الأم لتوفير الكهرباء كما تفهم من العبارة؟
(ج) هات من العبارة السابقة:

١- كلمة بها لام قمرية. (.....)
٢- كلمة بها تنوين بالفتح. (.....)

(د) حلل كلمة «نترك» إلى مقاطع صوتية /...../...../.....

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الإنسان العاقل يحب وطنه، ويبدل في سبيله كل نفيس، رغبة منه في الارتقاء به والمحافظة عليه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (غال - كبير - رخيص)
(مواطن - أوطان - مواطنون)
(يكره - يسعد - يفرح)

١- معنى «نفيس»:

٢- جمع «وطن»:

٣- مضاد «يحب»:

(ب) أكمل: ١- الإنسان العاقل يحب.....
٢- يبدل الإنسان العاقل في سبيل الارتقاء بالوطن كل.....

(ج) ما الواجب علينا تجاه الوطن؟

ثالثًا: المحفوظات: من نشيد (الفراشات)، اقرأ ثم أجب:

بين أزهار.....

الفراشات.....

رقيقة.....

العطر وتعدو.....

(أ) أكمل المحذوف مكان النقط.

- مفرد «الفراشات»:

(ب) هات: معنى «تعدو»:

(د) أكمل: قائل النشيد هو.....

(ج) ماذا تنشق الفراشات؟

رابعًا: الأساليب والتراكيب:

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أمر - نهى - استفهام)
(ماذا - أين - متى)

١- لا تهمل دروسك. أسلوب.....

٢- تذهب إلى المدرسة؟

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

- ٣- تذاكر دروسها.....
 ٤- لوحتان جميلتان.....
 ٥- بلادي لك حبي..... فؤادي.

خامسًا: الخط: اكتب ما يلي بخط جميل:

«النيل شريان الحياة في مصر».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

١٤- محافظة أسيوط - إدارة ساحل سليم التعليمية

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

أولًا: التعبير: (أ) رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملاً مفيدة:

١- شهى - البلح - السيوى - وجميل.

٢- العشاء - الأم - طعام - تعد.

(ب) اكتب ثلاثة جمل عن فضل نهر النيل.

ثانيًا: القراءة: ١- من موضوع «قطرة ماء»، اقرأ ثم أجب:

«اجتمعت الأسرة تشاهد التلفاز، ف جذب انتباهها مشاهد لإهدار ماء النيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إهدار»:.....

٢- جمع «الأسرة»:.....

(إسراف - تضييع - حفظ)

(الأسرى - الأسر - المأسر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- اجتمعت الأسرة أمام المذياع واستمعت إلى خبر عجيب.

()

٢- اتفق أفراد الأسرة على توفير المياه.

(ج) صمّم «خريطة كلمة» لكلمة «جذب».

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«يتصف الشرطى بالأمانة والشجاعة فهو يطارد المجرمين ويحرس البيوت والمحلات لكي يسعد

المواطنون الشرفاء».

(أ) هات ما يلي:

١- مفرد «المواطنون»:.....

٢- مضاد «الأمانة»:.....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- يتصف الشرطى بالأمانة والشجاعة.

()

٢- الشرطى يطارد المجرمين فقط.

(ج) لماذا يطارد الشرطى المجرمين ويحرس البيوت والمحلات؟

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

ثالثًا: المحفوظات: من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:
(أ) أكمل مكان النقط:

الفراشات بين الحديقة
تنشق وتعدو بجناحات

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «تعدو»:
٢- مضاد «الرقية»:

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تطير الفراشات بين الأزهار.
٢- تشم الفراشات القمامة.

(د) حلل الكلمة إلى مقاطع صوتية: العطر: / /
رابعًا: الأساليب والتراكيب:

(أ) حدد نوع الجملة: (اسمية - فعلية):

- غضب باسم وبسمة. جملة

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أَلعب الكرة النادي.
٢- ما أروع نهر النيل! أسلوب
٣- طبيبان.
٤- عصفورة جميلة.

خامسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

«البيت النبوي منظم ونظيف».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يعلى عليك.

١٥- محافظة قنا - إدارة قوص التعليمية

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

أولًا: التعبير: (أ) رتب الكلمات التالية؛ لتكون جملاً مفيدة:

- ١- المنسوجات - اليدوية - يصنعن - الواحة - سيدات.
٢- مصر - يروى - النيل - أرض - نهر.
٣- المدرسة - فى - الأنشطة - نمارس.
٤- صيفًا - يأتي - مصر - السياح - إلى - وشتاء.

ثانيًا: القراءة: ١- من موضوع (قطرة ماء)، اقرأ ثم أجب:

«قال الأب: النيل مصدر الحياة.. من مياهه نشرب، ومن مياهه نروى الزرع، قالت الأم: علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء».

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(أ) هات من الفقرة ما يأتي:

١- كلمة معناها «أساس»: ٢- كلمة جمعها «قطرات»: ٣- كلمة مضادها «نضيع»:

(ب) اذكر فوائد نهر النيل.

(ج) حدد الصواب والخطأ فيما يلي:

١- نروى الأرض من ماء النيل. ()

٢- نسرف في استخدام الماء. ()

(د) استخرج من الفقرة السابقة: ١- كلمة بها حرف مضعف:

٢- **القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:**

«البطة السوداء لا تعرف السباحة، وجماعة البط تسبح وتلعب، وفي يوم من الأيام رأت البطة السوداء ابنتها تغرق، فصرخت وألقت نفسها في الماء. فأسرعت جماعة البط وأنقذت البطة وابنتها. شكرتهم البطة، وقررت أن تتعلم السباحة.»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «جماعة»:

٢- مضاد «أسرعت»:

(جمعيات - جماعات - جامعات)

(أبطأت - رجعت - تكاسلت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- البطة السوداء تعرف السباحة. ()

٢- أنقذت جماعة البط البطة السوداء وابنتها من الغرق. ()

(ج) لماذا صرخت البطة السوداء؟

ثالثاً: المحفوظات: **من نشيد (الفراشات)، اقرأ ثم أجب:**

بين الحديقة

بجناحات رقيقة

الفراشات

تنشق وتعدو

(أ) اكتب الكلمات الناقصة في النشيد السابق.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تنشق»:

٢- جمع «زهرة»:

(تأكل - تشرب - تشم)

(زاهر - أزهار - أزهر)

(ج) من قائل النشيد؟

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) صل من (أ) ما يناسبه من (ب):

نهى

نفى

استفهام

تعجب

١- من يرسم اللوحة؟

٢- ما أكبر الصحراء!

٣- لا تلعب بالأجهزة الكهربائية.

٤- نحن لا نسرف في الكهرباء.

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ب) أكمل بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

(أمر - نهى - نفى)
(هاتان - هذان - هؤلاء)
(. - ؟ - !)

١- لا أتأخر عن الصلاة.

٢- عالمان كبيران.

٣- متى تذهب إلى البيت

خامسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

«بدأت الأسرة في تنفيذ خطة التوفير».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يعلى عليك.

١٦ - محافظة سوهاج - إدارة طما التعليمية - مدرسة طما الرسمية للغات

الدرجة

٦٠

الزمن

١٢٠ دقيقة

أولًا: التعبير: (أ) رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة:

١- ترك - لن - المصاييح - مضاعة.

٢- يسرف - الكهرياء - الناس - فى - استخدام.

(ب) اكتب ما لا يقل عن ثلاثة أسطر عن جمال سيوة (أرض النخيل).

ثانيًا: القراءة: ١- من موضوع «أرض الذهب»، اقرأ ثم أجب:

«الفراشات الخضراء: لماذا يزدحم المعبد بالسياح؟

نونة: ليشاهدوا معجزة تدهش العالم كل عام.

الفراشات: فى صوت واحد. : معجزة!

قالت نونة: نعم معجزة. فالشمس تتعامد على وجه تمثال رمسيس فى يومين كل عام».

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «تدهش»:

٢- مفرد «الفراشات»:

٣- مضاد «قالت»:

(تخير - تفرح - تجمع)

(الفارش - الفراشة - الفرش)

(تحدثت - تكلمت - سكتت)

(ب) تتعامد الشمس على وجه تمثال رمسيس فى يومين هما و

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية: معجزة / / /

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الفلاح رجل نشيط، يذهب إلى الحقل فى الصباح قبل شروق الشمس، يحرق الفلاح

الأرض ويسقى الزرع وينقى الأرض من الحشائش. الفلاح رجل عظيم».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- الفلاح رجل نشيط.

()

٢- الفلاح يذهب إلى الحقل فى المساء.

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ب) أكمل: الفلاح يحرث ويسقى

(ج) ماذا يفعل الفلاح في الحقل؟

ثالثاً: المحفوظات: من نشيد (بلادي)، اقرأ ثم أجب:

نيل ما!
الخير دلته

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «أبهاه»:
٢- مضاد «يجرى»:
٣- مفرد «بلادي»:
- (ب) أكمل كلمات النشيد الناقصة.
(ج) أين يجري النيل بالخير؟
رابعاً: الأساليب والتراكيب:

(أ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- يرسمون لوحة.
٢- عصفورة جميلة.
٣- ما أعلى وطني مصر
٤- طارق اقرأ الدرس.
٥- يقرأ أحمد؟
- (د) صمّم «خريطة كلمة» لكلمة «أبهاه».
- (ضمير مناسب)
(اسم إشارة)
(علامة ترقيم)
(أداة نداء)
(أداة استفهام)

خامساً: الخط: اكتب بخط النسخ:

«النيل مصدر الحياة في مصر».

سادساً: الإملاء: اكتب ما يعلى عليك.

١٧ - محافظة أسوان - إدارة أسوان التعليمية

أولاً: التعبير: (أ) رتب الجمل الآتية؛ لتكون قصة مفيدة:

- ١- جاء رجال الإسعاف ونقلوا المصابين إلى المستشفى.
٢- كان أحمد في طريقه إلى العمل صباحاً.
٣- فاتصل برقم الإسعاف.
٤- شاهد حادث سيارة في الطريق.

(ب) من خلال فهمك لعناصر القصة حدد:

- ١- الشخصيات:
٢- الزمان:
٣- المكان:

الدرجة
٦٠

الزمن
١٢٠ دقيقة

- ()
()
()
()

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

ثانياً: القراءة: ١- من موضوع «قطرة ماء»، اقرأ ثم أجب:

«قال الأب: النيل مصدر الحياة... من مياهه نشرب ومن مياهه نروي الزرع، قالت الأم: علينا أن نحافظ على كل قطرة ماء».

(أ) أكمل ما يلي:

١- معنى «مصدر»:
٢- جمع «قطرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قطرة الماء تساوي الحياة. ()

٢- سيطلب باسم من زملائه الإسراف في ماء النيل. ()

(ج) اذكر فوائد نهر النيل.

(د) حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: ★ الصبور:/...../...../.....

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«نظر أمير من النافذة فشهد بعض الناس يلقون القمامة في الشارع، فحزن أمير وجلس يفكر كيف يغير هذا المنظر القبيح، وسأل أباه فقال له: نزرع شجرة في هذا المكان، فزرع أمير شجرة وبعد فترة أصبح المنظر جميلاً».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- زرع أمير شجرة. ()

٢- شاهد أمير الناس تزرع شجرة في الشارع. ()

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين (هات من القطعة السابقة):

١- كلمة جمعها «النافذ»: (النافذة - المنفذ - النافذ)

٢- كلمة مضادها «جميل»: (رائع - قبيح - سيئ)

(ج) ماذا شاهد أمير من النافذة؟

ثالثاً: المحفوظات: من نشيد «نيل بلادي»، اقرأ ثم أجب:

(أ) أكمل مكان النقط:

مأباه!

نيل

في

يجرى الخير

مأحلاه!

يسقى

مأسخاه!

الزرع

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نروي الزرع من ماء النيل. ()

٢- مضاد «أباه» أجمله. ()

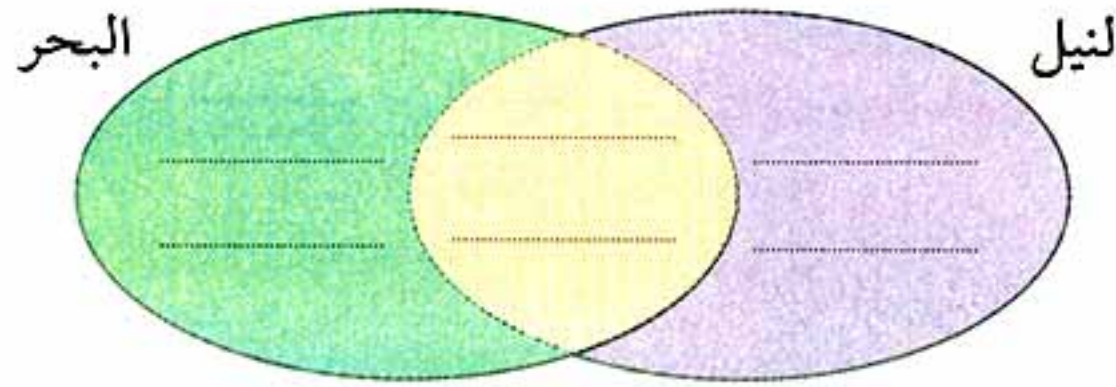
٣- أعطانا نهر النيل الحب والحياة. ()

٤- معنى «يسقى» يروي. ()

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ج) بماذا يجري النيل؟

(د) أكمل الشكل التالي:



رابعًا: الأساليب والتراكيب:

(أ) ضع ما هو مطلوب بين القوسين:

بلادى لك حبى فؤادى.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة:

١- ملك عادل.

٢- القلم يرقص فى اللوحة.

(ج) حدد نوع الأسلوب فى الجمل الآتية:

١- «حافظ على كل قطرة ماء».

٢- «ما أغلى وطنى مصر!».

(د) اكتب سؤالاً للإجابة الآتية:

.....؟ بنى رمسيس الثانى معبد أبى سمبل.

خامسًا: الخط: اكتب بخط النسخ:

«النيل مصدر الحياة».

سادسًا: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

١٨- محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية - مدرسة الصفا والمروة (دمج)

أولًا: التعبير:

رتب الكلمات الآتية؛ لتكون جملة مفيدة:

١- أجمل - وطننا - مصر! - ما

٢- بالبهجة - شعرت - الفراشات

ثانيًا: القراءة: ١- من موضوع «أرض النخيل»، اقرأ ثم أجب:

«بعد رحلة طويلة وصلت الفراشات إلى أرض النخيل».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «رحلة»:

٢- مفرد «الفراشات»:

(رحلات - رحل - أرحال)

(الفراشة - الفرش - الفراش)

من امتحانات المدارس والإدارات للفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٨م

(ب) متى وصلت الفراشات إلى أرض النخيل؟
 ثالثاً: المحفوظات: من نشيد «الفراشات»، اقرأ ثم أجب:
 (أ) ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب من النشيد:
 (الريقة - الحديقة)

الفراشات
 تنشق العطر وتعدو
 بين أزهار
 بجناحات رقيقة

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(زهرة - زهرتان - زهور)
 (غليظة - جميلة - قبيحة)

١- مفرد «أزهار»:

٢- مضاد «ريقة»:

رابعاً: الأساليب والتراكيب:

ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط:

(هذا - هذه - هذان - هاتان)

١- ولد مجتهد.

٢- وردة جميلة.

خامساً: الخط: اكتب بخط النسخ:

«الفراشات الرقيقة بين أزهار الحديقة».

سادساً: الإملاء: اكتب ما يملئ عليك.

تابعنا على صفحتنا على الفيسبوك
www.facebook.com/ZakroolySite

تابع جديد زاكروولي على موقعنا
<https://www.zakrooly.com>

اكتب زاكروولي في البحث وانضم لجروبات زاكروولي
 مع رياض الأطفال للصف الثالث الإعدادي